

新北市明志國民中學 **114**學年度二年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	各學年(自 112學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11301	無	無
11401	(送審後再將審查意見貼上，了解後請將這這四格文字刪除)	(送審後針對左項的意見，請將相關精進內容書寫在這格)

✍上述表格自 **113學年度第2學期**起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之學習重點。

								防災、 家庭教育、	2. 協同節數： _____
若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。									
第一週 09/01 09/05 友善校園 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	新學期新開始(一) 1. 賓果學習單：尋找合適同學回答學習單問題並且簽名。 2. 進行賓果活動，最快連成三條線的同學就是今天的獲勝者。 3. 介紹這學期的課程內容。’	1	1. 賓果學習單	透過課程引導學生互動，進而增進同儕關係，了解彼此暑假生活上的差異。	1. 實作評量 2. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 09/08 09/12 防災教育 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	新學期新開始(二) 1. 利用「山前山後百花開」進行分組活動 2. 換分組座位 3. 討論神隊友與豬隊友有哪些行為？	1		透過課程討論，引導學生思考有哪些的行為對於團體有幫助，哪	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 分組競賽 4. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		能力的培養與正向經營人際關係。	4. 教師總結			些行為會破壞團隊關係。			2. 協同節數： _____
第三週 09/15 09/19 家庭教育週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元我想更懂你(一) 1. 播放短片:女巫城堡 2. 邀請學生說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 3. 小組討論:相同事件如何調整會更好? 4. 小組上台分享 5. 教師總結:何謂同理心，以及同理心的重要性	1	1. 短片	透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2 小組討論 3 分組競賽 4. 課堂參與程度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 09/22 09/26 吾愛吾師週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	第1單元我想更懂你(二) 1. 複習上周課程:邀請同學分享何謂「同理心」以及同理心的重要性 2. 邀請同學分享聽過哪些讓人不舒服的說話方式? 3. 換句話說:將不舒服的說話方式句型的引導，練習	1		透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		正向經營人際關係。	具有「同理心」的表達方式。					品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第五週 09/29 10/03 交通安全週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 1 單元我想更懂你(三) 1. 活動:您說我畫 2. 根據活動，引導學生討論與分享 3. 教師總結:何謂「溝通」以及良好溝通該具備哪些條件。	1	1. A4 白紙 2. 圖樣	透過活動讓學生有機會覺察溝通的重要性。	1. 口語評量 2. 課堂參與程度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/06 10/10 品德教育週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	第 1 單元我想更懂你(四) 1. 複習上週課程內容 2. 介紹何謂「我訊息」	1	1. 事件卡	透過課程活動，運用「我訊息」進行溝通練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 分組競賽 4. 課堂參與程度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	經營人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3. 利用事件卡，讓小組「我訊息」練習，並上台分享 4. 教師總結					品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	_____ 2. 協同節數：_____ _____
第七週 10/13 10/17 性平教育週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 2 單元溝通零距離(一) 1. 影片:我們這一家 2. 班級討論:邀請同學分析、歸納，劇中主角吵架的可能事件及原因 3. 分組討論並上台報告:各組提出化解的方法。 4. 教師總結	1	1. 影片	1. 透過影片讓學生更深入了解發生衝突可能的原因。 2. 藉由小組討論想出更完善的解決方法	1. 口語評量 2. 小組討論 3. 分組競賽 4. 課堂參與程度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____
第八週 10/20 	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	第 2 單元溝通零距離(二) 1. 複習上週課程內容	1	1. 準備每人四張便利貼。	透過課程範例讓學	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

10/24 藝術人文 週	際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	2. 能透過小隊討論，完成 個人修改後的溝通對話 實錄之實作。 3. 能透過討論與省思具體 行動實踐後成功與失敗 的因素，提出個人未來 需要調整的溝通態度與 行動的具體方式。 4. 教師總結			生討論溝 通技巧。	3. 課堂參與 程度	品 J1 溝 通 合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 J9 知行 合一與自我 反省。	請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27 10/31 舞文弄墨 週	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	第 2 單元溝通零距離(三) 1. 複習上週課程內容 2. 故事:透過故事內容來 說明正向語言的力量 3. 課本 P.114，練習「正 向語言」 4. 利用卡牌，進行暖心行 動 5. 教師總結	1	1. 課本 2. 卡牌	透 過 課 程，了解 「正向語 言」的重 要性，以 及實際練 習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與 程度	【品 德 教 育】 品 J1 溝 通 合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 J9 知行 合一與自我 反省。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十週 11/03 11/07 生命教育週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	進行學習診斷測驗	1	1. 測驗所需用品	透過標準化測驗，讓學生了解自己目前的學習狀況，以及知道如何調整有助學習。	1. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10 11/14 國際語言週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第1單元 從「心」出發(一) 1. 教師引言 2. 畫出「情緒像什麼」 3. 邀請學生分享自己的圖畫，並且說出原因。 4. 邀請學生分享曾經因為情緒而帶來的事件。 5. 教師總結	1	1. A4 紙 2. 彩虹筆	透過課程活動，讓學生認識「情緒」並進一步引導學生學會覺察自我情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/17 11/21 才華洋溢週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	第1單元 從「心」出發(二) 1. 複習上週課程 2. 小組活動:情緒攻防戰 3. 情緒學習單:	1	1. 情緒學習單	透過課程活動，讓學生認識「情緒」並進一步引導學生	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 分組競賽 5. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	促進心理健康。	因、影響與調適。	本週最常出現的三個情緒?以及這些情緒通常出現在什麼的事件? 你心裡是怎麼解讀這件事情呢? 4. 教師總結			學會覺察自我情緒。			2. 協同節數： _____
第十三週 11/24 11/28 明志創客週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第1單元 從「心」出發(三) 1. 複習上週課程 2. 介紹情緒的 A-B-C 3. 討論如何分辨理性與非理性想法 4. 情緒學習單： 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 5. 教師總結	1	1. 情緒學習單 2. 課本 P.128	透過課程活動，讓學生認識「情緒」並進一步引導學生學會覺察自我情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 12/01 12/05 明志禮讚週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	第1單元 從「心」出發(四) 1. 複習上週課程 2. 賓果學習單： 寫出紓壓的好方法	1	1. 賓果學習單	透過課程活動，找到適合自己的抒解策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	促進心理健康。	因、影響與調適。	3. 活動:賓果 最快連成三條線的前三名,為今天的優勝者 4. 教師總結					人生的目的、價值與意義。	_____ 2. 協同節數:_____ _____
第十五週 12/08 12/12 環境教育週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第 1 單元 從「心」出發(五) 1. 複習上週課程 2. 小組競賽活動:我的情緒會轉變 3. 教師總結	1	1. 活動題目	透過課程活動,引導學生學會覺察自我情緒,並找到適合自己的抒解策略。	1. 口語評量 2. 小組討論 3. 分組競賽 4. 課堂參與程度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:_____ 2. 協同節數:_____ _____
第十六週 12/15 12/19 科學教育週	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	解釋學習診斷測驗 1. 說明為什麼要進行學習診斷測驗。 2. 針對測驗的分項目進行說明。 3. 針對各個分項目,討論可以改善的方式。 4. 教師總結。	1	1. 測驗結果	透過標準化測驗,讓學生了解自己目前的學習狀況,以及知道如何調整有助學習。	1. 實作評量 2. 課堂參與程度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: <u>軼案</u> _____ 2. 協同節數:_____ _____

第十七週 12/22 12/26 民主法治週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 2 單元寶貝人生(一) 1. 短片:人的一生 2. 邀請學生分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 3. 完成生涯檔案 P. 2、3 4. 教師總結	1	1. 生涯檔案 2. 短片	透過課程思考自己的生命意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29 01/02 生涯發展週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 2 單元寶貝人生(二) 1. 複習上週課程 2. 分享三位勇者的生命故事 3. 小組討論： 三位勇者具備什麼樣的特質，讓他們可以遇到	1	1. 勇者故事	透過別人的生命故事，反思自己的生命意義與價值。	1. 口語評量 2. 小組討論 3. 分組競賽 4. 課堂參與程度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			困難依舊可以活出自己的人生。 4. 上台分享 5. 教師總結 6. 提醒下週作業：每個人要分享一位自己心目中想要學習的一位生命勇士					【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十九週 01/05 01/09 健康促進週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第2單元寶貝人生(三) 1. 由每一位同學上台分享，自己心目中想要的學習的生命勇士 2. 聽完同學的介紹，要記錄下至少三位感動自己的故事，並且寫出在他的生命中學習到了什麼，而且可以如何運用在自己的生活中。	1	1. 「生命勇士」學習單	透過別人的生命故事，反思自己的生命意義與價值。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與程度	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第二十週 01/12 01/16 勤勉力學 週	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	第 2 單元寶貝人生(三) 1. 由每一位同學上台分 享，自己心目中想要的 學習的生命勇士 2. 聽完同學的介紹，要記 錄下至少三位感動自己 的故事，並且寫出在他 的生命中學到了什麼， 而且可以如何運用在 自己的生活中。	1	1. 「生命 勇士」 學習單	透過別人的 生命故事，反思 自己的生命意義與 價值。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與 程度	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一 週 01/19 01/20 除舊佈新 週	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 期末課程回顧 2. 活動： 給自己以前的生活用一 個字形容，會是什麼 字？期許之後自己的生 活，又會是哪個字？為 什麼？ 3. 邀請同學分享 4. 教師總結	1	1. A4 紙	透過課程 活動，反思 自己的生命意義 與價值，以及 思考自己未來 人生目標與 方向	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂參與 程度	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的、 價值與意義。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。