新北市 明志 國民中學 114 學年度 ___ 年級第 2 學期部定課程計畫　設計者：　黃婉兒

1、 **課程類別：**

1.□國語文　2.□英語文　3.■健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、 **課程內容修正回復：**

	當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11202	修正後通過： 1.健體課程計畫請分科撰寫。 2.總綱核心素養以不超過三項為原則。 3.課程計畫採用書商版本，未依學校狀況進行調整。	無
11302	無	無
11402	(初審結束後，請將審查意見貼到此欄位)	

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、 **學習節數：**每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

4、 **課程架構：**

第一單元　醫藥大哉問

1. 慢性病的定義及症狀，並懂得慢性病預防方法。
2. 學習正確的用藥知識。
3. 瞭解健保的精神與健保卡的使用，學習醫療分級的概念。

第二單元　安身立命大作戰

1. 認識事故傷害，並理解事故傷害發生的原因，學習在不同情境下減少事故傷害的相關安全準則。
2. 學習面對災害時的態度與處理流程，進而有效降低事故傷害帶來的健康威脅。
3. 瞭解 CPR 心肺復甦術、AED 使用和復甦姿勢對健康和生命的重要性，熟練掌握實施程序，並能根據情境調整操作流程。

5、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 防疫準備週	1a-IV-2 分析個人與群體 健康的影響 因素。 1a-IV-3 評估內在與外	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳 染病與慢性病的 防治策略	1.介紹新學期課程內容，並進行家庭成員慢性病/用藥調查 2.分小組	1	寒假作業	小組分享討論	觀察 問答 作業學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

	在 的行為對健康造成的衝 擊與風險。		3.說明寒假作業						費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/16~02/20 平安團圓週	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27 友善校園週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資 源 與 規	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 單元醫藥大哉問 第 1 章健康的隱形破壞者 1.請學生藉由寒假訪談結果了解家族生活習慣、飲食及運動，以及常見的疾病。上台分享報告 2.請學生完成 Let’s do it!「盤點我的健康生活」，檢視自己與慢性病的距離。	1	電子書	上台發表	觀察 問答	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		3. 介紹臺灣近年的十大死因，詢問學生從數據上有什麼發現，以此帶入慢性病的說明。					生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	2. 協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 03/02~03/06 生涯發展週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 單元醫藥大哉問 第 1 章健康的隱形破壞者 1. 認識常見慢性病的原因、徵狀及預防健康行為(惡性腫瘤、冠心病)。 2. 欣賞影片《工作細胞》了解疾病的原因與影響	1	教學簡報	影音資料與網路資源	觀察 問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿
第五週	1a-IV-4 理解	Fb-IV-3 保護性	第 1 單元醫藥大哉問	1	教學簡	影音資料	觀察		

03/09~03/13 家庭教育週	促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章健康的隱形破壞者 1.認識常見慢性病的原因、徵狀及預防健康行為(糖尿病、腎臟病)。 2.說明慢性病照護與生活習慣。		報	與網路資源	問答		
第六週 03/16~03/20 品德教育週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 單元醫藥大哉問 第 1 章健康的隱形破壞者 1.說明代謝症候群的定義與五項標準，實際測量。 2.請學生選擇一項危險因子來做改善計畫，確實執行這項計畫並完成健康好行。 3.完成健康好行	1	電子書、、皮尺、體脂機、血壓計	分組合作學習	觀察 問答 實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	態。								
第七週 03/23~03/27 健康促進週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	第 1 單元醫藥大哉問 第 2 章藥你健康 1. 分組討論就醫習慣及表達方式及服藥習慣。 2 說明正確用藥原則，以及藥袋或藥盒上需注意的指示事項。 3. 認識藥品分級、服藥 Q&A 講述正確的用藥概念。 4. 認識醫藥分業	1	電子書、、藥袋及藥盒	分組合作學習	觀察 問答	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 03/30~04/03 防災教育週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	第 1 單元醫藥大哉問 第 2 章藥你健康 1. 介紹藥品服用及保存方式，廢棄藥品的處理。 2. 藥物闢謠及認識藥品廣告陷阱。 3. 請學生分組完成 Let’s do it!「家中藥品大檢視」，上傳教師 padlet 分享並於下周報告。	1	電子書、電子白板、ipad	教學投影片、 影音資料與網路資源等相關教學媒體、分組合作學習	觀察 問答 分組討論		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週	3a-IV-2 因應不同的生活	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的	第 1 單元醫藥大哉問 第 2 章藥你健康	1	電子書、電	分組合作學習：小	觀察 問答		□實施跨領域或跨科目協同

	情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.請學生分組報告 Let’s do it!「家中藥品大檢視」 2.播放藥物廣告請學生完成P.39 3.分享與討論。		子白板、ipad	組討論			教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 04/13~04/17 悅讀閱樂週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第 1 單元醫藥大哉問 第 3 章全民健保與醫療服務 1.介紹全民健康保險、健保卡、健康存摺的功能。 2.說明分級醫療，講解雙向轉診的概念。 3.說明就醫三要。	1	電子書、健保卡、手機	講述	觀察 問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24 環境教育週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4b-IV-2 使用	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第 1 單元醫藥大哉問 第 3 章全民健保與醫療服務 1.分組完成 Let’s do it!「醫起來挑戰」案例分析。 2.請學生分享自己或家中長	1	電子書、電子白板	講述	觀察 問答 分組討論		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科

	精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		輩的就醫觀念，檢視錯誤觀念並說明正確的珍惜健保資源的行為。						目： 2. 協同節數：
第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第 2 單元安身立命大作戰 第 1 章安全裝備總體檢 1.學生閱讀完課前漫畫後，思考漫畫下方的提問。 2.調查校園中的意外事件有哪些。 3.說明事故傷害的兩大類， 4.分組進行 Let’s do it!「校園事故傷害檢視與改善行動」。 P.64	1	電子書、電子白板、校園地圖	新聞案例閱讀+影片觀賞+問題討論	觀察 問答 分組討論	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週 05/04~05/08 國際語言週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第 2 單元安身立命大作戰 第 1 章安全裝備總體檢 1.透過新聞事件引導學生分析發生事故的環境因素與人為因素。 2.請學生完成 Let’s do it!「交通安全大檢視」，檢視自己或同學的交通安全意識。	1	電子書、電子白板	新聞案例閱讀+影片觀賞+問題討論	觀察 問答 分組討論	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	行動。							因素。	2. 協同節數： ＿＿＿＿＿
第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第 2 單元安身立命大作戰 第 1 章安全裝備總體檢 1.透過影片引導學生瞭解危急時刻時冷靜面對的重要。 2.請學生按照「解決問題」的步驟，分組討論解決校園事故發生的方案，完成健康好行。P.65	1	電子書、電子白板	解決問題技巧、分組討論	觀察 分組討論		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿
第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 2 章急救技能養成術 1.請學生閱讀課前漫畫，並請學生思考漫畫下方的提問。 2.請學生完成 Let’s do it!「有可能的理想結局」。 3.說明急救醫藥箱的內容物，引導學生完成Let’s do it!「檢視家裡醫藥箱」，檢視家中的急救箱。	1	電子書、醫藥箱	分組討論	觀察 問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數：

第十六週 05/25~05/29 多元展能週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 2 章急救技能養成術 1.說明開放性創傷與閉鎖性創傷。 2.示範開放性傷口的緊急處理步驟。 3.請學生完成 Let’s do it!「創傷注意事項大挑戰」與「傷口處理，我可以」P74.P75。 4.說明閉鎖性創傷的處理原則。	1	教學簡報、醫藥箱	講述與示範	觀察 問答 實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 2 章急救技能養成術 1.介紹包紮與固定傷口的目的及原則。 2.說明不同包紮材料的適用狀況與傷勢。 3.學生分組競賽，依題目指令完成包紮。	1	教學簡報、各類繃帶、三角巾、各式衣物、急救手冊	講述與示範、分組合作學習	觀察 問答 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	生活技能。								
第十八週 06/08~06/12 能源教育週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 3 章攜手搶救 1.說明 CPR 與 AED 的作用性與基本原則。 3.介紹生命之鏈，說明 CPR 與 AED 在其中的重要性。	1	電子書、電子白板、影音播放設備	講述與示範	觀察 問答	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 06/15~06/19 海洋教育週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 3 章攜手搶救 1.說明急救流程的口訣與步驟。 2.搭配影片說明「叫叫壓電」的實施流程，再完整示範分解動作。	1	CPR 安妮模型、AED 訓練機	講述與示範	觀察 問答	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 06/22~06/26 全民運動週	3a-IV-1 精熟地操作健康	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、	第 2 單元安身立命大作戰 第 3 章攜手搶救	1	CPR 安妮模	分組合作學習	觀察 問答	【安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同

	技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	學生分組完成急救技術的演練，過程中教師檢視動作正確性，結束後予以評價。		型、AED訓練機		實作評量	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿一週 06/29~07/03 節能減碳週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 單元安身立命大作戰 第 3 章攜手搶救 1.教師說明事故現場的危機處理原則與評估標準。 2.請學生練習評估救援順序與做出急救決定。 3.請學生完成健康好行案例分析。	1	教學簡報	講述	觀察 問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

2. **本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。