

新北市_____國民中學 114 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。
2. 能理解說話者所要表達的意涵。(聽力測驗)
3. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。
4. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。
5. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。
6. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。
7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。
8. 能了解課文中對故鄉的概念。
9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。
10. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。
11. 能了解文本中「發青暝／發日睡狂」小說所要表達的意涵。
12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。
13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。
14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。
15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。
16. 能透過客語學習客家的伯公文化。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>

五、課程架構：

課次	課名/主題
第一課	大武山成年禮
第二課	地動
第三課	客家故鄉
	綜合練習(一)
第四課	發青暝/發目睡狂
第五課	風吹過个莊頭
	綜合練習(二)

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和 __年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 01- 21~01-23	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>			<p>工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			
<p>第二週 02- 22~02-28</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p>	<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第一課 大武山成年禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。</p> <p>2. 請參考本書第 19、23 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解</p> <p>請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

<p>第三週 03- 01~03-07</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>第一課 大武山成年禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 30~31 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 一石鬆，滿山動。 2. 眼看千遍，毋當手做一輪。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。) 3. 請參考本書第 28~29 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……淨知(單淨知)……等到……」、「搨做」，請參考本書第 30~31 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達(情境演說練習)</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事</p>	<p>1</p>	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>音訊理解 評量 語句書寫 評量 口語表達 評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
---------------------------------	--	---	--	----------	-----------------------	---	--	---	--

			方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第四週 03- 08-03-14	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第五週 03- 15-03-21	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— ——

			<p>2. 請參考本書第 46~47、50~51 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 54~55 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師參考本書第 62 頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。</p>			<p>題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>2. 協同節數： _____</p> <p>—</p>
<p>第六週 03- 22~03-28</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>第二課 地動</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動 活動六：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 58~59 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習 1. 口講係風，筆寫係蹤。 2. 風來從風，雨來從雨。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定</p>	<p>音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量</p>	<p>安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>—</p>

			<p>活動八：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 56~57 頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動九：造句練習</p> <p>「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 58~59 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			的學習資訊。			
第七週 03- 29~04-04	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歇（戴）久个家族抑係遷徙過來歇（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用 	<p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p>	<p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>			<p>工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			
<p>第八週 04-05-04-11</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 78、83 頁「課文分析」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——</p>
<p>第九週 04-12-04-18</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、教學準備</p> <p>投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師抽驗學生誦讀課文。 2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p>

	化。		<p>本讀後心得。</p> <p>活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。</p>			<p>向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>—</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>—</p>
<p>第十週 04- 19~04-25</p>	<p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動 活動六：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。 2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。</p> <p>活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>音訊理解 評量 語句書寫 評量 口語表達 評量</p>	<p>環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>—</p>

			<p>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。(題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。)</p> <p>3. 請參考本書第 88~89 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習 「間等」、「……也好……乜係……」 請參考本書第 90~91 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達(情境演說練習) 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十一週 04- 26~05-02	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語	<p>綜合練習(一)</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演說對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。 3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。 4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網</p>	<p>口語表達評量 語句書寫評量</p>	<p>戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

	Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。				路檢索特定的學習資訊。		題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週 05-03-05-09	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	文意理解 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

			<p>3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。</p>			<p>績。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	良好態度與技能。	_____	
第十三週 05- 10~05-16	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前一節所教內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。</p> <p>2. 請參考本書第 106、111 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動三：文本演繹</p> <p>1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。</p> <p>2. 各組選取適合表演的部分文本，並将它分成幾部分上臺演繹。</p> <p>3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第 120 頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>文意理解評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			且產生的負面影響。						
第十四週 05- 17~05-23	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。 二、發展活動 活動四：課文恊想 老師提問，請學生發表。 活動五：課文理解 請參考本書第 112~113 頁「課文理解」測驗內容。 活動六：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 114~115 頁「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十五週 05- 24~05-30	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W	音訊理解 評量 文意表達 評量 口語表達	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	及推論方式。	寫的表現方式。	<p>活動七：小說寫作的概念 請參考本書第 121 頁「小說寫作的概念」。</p> <p>活動八：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 請參考本書第 116~117 頁「故事領寫練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			<p>問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	評量	任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ————— ——
第十六週 05-31~06-06	<p>◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第五課 風吹過個莊頭</p> <p>一、引起動機 教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一個毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網</p>	<p>口語表達評量 文意理解評量</p>	<p>環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ————— ——</p>

			課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。			路檢索特定的學習資訊。			
第十七週 06-07~06-13	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 132、135 頁「課文分析」內容。 活動四：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十八週 06-14~06-20	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師提示前兩節的學習重點。 2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分	文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	化。	程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	二、發展活動 活動五：課文理解 請參考本書第 138~139 頁「課文理解」測驗內容。 活動六：俚諺語學習 1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。 活動七：文句重組 1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 請參考本書第 136~137 頁「文句重組」測驗內容。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 140~141 頁「聽力練習」測驗內容。			析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		濟的均衡發展)與原則。	1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十九週 06-21~06-27	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。 二、發展活動 活動九：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— ——

		<p>野。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>完成歌詞改寫成一篇短文。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 <p>活動十一：客家文化的伯公</p> <p>老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。</p> <p>活動十二：口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。 3. 請參考本書第 154~155 頁。 			<p>定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>第二十週 06- 28-06-30</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-2 客</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p>	<p>綜合練習(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 3. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。 	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回 	<p>口語表達 評量</p> <p>語句書寫 評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	語說話技巧及推論方式。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 Cb- IV -2 客家族群精神。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。			績。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致