新北市 明志 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫　設計者： 柯美霞

1、課程類別：

1.□國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5. ■社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復：

	當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11202	修正後准予備查。修正內容: 1.未呈現教學資源，且學習策略、評量方式宜多元。 2.備註欄未呈現跨域或跨科。 3. 歷地公宜分開為 3 個不同的檔案。	1. 已增加多元教學資源、學習策略與評量方式。 2. 已將歷史、地理、公民三科以分科檔案呈現。
11302	修正後准予備查，修正建議如下： 1. 課程內涵中的學習目標與總綱核心素養，建議以 3 個指標為宜，每一核心素養以對應一個學習領域核心素養為原則。 2. 僅詳列學習資源，未呈現學習策略，宜再思考。 3. 不用每堂課都有進行議題融入，一旦列出則需說明實質內涵，宜在活動內容卻具體描述，並說明議題與課程融入的進行策略或關聯。 4. 是否有校外人士協助教學未勾選。	1.已簡化指標內容。 2.已補充議題融入的進行策略與活動。 3.已勾選「否，全學年都沒有」校外人士協助教學。
11402	(初審結束後，請將審查意見貼到此欄位)	(初審結束後，請將審查意見中，做的修正，放到此欄位)

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

二下
L1 東南亞
L2 南亞
導言：全球氣候概述 L3 西亞與北非的自然環境與文化
L4 西亞與北非的衝突與轉變
L5 漠南非洲的自然環境與文化
L6 漠南非洲的產業與經濟發展

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 防疫準備週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	**第一章東南亞** **1-1 自然環境** 1.利用東南亞行政區圖說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2.請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3.請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4.說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 **【環境教育】** 天災的影響：緬甸大地震 緬甸位於印度板塊與歐亞板塊交界，地震頻繁。這次地震除影響緬甸，也波及泰國、中國與印度。災害造成基礎建設受損，拖慢經濟發展。東協+3 則透過災害防救合作，協助救援與重建。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第二週 02/16~02/20 平安團圓週	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	
第三週 02/23~02/27 友善校園週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-Ⅳ-1 自然環境背景。	**第一章東南亞** 5.說明影響東南亞氣候的因素。 6.指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 **【多元文化教育】** 欣賞「泰國-宋干節」影片，說明宋干節(潑水節)與地理環境的關係與觀光發展現況。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料 4.分組學習單	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第四週 03/02~03/06 生涯發展週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1	地 Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	**第一章東南亞** 1-2 多元文化 1.請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 1-3 經濟發展	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料 4.分組學習單	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		1.介紹東南亞稻作農業。 2.說明東南亞受殖民影響的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 3.說明港埠型都市的意義與出現原因。 **【多元文化教育】** **異文化接觸的創新：生肉麵** 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。 **【國際教育】** 分組活動—東南亞「食」尚玩家。將學生分成數組，請學生以台灣某間東南亞料理店為主角(如瓦城、誠記、莆田等)，介紹它的菜單，並試著分析泰式、越式或新加坡式等料理特色，與地理環境的相關性。			學		國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	_____
第五週 03/09~03/13 家庭教育週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布	地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域	**第一章東南亞** 1-3 經濟發展 4.說明東南亞新興產業-加	1	1.教學的投影片 2.圖照補充	1.學生自學 2.組內共	1.課堂學習態度 2.主動口頭發		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	結盟。	工出口業、觀光業的優勢與發展現況。 5.介紹東南亞國協與全面經濟伙伴關係協定的發展現況。 6.分析東南亞的發展問題。		資料 3.影音補充資料	學 3.組間互學 4.教師導學	表 3.學習單		點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第六週 03/16~03/20 品德教育週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	**第二章南亞** 2-1 自然環境 1.以南亞地形圖介紹南亞位置、範圍、鄰近海域，並說明次大陸的特色。 2.介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地區特色。 3.說明南亞氣候類型及成因。 4.介紹南亞的季風方向和降水特徵。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 03/23~03/27 健康促進週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	**第二章南亞** 2-1 自然環境 5.說明南亞「三季--涼季、熱季、雨季」的成因、出現時間和降水分布。 2-2 人口與社會問題 **引起動機：給學生看幾張印度照片：搭火車、孟買洗衣廠、貧民窟等，引發**	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		**學生思考印度的人口問題** 1.說明南亞龐大的人口數量與年輕的人口結構。 2.說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。 3.介紹南亞的宗教類型，並分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4.介紹種姓制度，並說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 **【多元文化教育】** 觀看介紹印度教的影片，讓學生認識印度教的教規與生死觀						
第八週 03/30~04/03 防災教育週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	**第二章南亞** 2-3 經濟發展與區域結盟 1.說明南亞作物的分布與自然環境的關聯。 2.說明南亞新興工業發展的優勢、類型與現況。 3.說明南亞與各區域、國家的結盟概況。 **【多元文化教育】** 欣賞印度寶萊塢電影，讓學生觀察印度電影的獨特性與影片傳遞的社會議題 **第一次段考複習**	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。	**第三章西亞與北非的自然環境與文化** 3-1 自然環境 **引起動機：聆聽「愛在西元前」歌曲，讓學生從歌詞描述的古文明進入本單元。** 1.介紹西亞與北非的畫分方式、位置及範圍內有哪些國家。 2.利用地形圖介紹西亞與北非的主要地形、海域及特色 。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週 04/13~04/17 悅讀閱樂週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。	**第三章西亞與北非的自然環境與文化** 3-1 自然環境 1.說明副熱帶高壓帶、西風帶如何影響西亞與北非的氣候。 2.介紹西亞與北非的氣候類型與分布。 3.介紹西亞與北非的水資源利用狀況及其產業發展 。 4.介紹椰棗的特徵與其在此區的重要性。 **【環境教育】** 滴灌的特色與影響	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料 4.沙漠麵包-椰棗	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	**【環境教育】** 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			介紹以色列的滴灌方式與優點，並分析此灌溉方式出現在西亞地區的環境因素，對缺水地區的經濟與糧食安全具有重要意義。						
第十一週 04/20~04/24 環境教育週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	**第三章西亞與北非的自然環境與文化** 3-2 文化特色 1.介紹伊斯蘭教的起源、教義與信眾分布範圍。 2.介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 3.說明西亞與北非受自然環境、宗教信仰影響，所展現的食、衣、住、行的文化特色。 **【多元文化教育】、【人權教育】** 欣賞伊斯蘭教、耶路撒冷及麥加的介紹影片，讓學生了解受到宗教規範影響，而產生的飲食禁忌、五功等生活方式。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	**第四章西亞與北非的衝突與轉變** 4-1 區域衝突與資源爭奪	1	1.教學的投影片 2.圖照補充	1.學生自學 2.組內共	1.課堂學習態度 2.主動口頭發	【多元文化教育】 多 J6 分析不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		**引起動機：播放西亞戰爭的新聞報導，讓學生感受此區動盪不安的政治氛圍，從而引導學生思考衝突不斷的可能原因。** 1.請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰，並說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 2.介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝突中的重要性。 3.以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 4.利用實作與練習，以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。 **【多元文化教育】、【人權教育】** 觀看以阿衝突、庫德族的介紹影片		資料 3.影音補充資料	學 3.組間互學 4.教師導學	表 3.學習單	同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十三週 05/04~05/08 國際語言週	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。	**第四章西亞與北非的衝突與轉變** 4-1 區域衝突與資源爭奪 5.請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目：

	的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		產生水資源衝突。 6.介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 7.請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 8.說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。		資料	學 4.教師導學			2.協同節數： ＿＿＿＿
第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	**第四章西亞與北非的衝突與轉變** 4-2 轉變中的伊斯蘭世界 1.說明西亞與北非國家如何受惠於石油資源快速發展經濟。 2.說明過於仰賴單一產業對國家經濟的風險。 3.說明西亞與北非如何透過發展多元產業進行經濟轉型。 4.請同學觀察地圖，並說明西亞與北非區域內部、外部發展不均的問題。 5.舉例說明伊斯蘭世界女性權利轉變的過程與現況。		1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	並提出相關意見。		**【性別平等教育】** 觀看伊斯蘭女權轉變的相關報導，讓學生覺知台灣與其他國家的相異之處，引導學生思考性別平等的重要性。						
第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週	社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	**第四章西亞與北非的衝突與轉變** 1.帶領學生進行課後閱讀，補充相關時事資料，並請同學回答問題。 2.請同學參照文章資料討論探究內容。 3.與同學延伸討論相關的事件與案例。 **第二次段考複習**	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單 4.紙筆測驗		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十六週 05/25~05/29 多元展能週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。	**第五章漠南非洲的自然環境與文化** 5-1 自然環境 1.先介紹(完整)非洲的位置、分區與國家數量，再解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2.說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	境與人文景觀的相互關係。		3.介紹漠南非洲的氣候類型與分布，並說明漠南非洲氣候呈現南北對稱的成因。 4.說明洋流如何進一步影響氣候分布。						
第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。	**第五章漠南非洲的自然環境與文化** 5-1 自然環境 5.利用圖片說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 6.統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 5-2 族群與文化 1.說明非洲南北族群差異。 2.說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十八週 06/08~06/12 能源教育週	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。	**第五章漠南非洲的自然環境與文化** 5-2 族群與文化 3.說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4.以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 **【多元文化教育】** 非洲盧安達族群差異與分裂 盧安達主要由胡圖族與圖西族組成，兩者在歷史上因社會地位與資源分配不同而產生矛盾。殖民統治更加深族群隔閡，最終在1994年爆發大規模種族衝突，造成嚴重傷亡。族群分裂不僅破壞社會穩定，也阻礙國家發展。近年來，盧安達政府積極推動和解與重建，試圖化解族群對立，重建社會秩序。		資料	學 4.教師導學		與生活方式。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第十九週 06/15~06/19 海洋教育週	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。	**第六章漠南非洲的產業與經濟發展** 6-1 自然資源與產業 1.請同學根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2.介紹漠南非洲傳統產業。 3.說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4.說明殖民地式經濟對漠	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		南非洲的影響。 5.介紹漠南非洲的新興產業-觀光業、電影產業等發展現況。 **【環境教育】** 觀賞動物大遷徙影片 非洲莽原每年都會出現大規模的動物遷徙，這場遷徙跨越坦尚尼亞與肯亞，形成壯觀的自然景象。動物大遷徙維持了草原的生態平衡，也吸引世界各地旅客前來觀賞，成為非洲重要的觀光資源。						
第廿週 06/22~06/26 全民運動週	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。	**第六章漠南非洲的產業與經濟發展** 6-2 經濟發展與挑戰 **引起動機：看圖猜故事** **利用幾張非洲圖片，讓學生猜猜照片中的人正在做什麼?他們遭遇甚麼問題?又用什麼方式解決這些問題?來引導學生思考非洲的問題與挑戰** 1.請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 2.說明漠南非洲經濟發展	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		差的現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 3.說明漠南非洲經濟發展面臨的各項挑戰與問題。 4.說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 5.請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。 6.說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 **【環境教育】** 欣賞國際醫療人道救援組織-無國界醫生的介紹影片						
第廿一週 06/29~07/03 節能減碳週	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	**第六章漠南非洲的產業與經濟發展** **【人權教育】、【閱讀素養教育】** 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 1.介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 2.介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生	1	1.教學的投影片 2.圖照補充資料 3.影音補充資料	1.學生自學 2.組內共學 3.組間互學 4.教師導學	1.課堂學習態度 2.主動口頭發表 3.學習單 4.紙筆測驗	**【人權教育】** 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【閱讀素養教育】** 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		反思 。 **第三次段考複習**					對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

2. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

✩上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。