新北市__國民中學 114 學年度_年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：　林宜萱

一、課程類別：(資源班七年級國語文)

1. ■ 國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11301		
11401		

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

五、 課程架構：

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01 | 09/05 友善校園週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 夏夜 1.認識同師的特色 2 透過聆聽了解詩歌的聲情 3.透過朗讀體會詩歌之美	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二週 09/08 ｜ 09/12 防災教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 夏夜 1.認識同師的特色 2 透過聆聽了解詩歌的聲情 3.透過朗讀體會詩歌之美	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	**品德教育** **品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。** **科技教育** **能 J2 了解減少使用傳 統能 源對 環 境的影響。**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第三週 09/15 ｜ 09/19 家庭教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L2 無心的錯誤 1.了解無心的錯誤可能導致嚴重的後果 2.能藉生活事例來說明道理 3.能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福與生命意義之間的關 係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。							境對個人及家庭的 影響。	2.協同節數： _____
第四週 09/22 ｜ 09/26 吾愛吾師週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L2 無心的錯誤 1.了解無心的錯誤可能導致嚴重的後果 2.能藉生活事例來說明道理 3.能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福 與生命意義之間的關 係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 09/29 ｜ 10/03 交通安全週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L3 母親的教誨 1.了解母親對胡適深遠的影響 2.運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 3.能善體親新，孝敬父母	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第六週 10/06 ｜ 10/10 品德教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L3 母親的教誨 1.了解母親對胡適深遠的影響 2.運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 3.能善體親新，孝敬父母	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第七週 10/13 ｜ 10/17 性平教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	複習與段考日 L1 夏夜 L2 無心的錯誤 L3 母親的教誨 【活動】 透過各種活動，加強課文的理解。如闖關活動、紙筆測驗、問答等。	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第八週 10/20 ｜ 10/24 藝術人文週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L4 論語選 1.認識儒家重要的經典 2.能理解論語名句並活用於生活中 3.透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福與生命意義之間的關 係。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第九週 10/27 ｜ 10/31 舞文弄墨週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L4 論語選 1.認識儒家重要的經典 2.能理解論語名句並活用於生活中 3.透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福與生命意義之間的關 係。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十週 11/03 ｜ 11/07 生命教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L5 背影 1.了解背影所隱含的父愛 2.能藉由具體事件的描述表達真切的情感 3.能感受並回應親人的關懷	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與 省思。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十一週 11/10 ｜ 11/14 國際語言週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L5 背影 1.了解背影所隱含的父愛 2.能藉由具體事件的描述表達真切的情感 3.能感受並回應親人的關懷	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與 省思。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： _____
第十二週 11/17 ｜ 11/21 才華洋溢週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L6 心囚 1.認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神 2.學習正反對比的寫作技巧 3.能以正向思考的處世態度面對生活的困境	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福 與生命意義之間的關 係。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週 11/24 ｜ 11/28 明志創客週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L6 心囚 1.認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神 2.學習正反對比的寫作技巧 3.能以正向思考的處世態度面對生活的困境	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生命教育 生 J4 分析快樂 、幸 福 與生命意義之間的關 係。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： _____
第十四週 12/01 ｜ 12/05 明志禮讚週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	複習與段考日 L4 論語選 L5 背影 L6 心囚 【活動】 透過各種活動，加強課文的理解。如闖關活動、紙筆測驗、問答等。	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 12/08 ｜ 12/12 環境教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L7 兒時記憶 1.了解作者兒時的生活樂趣 2.善用觀察力與想像力體會生活情趣 3.學習運用修辭增強表達效果	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： _____
第十六週 12/15 ｜ 12/19 科學教育週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L7 兒時記憶 1.了解作者兒時的生活樂趣 2.善用觀察力與想像力體會生活情趣 3.學習運用修辭增強表達效果	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十七週 12/22 ｜ 12/26 民主法治週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L8 朋友相交 1.了解朋友相交，貴在誠信 2.能活用詩文名句來說理、舉例 3.能建立正確的交友觀念，謹慎擇友	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。							家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	2.協同節數： _____
第十八週 12/29 ｜ 01/02 生涯發展週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L8 朋友相交 1.了解朋友相交，貴在誠信 2.能活用詩文名句來說理、舉例 3.能建立正確的交友觀念，謹慎擇友	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 01/05 ｜ 01/09 健康促進週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L9 音樂家與職籃巨星 1.了解魯賓斯坦與麥可喬丹成功的共同原因 2.能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述 3.能以苦練的精神面對生活中的挑戰	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十週 01/12 ｜ 01/16 勤勉力學週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	L9 音樂家與職籃巨星 1.了解魯賓斯坦與麥可喬丹成功的共同原因 2.能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述 3.能以苦練的精神面對生活中的挑戰	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第二十一週 01/19 ｜ 01/20 除舊佈新週	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個人生	Bb-Ⅴ-4 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒 情。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與寫作方法為主。	複習與段考日 L7 兒時記趣 L8 朋友相交 L9 音樂家與職籃巨星 【活動】 透過各種活動，加強課文的理解。如闖關活動、紙筆測驗、問答等。	3	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.觀察		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	活、 社會結構的關聯 性。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2.協同節數： _____

六、 **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。