

新北市 114 學年度第 1 學期明志國民中學特教班總課程計畫表

一、課程設計理念

延續深化，生活導向

為使課程更貼近學生的實際生活經驗，並充分考量學生的年齡與能力發展需求，本學期的課程設計特別強調「延續而不重複」與「深化並擴充」的教學理念。在整合上學期的學習成果基礎上，本學期重新規劃主題內容，透過縱向的課程銜接及橫向的主題連結，選定「SUBWAY 速食餐廳」作為情境學習的核心場域。

二、教學環境與方法

微型場域，高度結構

考量重度學生的認知與身體能力限制，本課程將場域學習移植到安全且熟悉的「室內微場域」，透過明確、單一步驟的流程設計，以及高度結構化的教學環境，藉由反覆且可預期的感官提示，逐步培養學生在真實生活中所需的技能，有效整合認知、技能與態度的學習。

三、主題設計與內涵

三大主題，環環相扣

本次課程設計經由多位教師共同研議，建構出三大核心主題：【我的身體有界線】、【這裡可以？那裡不行！】、【小人物，不簡單】。這三個主題環環相扣，從個體的身體界線認識出發，逐步延伸至公共空間的行為規範，最後拓展到對基層勞動者角色的理解與尊重。同時，這些主題自然融入了性別平等意識、公共空間適應及勞動尊重等重要的社會教育議題。

四、預期成效

技能累積，情意成長

透過 SUBWAY 速食餐廳的情境化學習，學生能夠在日常生活經驗中逐步建立具體的生活技能，提升參與社會的能力，並藉由實際的操作與體驗累積自信與成就感。整體規劃不僅符合特教班學生的特殊需求，更有效促進學生認知、技能與情意三個層面的全面成長與發展。

五、114 上學期 整學期課程統整版地圖

週次	主題	核心目標	教學重點	主要連結領域	最終成果展示
1-8	主題一： 我的身體有界線× SUBWAY 排隊安全	連結：自我認識 → 生活自理 → 初步社交互動。 • 認知：了解身體界線與青春期變化 • 技能：學會適當表達界線與拒絕 • 情意：尊重自己與他人界線、發展性別自主	身體認識、青春期變化、個人界線、拒絕技巧、性別尊重	國語文、數學、健康與體育、社會、藝術與人文、科技、生活管理、職業教育	個人「成長小報告 + 我的身體界線地圖」展覽
9-14	主題二： 這裡可以？那裡不行！× SUBWAY 好行為指南	連結：公共場域適應 → 生活行為管理 → 社會互動規範。 • 認知：理解公共空間與私人空間界線 • 技能：培養遵守公共規範與社交禮儀能力 • 情意：建立尊重公共秩序的態度	公共空間行為規範（排隊、點餐禮儀、餐桌禮儀）、合宜社交	社會、國語文、數學、健康與體育、藝術與人文、科技、綜合活動、生活管理、職業教育	班級「SUBWAY 好行為指南 + 禮儀宣導牆」
15-21	主題三： 小人物，不簡單× SUBWAY 小小店員	連結：職業初步認知 → 社會參與與尊重 → 責任感與感恩情操。 • 認知：認識基層勞動者與社會分工 • 技能：體驗簡單服務流程與職場技能 • 情意：發展尊重勞動者與社會參與態度	主打小人物勞動者主題。勞動者認識、社會責任與參與強調、社會分工理解、基層勞動尊重、強調勞動者的性別平等意識。	社會、國語文、數學、健康與體育、藝術與人文、科技、綜合活動、生活管理、職業教育	SUBWAY 微市集 + 小人物勞動故事牆 + 角色體驗分享會

六、核心素養(格式不限自行填寫)

A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	■A2.系統思考與問題解決 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	■A3.規劃執行與創新應變 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達需求、感覺、想法等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	■B2.科技資訊與媒體素養 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。	■B3.藝術涵養與美感素養 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	■C2.人際關係與團隊合作 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	■C3.多元文化與國際理解 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。

七、課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/ 其他類
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
一、二	開學	我的身體會說話 A 組 1.共讀身體主題繪本，圈詞活動找出「頭、眼睛、手、腳」等字詞 2.書寫句子「這是我的……」，並簡述其功能（例如：這是我手，我可以寫字） 3.畫「身體界線圖」，紅色區域標示「不能被碰」 B 組 1.圖卡指認身體部位（操作貼圖） 2.感官探索（毛刷摸臉、球碰腳）配對圖示與身體 3.配對「身體部位×功能」實物圖卡（如：眼睛×看）	身體部位名稱初識 1. 學生能以閩南語說出常見的身體部位名稱（如：頭、手、腳等）。 2. 能配合指令指出自己或圖卡上的身體部位。 3. 配合唱出唱閩南語童謠《頭殼仔仔》	My body says stop! 播放歌曲 "Head Shoulders Knees and Toes" 與身體部位圖卡配對。 A 組 能聽辨與身體界線有關的常用語句（如：Stop. Don’ t touch me.）及用簡單英語句子表達拒絕與感受（例：Stop, please. I feel angry. I don’ t like it.）。 B 組 透過圖片或教師示範模仿「拒絕」的手勢與語句（如舉手說 Stop），並在圖片選擇活動中辨識身體互動行為。	單元一：成長與數據-1 1.從檢查資料看成長：結合學生青春期成長與身體變化之事實，連結健康檢查的項目，介紹與複習身高、體重等身體數值的概念，建立身體與數字的連結。 2. 身高 A 組 使用捲尺測量自己的身高，並將結果記錄在表格中。 並對照在保健室實施健康檢查時的數據差異。 B 組 在教師與同學協助下，完成以捲尺等工具進行身高測量，並與同儕比較彼此身高的大小/高低。	我的身體我知道 1. 認識身體主要部位、區塊名稱（使用簡單語言與圖像）。 2. 建立防範意識，知道身體區塊裡哪些是「警戒、提醒」「私密部位」等。 3. 經由指導下理解安全與不安全的觸碰。	單元一：認識人體-1 1. 使用大圖卡指認與配對身體部位。 2. 運用圓點貼紙，請學生依據教師的口語與動作提示，在人體圖卡上標記出身體各部位。 B 組 模仿基本肢體動作，參與活動，分辨靠近與遠離的空間關係。 視覺藝術 顏色說出我 A 組 觀察不同互動情境圖（如：牽手、被推、握拳），選擇紅、黃、綠色代表感覺。 B 組 用貼紙或手勢圖進行選擇。	音樂與表藝界線之舞 A 組 語言律動暖身節奏動作遊戲（如拍走、貼近拍拍、停下張手）探索「靠近」與「距離」的身體感，「一人靠近，另一人決定接受或後退」的小任務練習。 B 組 模仿基本肢體動作，參與活動，分辨靠近與遠離的空間關係。 視覺藝術 顏色說出我 A 組 觀察不同互動情境圖（如：牽手、被推、握拳），選擇紅、黃、綠色代表感覺。 B 組 用貼紙或手勢圖進行選擇。	單元一：身體我做主！ -1 1. 使用人體圖卡，引導學生認識身體各部位。 2. 引導學生辨認「私密部位」並強調是只有自己可以碰觸，或在例外/特殊情況下由信任的人碰觸。 3. 討論為何例外/特殊情況（如看醫生、洗澡） 4. 進行遊戲：「紅燈停，綠燈行」：老師說出一個碰觸方式/情境圖卡，如果是不安全的碰觸，學生選舉紅牌或說「停」。	單元一：我的平板小幫手 1. 進行活動：平板開關捉迷藏。教師引導學生找到平板的開關按鈕，練習螢幕開機與關閉。 2. 教師引導學生辨識「攝影機」圖示。’示範如何打開攝影功能，按下錄影鍵（紅點）開始錄影，再按一次停止。 3. 讓學生輪流練習拍攝老師或同學的短片（例如：拍同學走一步、拍微笑）。 4. 練習播放自己拍攝的影片，並討論：「你拍到了什麼？」	生命的起源與基本歷程 1. 生物起源於單細胞至多細胞的過程。 2. 生命的基本過程:細胞分裂、生長、代謝等基本生命過程。 3. 人類生命過程的認識，歲數與時期的對應關係。	跑步與障礙訓練 A 組 1. 在指導下完成短距離跑步競賽，進階折返跑。(配合體適能測驗 800 及 1600 跑走測驗)。 2. 跨越或繞過指定的障礙物，進行路徑挑戰(連續 S 型障礙、跨越跑等)。 B 組 在老師肢體協助下跨越低矮障礙物，感受肢體的平衡，下盤出力等訓練。	這是我的身體（個人清潔×自我決策） A 組 1. 洗臉 5 步驟＋毛巾折疊實作：照鏡子自檢是否擦乾淨，填寫記錄卡。 2. 認識個人清潔用品組（牙刷、毛巾、沐浴乳、口罩）＋設計「出門前我需要什麼？」物品選擇表。 B 組 我會穿褲子 1. 基礎操作褲子模型，雙手撐開褲頭。 2. 進階穿鬆緊褲，坐姿拉提至腰部並站立整理。	㊶ 我是迎賓員（排隊引導×招呼語） A 組 練習迎賓語句、觀察站位行為、操作回饋紀錄與語句牆，加入性別角色討論與不分性別的任務輪值實作。 B 組 排放高手：（投放物品、空間對應）投豆袋、放毛巾進籃子、投入指定顏色箱，訓練眼手協調與方向感。	例行程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第一週 1. 聊天主題：我今天開心嗎？為什麼？ 2. 活動內容：開學初認識彼此、建立心情表達習慣。 第二週 1. 聊天主題：我是誰的朋友？我喜歡跟誰玩？ 2. 活動內容：建立人際連結，觀察班級互動。
	評量/議題	MOPWV 性平、生命	MPV	MOPV 性平	MPV	PV	MPV 性平	MOPV 性平、安全	MOPV 性平、安全	MOPV	OPV	M	MOPWV 性平、生命	MOPWV 法治、性平	OV 生命

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	其他類- 咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
三、四	我的身體有界線×SUBWAY排隊安全	拒絕和表達界線 A 組 1.共讀自我保護主題圖文故，練習說「我不喜歡這樣」。 2.圖文接句遊戲：請不要……（推我、摸我…）。 3.分組表演情境劇（如：坐太近、被摸頭）並說出拒絕語。 B 組 1.使用 AAC 圖卡「不要」「請退後」。 2.情境配對活動：誰的表情不开心？為什麼？ 3.拍手×舉手遊戲，讓學生用動作表達「停」。	認識五官名稱 1. 學生能聽懂並說出常見五官的閩南語名稱。 2. 學生能指出自己或圖片中的五官部位。 3. 配合唱出唱閩南語童謠《秀才秀才騎馬亂亂來》。	My body says stop! 播放歌曲 "Head Shoulders Knees and Toes" 與身體部位圖卡配對。 A 組 能聽辨與身體界線有關的常用語句（如：Stop. Don’ t touch me.）及用簡單英語句子表達拒絕與感受（例：Stop, please. I feel angry. I don’ t like it.）。 B 組 透過圖片或教師示範模仿「拒絕」的手勢與語句（如舉手說 Stop），並在圖片選擇活動中辨識身體互動行為。	單元一：成長與數據-2 1. 體重 A 組：使用電子磅秤測量自己的體重，並將結果記錄在表格中。 B 組：在教師與同學協助下，完成以電子磅秤等工具進行身高測量，並與同儕比較彼此重量的大小/差異。 2. 彙整 • 八/九年級學生透過比對上學期資料，觀察自身成長，建立自我身體變化認知。 • 引導七年級生協助區辨八/九年級學生的變化。	身體的界線 1. 教學指導下學習何為「身體界線」。 2. 了解自己身體部位與區塊，哪些觸碰是可以的、哪些不可以。 3. 對於不正確的觸碰、騷擾建立起說「不」的勇氣。	單元一：認識身體-2 1. 觀看人體構造影片，認識並指出身體各部位的名稱和主要功能。 2. 同學在教師的引導下，依據上週之人體圖卡標示，配對功能圖卡。	音樂與表藝界線之舞 A 組 肢體創作 4 人一組創作情境小劇＋即興舞蹈，如「我被擠到了」、「我說不」。 B 組 搭配教師音樂指令（快→退後，慢→靠近，尖銳→保護自己），做出對應姿勢。	單元一：身體我做主！-2 1. 準備一系列關於身體碰觸的情境圖片卡（如：跌倒被扶起、擁抱家人、陌生人搭肩、同學推擠、醫師檢查）。 2. 學生將圖片分類到「OK」或「不 OK」的區域。 3. 教師引導學生說出或指出判斷的原因。	單元二：記錄我的成長 1. 在牆上貼上身高尺。教師引導學生靠牆站好，用平板拍攝自己測量身高的照片或短片，並讓學生在影片中說出自己的身高的位置。 2. 教師引導學生做出簡單的身體動作（如：跳躍、舉手、走路）。 3. 學生用平板拍攝自己或同學表演這些動作的短片。 4. 同學之間互相分享：「你拍到他做了什麼動作？」	青春期的變化 1. 認識男、女性青春期的身體與心理變化。 2. 了解變化是正常的成長過程。 3. 青春期發展的明顯特徵。	接力賽 A 組 1. 在指導下可以將傳接棒練習分三步驟(傳、接、給)，反覆練習。 2. 學員分別隔 2m 整齊排隊，將接力棒完成傳接。 3. 練習 10 公尺跑動傳接棒。 B 組 在指導下可以將傳接棒練習分三步驟 (傳、接、給)，反覆練習，但接傳方式不限規定。	我可以照顧我自己（自理操作×任務選擇） A 組 操作早晨自理流程（穿衣、洗臉、背包），填寫任務挑戰卡並口頭分享完成情形。 每人從任務清單中選 2 樣當天要完成的自理活動，自評是否完成。 B 組 穿鞋我也會 1. 基礎 桌上操作穿鞋模型，腳壓物件，促進雙手參與與穩定控制。 2. 穿鞋後站穩，走到指定地點。	② 我是備品助手（備品補充×物品分類） A 組 操作備品清單表：每日核對紙巾、吸管數量、缺漏打勾輪值補貨員：補齊數量＋標記物品完成流程卡。 教具挑戰：「三人分工填表→補貨→成果展示」。 B 組 雙手小幫手（雙側協調） 兩手拉布條、推大海綿、按壓物件，促進雙手參與與穩定控制。	例行政程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第三週 1. 聊天主題：我最喜歡吃的東西是什麼？ 2. 活動內容：增進彼此了解，設計圖卡互動。 第四週 1. 聊天主題：我要怎麼交新朋友？ 2. 活動內容：鞏固班級氣氛，可搭配社交遊戲。
	評量/議題	MOPWV 法治、安全	MPV	MOPV 性平	MPV 性平	PVM 性侵害防治	MPV 性平	MOPV 性平、安全	MPV	MOPV	OPV 性平	M	MOPWV 家庭	MOPWV 環境、家庭	MOPV 生命、品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
五、六	我的身體 有界線× SUBWAY 排隊安全	SUBWAY 要排隊 A 組 1.模擬 SUBWAY 情境，演練顧客流程：排隊→點餐→付錢→拿餐。 2.書寫點餐句型：「我要一份……請加……謝謝！」。 3.分組角色扮演排隊顧客與服務生，練習語言應對。 B 組 1.排隊圖卡配對遊戲：第一個、第二個、最後一個 2.操作語音圖卡點餐：「我要……」、「請」、「謝謝」 3.排隊練習（輪椅位+指引線），依視覺提示完成進場流程。	青紅燈 1. 閱讀課文「青紅燈」理解十字路口危險狀況。 2. 我會講:在路上常見的交通設施(紅綠燈、斑馬線、地下道等)。 3. 認識紅、黃、綠燈的顏色與意義(等、行、慢)	Your Body, Your Rules!! Safe vs. Unsafe A 組 能理解常見的身體互動情境（如牽手、拍背、擁抱），並用簡單句型表達界線判斷（例：That’ s OK. That’ s not OK.）。表達對互動行為的感受。 B 組 透過紅／綠卡、笑臉／叉臉等符號，回應提供的情境圖片，以配合教師動作練習「保持距離」的表現。	單元二：認識先和後-1 1. 排隊順序排序遊戲：每位學生領取一張簡單的圖案卡（例如：蘋果、香蕉、橘子）。 2. 提供印有「先」和「後」的圖卡，讓學生將指定的物品圖片放在正確的位置。 3. 在活動中引導學生區辨自己做的與他人的排列順序是否與指令相符。	排隊的距離好安全 1. 指道下認識排隊的順序與保持適當的距離。 2. 在人多或排隊入場、等候時，學會不推擠、不碰觸他人。 3. 模擬社會現實中排隊的場景（如：上廁所、買餐、搭捷運）。	單元二：認識身體與運動 1. 觀看運動影片與圖片，並簡單模仿其中數種不同運動行為，並指認不同動作中運用/動作的身體部位。 2. 引導學生認識運動對身體機能的提升與維持之重要性。	音樂與表藝界線之舞 A 組 學生選一種「界線情緒」（害怕、生氣、開心、安全）設計一個動作，組成「身體情緒連環動作秀」 B 組 模仿基本動作，參與部分表演。 視覺藝術 界線圖說分享牆 A 組 輪流上台介紹或展示作品，可用一句話分享：「我最需要保護的地方是……」 B 組 由教師代言，指出作品中最重要區域。	單元二：安全距離 1. 使用呼拉圈或地上劃線，讓學生體驗個人空間的範圍 2. 教師引導學生將該圓圈狀範圍稱為「泡泡」，認識該範圍內是不可讓他人隨意進入之空間。 3. 情境演練：模擬在排隊、下課遊玩的情境，引導學生 4. 練習與人交談時，保持禮貌的距離，不要太近或太遠。	單元三：科技守護我的界線 1. 教師引導學生拍攝【成長紀錄小影片】。思考，自己想在小短片中說什麼或做什麼動作來表達「成長」或「界線」。 2. 教師輔助學生使用平板拍攝自己介紹「我長高了！」（站在身高尺旁指著自己身高）或「我學會做——！」（做出該動作的姿勢） 3. 討論在使用平板或手機時的安全原則：只能在老師或家人允許下使用、不能亂拍別人。 4. 引導學生認識「保護自己的影像」也是身體界線的一部分。	認識電視節目分級制度 1. 認識台灣常見的電視分級標示、顏色（普、護、輔 12、輔 15、輔 18 限）。 2. 能夠分辨哪些節目適合自己觀看。 3. 理解觀看不當節目的可能影響。 4. 學會在遇到不適合內容時尋求協助。	仰臥捲腹 A 組 認識仰臥捲腹的基本動作，包括平躺、彎膝、雙。手輕放頭部。 1. 練習仰臥捲腹初階動作，嘗試運用手指觸碰腳後跟。 2. 完整的仰臥捲腹動作，嘗試提高上身至膝蓋方向。 3. 按節奏完成指定次數的仰臥捲腹，並記錄進步情況。 B 組 1. 在教師協助下嘗試輕微捲腹，感受核心肌群的運用。 2. 教師協助下平躺，微撐起雙腳，嘗試遠離地面。	這樣的碰觸我不喜歡（界線×拒絕練習） A 組 1. 情境模擬「有人拍我肩膀／有人要抱我」：學生練習用動作＋語句說「不喜歡」＋走開 2. 我可以怎麼說？情境選擇卡：給三個選擇→選 1 張說出「請不要靠我那麼近」等句子，完成後記錄在界線卡上。 B 組 1. 在教師協助下嘗試輕微捲腹，感受核心肌群的運用。 2. 教師協助下平躺，微撐起雙腳，嘗試遠離地面。	㊦ 我是桌面整理員（收拾×整理順序） A 組 1. 操作整理順序圖卡：收殘渣→擦桌→推椅子，流程貼任務牆。 2. 記錄今日負責幾張桌子／誰與我合作完成 3. 角色挑戰任務：指定 3 區桌面由 2 人合作完成。 B 組 1. 基礎模仿將手套入布袖、披布巾 2. 進階穿短袖上衣，自行車穿戴並拉下擺整理	例行流程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第五週 1. 聊天主題：我會自己做的事有哪些？ 2. 活動內容：自立生活練習週，搭配技能教學。 第六週 1. 聊天主題：中秋節我最喜歡什麼？ 2. 活動內容：中秋活動當週，月餅、燈籠、烤肉
	評量/議題	MOPWV 安全、家庭	PV	MOPV 性平	MOPV	PVM 品德	OPV	MOPV 性平、安全	MOP 性平	MOPV 性平	OPV 性平	M	MOPWV 品德、性平	MOPWV 環境、生命、家庭	MOPV 環境

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
七、八	我的身體 有界線× SUBWAY 排隊安全	禮貌與成果發表 A 組 1.撰寫「我學會了……」、「我會說……」等反思句，完成小語句書 2.練習朗讀「請」、「不要靠我太近」、「我在排隊」 3.成果展現：輪流分享語句書或排隊小短劇演出 B 組 1.製作「我會說……」圖卡牆（貼圖說禮貌語） 2.使用語音圖卡重複點讀語句 3.模擬互動：點餐時按語音或圖卡＋配對表情卡，參與簡短展示	生活中會排隊的地方 1. 圖片辨識活動：超商、廁所、遊樂場等地點的排隊情境。 2. 學生用閩南語說出這些地點名稱。 3. 分組遊戲「我來排隊」：模擬排隊情境。	Your Body, Your Rules! Safe vs. Unsafe A 組 能理解常見的身體互動情境（如牽手、拍背、擁抱），並用簡單句型表達界線判斷（例：That’ s OK. That’ s not OK.）。表達對互動行為的感受。 B 組 透過紅／綠卡、笑臉／叉臉等符號，回應提供的情境圖片，以配合教師動作練習「保持距離」的表現。	單元二：認識先和後-2 1. 複習：再次進行簡單的「先後」排序遊戲。 2. 增加圖卡數量（3-4張）。 3. 老師口頭指令，請學生依照描述的圖片內容，請學生排出正確順序。	我會保護自己 1. 綜合應用身體界線與安全距離知識。 2. 建立起自我保護與求助能力與實績的分辨。 3. 結合校園或其他場所實際場景演練。	單元三：認識情緒與身體反應的連結 1. 透過繪本「我變成一隻噴火龍了」與相關影片，認識與討論日常生活常見情緒與其反應形式。 2. 透過圖片、影片認識各種情緒，並學習情緒對身體的影響。例如，當我們生氣時，心跳會加快、臉會變紅等。	音樂與表藝公共空間行為大戲團 A 組 行為小偵探觀看簡短影片如圖書館吵鬧、排隊插隊，討論並創作改編劇本，演出正確版本。 B 組 使用牌卡進行判斷，再與老師共同模仿演練。 視覺藝術行為規範海報創作坊 1. 公共空間行為圖卡（如安靜用餐、插隊、打掃、亂丟垃圾）讓學生用分類貼紙（👉👈）分貼於「可以」或「不可以」區。 2. 延伸討論警語或塗色、圈選進行配對。	單元三：我的求助小幫手： 1. 引導學生一同製作「我能求助的人」圖卡牆，包含：爸爸、媽媽、老師、社工、警察等可信任對象的照片或圖示。 2. 引導思考「當你遇到不舒服的事，可以找誰幫忙？」讓學生指出或說出對象。 3. 引導學生一同製作【日常界線任務卡】每張卡片上印有明確且具體的日常情境與界線任務，搭配圖示或符號。並依不同學生常遇到之情境分發。	單元四：資訊科技 APP 1. 教師展示平板或手機螢幕，藉由相機圖示的複習，介紹一些常見 APP 圖示（例如：音樂、YouTube、點餐 APP 等）。 2. 進行互動體驗，引導學生找出/指出老師口說提示的 APP 圖示，並點擊打開。 3. 教師介紹 APP 的簡單功能，例如：音樂 APP 可以聽歌、點餐 APP 可以點餐。 4. 讓學生嘗試點擊開啟，感受不同 APP 的功能。	性別尊重與多元 1. 認識男生、女生、非二元等性別差異。 2. 理解每個人都有選擇興趣與打扮的自由。 3. 學習用尊重的語言與態度對待不同的人。	立定跳遠 A 組 1. 認識立定跳遠的基本動作，包括蹲下準備、用力跳起與雙腳著地。 2. 練習以雙手擺動輔助跳遠，嘗試跳至指定距離標記。 3. 與同學進行友善的跳遠比賽，記錄跳遠距離。 4. 配合體適能測驗(立定跳遠項目)。 B 組 1. 認識立定跳遠的基本動作，在老師的攙扶下有蹲下蹬起等動作。 2. 能藉由牽引擺動出起跳動作(1 抬 2 後擺 3 前甩)等動作。	SUBWAY 怎麼排？怎麼站？（流程操作 × 行為控制） A 組 1. 實作 SUBWAY 流程，填寫任務錄卡，進行自我檢核。 2. 擔任流程角色（顧客／服務員／觀察員），記錄自己與同學是否說「請排隊」「輪到我了」。 B 組 洗手真乾淨 1. 基礎 模擬按壓洗手瓶→擦手巾 2. 進階 完整開關水龍頭→洗手→擦乾→丟紙巾	④ 我是分類高手（垃圾分類 × 回收流程） A 組 1. 辨別物品種類→配對垃圾桶貼紙→完成分類流程表。 2. 製作垃圾桶分類圖卡＋任務展示牆佈置任務。 3. 任務競賽：兩人一組正確投放 10 樣廢棄物。 B 組 我來裝一裝（手眼協調、容器操作） 放棉球進杯子、倒物模擬、分類放入盒中，模擬備品或餐前準備。	例行流程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第七週 1. 聊天主題：如果我難過，可以找誰幫忙？ 2. 活動內容：情緒支持教學，建立求助行為。 第八週 1. 聊天主題：我害怕什麼？我可以怎麼保護自己？ 2. 活動內容：配合校安演練週或安全教育。
		評量/議題	mowv 生涯、家庭、性平	PVM 品德	MOPV 性平	MOPV	PVM	OPV	MOPWV 品德、安全	MOPV 性平	MOPV	OPV 性平	M	MOPWV 資訊、家庭	MOPWV 環境、法治

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/ 其他類-
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
九、十	這裡可以？那裡不行！× SUBWAY 好行為指南	這是公共空間 A 組 1.共讀自編繪本《哪裡可以做什麼？》，配對場所與行為。 2.地圖活動：學校、捷運、餐廳、家裡→哪裡可以大聲？ 3.撰寫「我在……要……」句子（例：我在超商要排隊）。 B 組 1.場所圖卡分類：家裡／公共場所 2.行為圖卡舉牌比賽：「可以／不可以」拍卡練習。 3.照片配對活動：將「廁所吃飯」「教室尖叫」貼到不對地方。	認識社區中的「公家場所」 1.學生能辨認出常見的公家場所（如：郵局、警察局、消防局、圖書館等）。 2.學生能理解這些場所的基本功能。 3.快問快答：能藉由老師翻閱圖卡快速讀出其公家場所。	Is this OK? A 組 閱讀 Personal Space Camp 繪本 理解與辨識基本的公共空間行為用語（如：Excuse me. Don't push. Wait in line.）並用簡單句子表達行為合宜性。 B 組 透過圖片或動作辨識「合適／不合適」的公共行為，並以手勢或選牌回應對應情境（如舉紅牌代表「不可以」行為）。	單元二：認識先和後-3 1.為每位學生準備一張A4大小的卡片，上面印有不同的圖案，並在角落標上數字。 2.地面標示：在地面貼上大大的數字（1、2、3...）教師給予明確的口語指令引導學生合作排成正確順序。 3.引導學生討論與確認，加深序數概念：「誰/拿甚麼圖片的同學是第一個？」及「誰是最後一個？」等概念。	分辨公共與私人場所 1.學生能夠理解「公共場所」與「私人場所」的基本概念。 2.學生能夠辨識常見的公共與私人場所。 3.學生能夠根據場域調整適當的行為。	單元三：認識情緒與身體反應的連結 1.引導學生辨識情緒圖卡（笑臉、哭臉、生氣臉等）與身體部位圖卡（心臟、臉、手等）等物品內容。 2.讓學生輪流抽取情緒圖卡，並讓學生從身體部位圖卡中選出會產生相關反應的圖卡。 3.應用角色扮演方式，模擬不同情緒情境中的反應。 4.根據角色扮演的過程，使用顏色貼紙標示出不同情緒情境中，感受到變化的身體部位。	音樂與表藝公共空間行為大戲團 A 組 排演 3 分鐘小劇場，如「SUBWAY 點餐禮貌劇」、「圖書館小聲秀」。 B 組 依指令進行「我是乖乖顧客」、「我來排隊了」情境模仿，搭配音效或手勢指令。 視覺藝術 好行為海報 A 組 自由選擇公共空間一處（如 SUBWAY、圖書館），設計 1 張勸導海報＋寫一句警語／提醒句。 B 組 依預設背景圖選擇「好行為圖貼」（排隊、微笑、輕聲）。	單元四：這個對嗎？ 1.出示圖卡如「排隊／插隊」、「丟垃圾／亂丟」，引導學生透過圖片分辨行為對錯。 2.教師示範說出判斷句型，學生模仿說「這是對的」、「這是錯的」，或指圖卡回答。 3.展示不合宜行為圖卡，如「搶玩具」、「大聲叫」，讓學生貼上代表他人感受的表情貼紙。 4.將行為圖片一張張貼在分類板上，學生操作分類為「好行為」與「不好行為」，完成後給予小貼紙獎勵。	單元五：APP 點餐 1.教師準備簡單的「點餐流程」步驟圖（選餐->點餐->付錢->等待->取餐）。 2.帶著學生一步步看圖，並口語說明每個步驟的意義。 3.運用音樂 APP 播放模擬的叫號聲音（例如：「請 3 號取餐！」）。 4.讓學生辨識並說出或指出這是「叫號」的聲音，表示輪到自己了。 5.搭配數字辨識：在白板上寫下號碼，當聽到叫號聲時，指對應的數字。	認識飲食中健康 vs 不健康 1.認識常見健康與不健康的食物。 2.能分辨出食物對身體的影響。 3.食物烹飪的方式是否影響健康飲食。	三分鐘登階 A 組 1.在指導下嘗試穩定且有節奏地進行登階，逐步加快速度。 2.嘗試三分鐘內完成多次上下階梯，並記錄完成次數配合體適能測驗（立定跳遠項目）。 B 組 1.認識登階活動的步伐與節奏，觀察教師示範。 2.在協助下體認登階跨步等小幅度伸展下半身肌肉。 3.在輔助下嘗試慢速上、下階梯，感受身體平衡與動作協調。	我在哪裡，行為要不一樣 A 組 1.操作行為圖卡分類：這個行為適合「家裡／SUBWAY」？說出原因並完成貼卡任務。 2.實地模擬：分區走動＋音量控制練習（在教室／走廊／模擬 SUBWAY），觀察記錄「我做對了哪些事」。 B 組 擺桌我會幫 1.基礎擺放一項物品（如紙巾或湯匙） 2.進階擺餐墊、碗筷、擦桌整齊，完成餐前準備	⑤ 我是動線引導員（空間管理 × 站位穩定） A 組 自製動線圖與引導流程模擬操作，搭配「請站好／保持距離」語卡練習身體界線表達。 B 組 清潔模擬秀（推、擦、擰的動作模仿） 桌面擦拭、推抹布模擬拖地、拭門把，訓練日常清潔動作。	例行程 1.假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2.學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第九週 1.聊天主題：下雨天我會怎麼做？ 2.活動內容：秋季多雨週，生活應對技巧。 第十週 1.聊天主題：我生氣的時候會怎樣？可以怎麼做？ 2.活動內容：情緒行為對應，搭配冷靜角落使用說明。
	評量/議題	MOPWV 法治、環境	PV	MOPV 性平、品德	MOPV	PV	MOPV	MOPWV 品德、安全	MOPV 品德、安全	MOPV	OPV	M	MOPWV 法治、環境	MOPWV 法治、性平	MOPV 環境

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/ 其他類-
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
十一、十二	這裡可以？那裡不行！× SUBWAY 好行為指南	SUBWAY 有規矩 A 組 SUBWAY 場域照片共讀，撰寫規矩語句（例：我不能跑來跑去）。 1.小組討論並列出「5 個 SUBWAY 不能做的事」。 2.練習「排隊對話」：請問、對不起、借過一下。 B 組 1.行為圖卡配對：好行為／壞行為（插隊、大聲喊、問候）。 2.使用語音圖卡說「對不起」、「請排後面」 3.地貼操作：依標線走排隊路線，完成站位與等待練習。	認識社區中的「私人場所」 1. 學生能辨認出常見的私人場所（如：便利商店、餐廳、美髮店等）。 2. 學生能分辨私人與公家場所的差異（如：私人場所需消費）。 3. 快問快答: 4. 能藉由老師翻閱圖卡快速讀出其私人場所。	Is this OK? A 組 閱讀 Personal Space Camp 繪本 理解與辨識基本的公共空間行為用語（如：Excuse me. Don’ t push. Wait in line.）並用簡單句子表達行為合宜性。 B 組 透過圖片或動作辨識「合適／不合適」的公共行為，並以手勢或選擇牌回應對應情境（如舉紅牌代表「不可以」行為）。	單元二：認識先和後-4 1. 給予每位學生一張數字卡。隨機發數字圖卡。 2. 引導學生配對手中圖卡與地面上的數字標示，並依此站位/排隊。 3. 引導學生將排序與數字概念連結，並逐步將地面的數字提示褪除。	認識公共場域 1. 學生能說出什麼是公共場域。 2. 學生能舉例至少三個常見的公共場域（如：公園、圖書館、超市）。 3. 學生能說出在公共場域應有的基本行為（如：不大聲喧嘩、排隊、保護公共物品）。	單元四：生命時鐘 1. 展示數種動物的生命週期（如蝴蝶）。 2. 引導學生區辨動物的各個生命階段，如：孵化的卵、幼蟲、蛹、成蟲等。 視覺藝術 好行為海報 A 組 自由選擇公共空間一處（如 SUBWAY、圖書館），設計 1 張勸導海報＋寫一句警語／提醒句 B 組 依預設背景圖選擇「好行為圖貼」（排隊、微笑、輕聲）。	音樂與表藝公共空間行為大戲團 A 組 排演 3 分鐘小劇場，如「SUBWAY 點餐禮貌劇」、「圖書館小聲秀」。 B 組 依指令進行「我是乖乖顧客」、「我來排隊了」情境模仿，搭配音效或手勢指令。 視覺藝術 好行為海報 A 組 自由選擇公共空間一處（如 SUBWAY、圖書館），設計 1 張勸導海報＋寫一句警語／提醒句 B 組 依預設背景圖選擇「好行為圖貼」（排隊、微笑、輕聲）。	單元四：我該怎麼辦？ 1. 教師製作簡單的「遇到 XX，我會 OO」應對流程圖：第一步：感覺不舒服？（搭配表情圖示） 第二步：勇敢說「不！」或「走開！」（搭配手勢圖示） 第三步：如果不行，找大人幫忙！（搭配大人圖示） 2. 引導學生一步步演練流程，並搭配口語提示和手勢。	單元五：APP 點餐 1. 設置一個簡易的「點餐區」、「取餐區」，以及「等待區」。 2. 教師先示範如何使用簡易點餐 APP: 3. 選取 APP 圖示 -> 點選想吃的餐點並點選「送出」-> 螢幕顯示號碼->老師模擬叫號聲音：「請 X 號取餐！」-> 老師去取餐。 4. 學生輪流扮演顧客，教師扮演店員。	均衡飲食的概念 1. 認識六大類食物。 2. 能初步分辨出高熱量的食品。 3. 閱讀「我的餐盤」能初步組合一份均衡的餐盤。	超慢跑 A 組 1. 在指導下跟隨頻率踏步訓練。 2. 在原地聽節奏、示範影片，完成連續 10 分鐘的超慢跑。 3. 在操場小碎步在操場上持續 10 分鐘。 B 組 1. 認識超慢跑節奏。 2. 藉由同學推推車的幫助下體驗超慢跑的節奏與速度。	SUBWAY 裡該怎麼做？ A 組 1. 實作 SUBWAY 流程站（排隊→點餐→等候→取餐），完成「流程任務卡」並貼紙自評 2. 遇到插隊情境演練：選擇正確圖卡並實地回應（例如說出或舉卡「請排後面」） B 組 吃完我來收 1. 基礎 收一樣物品放進回收籃 2. 進階 收餐具、擦桌、放物歸位，模擬完整收拾	㊦ 我是點心製作員（吐司點心×包裝） A 組 使用流程卡完成 10 份點心作業，練習夾具與分工配對，不固定性別角色，協作任務成果展示。 B 組 穿線達人 粗穿孔板、毛根入洞，提升操作穩定性與注意力，適度練習抓握與對位。	例行流程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第十一週 1. 聊天主題：怎麼和同學一起輪流、分享？ 2. 活動內容：小組合作活動增加，教學輪流與等候。 第十二週 1. 聊天主題：我最喜歡的衣服或顏色是？ 2. 活動內容：換季穿著、認識顏色圖卡搭配。
	評量/議題	MOPWV 品德、安全	PV	MOPV 性平、品德	MOPV	PV	PVM 環境、生命	MOPWV 品德、安全	MOPV 性平	MOPV	MOPV	OM	MOPWV 品德、安全、資訊	MOPWV 性平、生涯	MOPV 家庭

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
十三、十四	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
	這裡可以？那裡不行！× SUBWAY 好行為指南	我可以做什麼？ A 組 1.寫句練習：「如果……我會怎麼做？」 （例：如果有人插隊，我會…） 2.故事改編：將錯誤行為改為好行為劇情，排練表演 3.小組製作「SUBWAY 禮儀大聲公」書卡與圖文簡報 B 組 1.操作「可以／不可以」大翻牌，完成任務卡指令 2.模擬劇場練習：點頭／搖頭、舉手／退後等動作情境 3.成果發表彩排：簡短情境互動，搭配語音圖卡或動作演出	婆婆媽媽買菜去 1.運用閩南語說出、指認蔬菜、水果種類。 2.挑選台灣在地有名的蔬菜、水果食材。 3.聆聽選取正確的單字詞彙。 4.聆聽歌曲:指認歌詞內有的水果。	Please wait. 播放 Let’ s Take Turns 影片 A 組 播放 Let’ s Take Turns，學習基本公共禮儀句型（如：Please wait. Excuse me. May I go first?），應用於排隊、點餐等日常生活情境中並在模擬情境演練，表達禮貌與順序概念。 B 組 模仿教師或同儕的簡單排隊情境互動，辨識先後順序，並配合肢體動作表達「等待」、「輪流」等社交行為。	單元三：我的錢包裡有什麼？ 1.準備擬真的教學用錢幣。讓學生將真實錢幣與其對應的圖片進行配對。 2.讓學生將真實錢幣與其對應的圖片進行配對。 3.教師引導學生說出或指出：「這是1元硬幣」、「這是100元紙鈔」。	用電腦找路！前往公共場所的旅程 1.學生能認識生活中常見的公共場所（如圖書館、公園、超市等）。 2.學生能透過電腦（Google 地圖或簡易路線規劃網站）查詢並規劃從學校或家出發到目的地的路線。 3.學生能初步理解空間位置與方向概念（左轉、右轉、直走等）。	單元四：生命時鐘 1.提供模型與圖片，讓學生按照時間順序排列學習到的動物生命週期。 2.提供新聞與故事繪本，讓學生覺知除正常生命週期外，導致物種死亡/絕種等生命結束之議題與案例。 3.以海洋保育等環境保護議題為切入，提供數種不同情境與保護/破壞環境之行為圖卡，請學生指認何種行為是適當/可在生活中實踐的。	音樂與表藝行為表演遊樂場 A 組 輪流模擬不同公共空間場景（教室、電梯、商店），學生抽取角色卡演出。 B 組 依指令進行「我是乖乖顧客」、「我來排隊了」情境模仿，搭配音效或手勢指令。 視覺藝術 好行為展覽牆 A 組 全班作品佈置為「這裡可以的行為牆」簡述創作理念 B 組 可由教師協助代言。	單元五：我的應對超能力卡 1.製作多張「應對超能力卡」，每張卡片上印有一種應對方式的圖示和簡短文字（例如：「大聲說不」、「轉身走開」、「告訴老師」、「找爸爸媽媽」、「深呼吸」）。 2.當教師提出一個不合宜情境時，讓學生選擇一張「應對超能力卡」來表示他會怎麼做。	單元五：勞動短片－科技記錄我的工作 1.教室設置簡易的模擬點餐區和清潔區。 2.教師示範如何平板錄製一個簡單的點餐過程 3.將學生分組。每組輪流進行勞動情境模擬，並互相拍攝。	飲食好習慣 1.學生能說出正確的飲食方式。 2.學會細嚼慢嚥與定時用餐。 3.飲食的時間調整帶給身體的變化。	負重訓練 A 組 認識輕量負重器材（如沙袋、啞鈴），觸摸與觀察 1.練習簡單的負重動作，如手臂彎舉與肩推。 2.練習身體負重，起立蹲下的深蹲訓練。 3.嘗試以穩定的動作完成多次重複訓練，記錄次數或時間。 B 組 1.嘗試握舉物品數秒。 2.嘗試舉起輕量器材，感受重量並保持穩定。	我做到什麼了？×我再練一次！ A 組： 1. SUBWAY 流程挑戰x2輪（流程打亂→自己排→自己完成），完成記錄卡並反思「我哪裡做得好？」 2.任務站模擬實作：「我是顧客／我是服務生」分角色完成全流程一次 B 組： 書包我會揹 1.基礎選一樣東西放進書包→揹上→走到老師面前交出書包（模擬要出門） 2.進階整理出門物品→裝入→拉拉鍊／蓋好→走到門口等候集合	㊦我是冷飲助手（冷泡茶×飲品製作） A 組 操作飲品製作流程表與自我時間控制策略，任務分配設計去性別分工，增加備料挑戰卡。 B 組 收納練習員（手掌操作、分類概念） 收拾毛巾入袋、分類軟硬物、大小對應放籃子，模擬生活收納流程。	例行程 1.假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2.學校新鮮事/預告本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第十三週 1.聊天主題：我做過幫助別人的事嗎？ 2.活動內容：強化正向行為，可搭配獎勵制度。 第十四週 1.聊天主題：我想要東西時，我可以怎麼說？ 2.活動內容：加強表達訓練，導入請求句式、AAC 輔具。
	評量/議題	MOPWV 多元、性平	PV	MOPV 品德	MPV	PVM 資訊	PVM 環境、生命	MOPWV 品德、安全	OPV	MOPV	OPV	M	MOPWV 品德、生涯	MOPWV 生涯	MOPV 科技

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/ 其他類-
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
十五、十六	小人物，不簡單×SUBWAY小小店員	誰在幫助我們？ A 組 共讀職業性別平等繪本，寫下「他們做了什麼？」 1.製作「勞動者感謝卡」，書寫感謝語並口頭分享 2.小組分類活動：哪些工作在 SUBWAY 裡？哪些不是？ B 組 1.勞動角色圖卡配對（人×工作內容）。 2.操作遊戲：「誰會做這件事？」圖卡配任務情境（擦桌子、倒垃圾）。 3.感謝語音鈴操作，練習說「謝謝你」+拍手模仿。	行行出狀元 1. 認識生活中常見職業類別。 2. 簡單介紹家庭成員中的行業類別與工作內容。 3. 能聽讀職業類別閩南語圖卡。	Please wait. A 組 播放 Let's Take Turns，學習基本公共禮儀句型（如：Please wait. Excuse me. May I go first?），應用於排隊、點餐等日常互動情境中並在模擬情境演練，表達禮貌與順序概念。 B 組 模仿教師或同儕的簡單排隊情境互動，辨識先後順序，並配合肢體動作表達「等待」、「輪流」等社交行為。	單元四：我的錢包 1. 每人發一個小錢包和一些不同面額的錢幣。 2. 教師發出指令：「請拿出 5 元。」、「請拿出 10 元。」 A 組: 數一數 請數一數你錢包裡有幾個 1 元？有幾張 100 元？ B 組: 錢幣比大小 拿出兩個不同面額的錢幣（如：10 元和 50 元）。問學生：「哪一個錢比較多？」、「哪一個可以買更多東西？」	我是小人物，也是大英雄 1. 認識生活中的基層勞動者（如清潔隊員、外送員、修路工人等）。 2. 體會且理解他們對社會的貢獻。 3. 初步建立起尊重各勞動階層的態度。	單元五：生命守護 1. 教學影片介紹人體面對生病或受傷時的基本自我保護機制，例如：免疫系統。 2. 問答或圖卡形式引導學生辨認自己曾發生的不同身體反應(如:流鼻血/打噴嚏/噁到) 3. 透過繪本與影片認識生病與衛生習慣的關聯性。	音樂與表藝 小人物的日常交響曲 A 組 聲音觀察錄音任務。聽錄音檔辨識聲音（如：收銀機、掃地、炒菜），連結日常工作情境。 B 組 聆聽錄音或影片，進行「聽到聲音做動作」遊戲。 視覺藝術 我畫的是精神 A 組 教師播放職業者工作短片，學生用肢體模仿動作後，用線條畫出「彎腰」「伸手」等姿態（可誇張造型）。 B 組 用模板套色蓋出相同動作印畫（預印版型）。	單元六：什麼是分工合作？ 1. 教師先示範一個人完成一個複雜任務（例如：布置教室），再示範將任務分給幾個人各自完成。 2. 展示「一個人努力」和「一群人合作」的圖片，讓學生辨識。 3. 引導學生討論/指出：哪種方式比較快？哪種方式比較不累？ 4. 實際分配教室內打掃之任務，引導學生合作完成。	單元五：勞動短片 — 科技記錄我的工作 1. 播放各組拍攝的短片給全班觀看。教師引導學生給予小回饋：「你看到同學在做什麼？」「他這樣做，你覺得怎麼樣？」「你有沒有看到哪裡做得很好？」 2. 教師引導學生觀察影片中人物的動作、表情、是否有完成任務。 3. 引導學生觀察錄影可以幫助我們看到自己的表現，知道哪裡做得很好，哪裡可以再進步。	員工清潔禮儀 1. 備餐時個人須注意清潔，如：帶沙網帽、手套、口罩、圍兜等。 2. 洗手步驟：「洗手五步驟」「搓手七字訣」。	壘球 A 組 認識壘球器材與規則，觀察並模仿基本投球與接球動作 1. 嘗試進行簡單的投球互動，以上丟、下拋等方式傳球提升協調性與準確性。 2. 以空中、彈跳、滾地方式接球。 3. 將球拋至指定區域。 B 組 1. 教師協助下，上臂向前、向後大繞臂，模擬丟、拋球等動作。 2. 在教師的引導下，練習將球穩定握起以拋或投的方式丟向指定目標。	我可以做什麼？（任務選擇×自我決定） A 組 1. 學生認識多項日常任務，從中選擇 2 項排定順序，執行後填寫自我檢查與反思卡，並建立任務紀錄簿。 2. 小組討論執行困難與改進方法，輪流擔任任務小隊長，練習任務管理與任務表達。 B 組 我來推一推 1. 基礎 推小椅子回定位 2. 進階 推物進指定位置、推門或推箱完成收納	④ 我是分裝幫手（沙拉／餅乾×包裝任務） A 組 操作分裝與秤重卡：分料正確、數量一致、封口完整 小組目標任務：完成 10 份裝袋、貼卡標示完成狀況使用任務報告卡「今天我包了幾份？有沒有失誤？」 B 組 傳物合作遊戲（接物、轉移、輪流模仿） 教師遞物→學生接→放指定位置，練習輪替與延續性動作。	例行程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第十五週 1. 聊天主題：我的生日怎麼過？我希望有什麼？ 2. 活動內容：可配合班級慶生會，建立期待與參與感。 第十六週 1. 聊天主題：我最喜歡的交通工具是什麼？ 2. 活動內容：可配合戶外教學前預備。
	評量/議題	MOPWV 品德、人權、多元、性平	PV 家庭	MOPV 品德	MPV	OPV 生涯	OPV 生命	MOPV 品德、生涯	MOPV 生涯	OPV	PVM	M	MOPWV 生涯、品德、家庭	MOPWV 家庭	OPV 戶外

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
十七、十八	小人物，不簡單×SUBWAY小小店員	SUBWAY 的小幫手 A 組 1.簡易短文閱讀：SUBWAY 的工作流程（點餐→付款→清潔） 2.撰寫「我想當……，因為我會……」句子卡 3.角色配對遊戲：誰在做什麼？完成工作流程排序圖 B 組 1.工作圖片與道具實物配對（掃把×清潔員、點餐板×服務員） 2.模擬操作：簡單傳遞紙餐單、擦桌步驟分解圖卡排順序 3.使用語音圖卡：我是……，我在做……	講話擁有禮儀 1. 認識與日常職業相關的基本閩南語詞彙與句型。 2. 能夠用簡單的閩南語與他人進行基本職場對話。 3. 學習常用禮貌用語與基本職場對話：「歡迎光臨！」（Hoan-gēng kong-līm!） 「需要幫忙嗎？」（Sióng-b ē pang-b ā ng--bō?） 「謝謝你！」（To-si ā lī!） 「慢走！」（B ā n-tsáu!）	Who helps us? A 組 播放 Jobs and Occupations for Kids，理解與辨識常見的勞動者職業名稱（如：cook, cleaner, delivery man, cashier）。用簡單英語句型介紹一種職業與其功能（例：A cleaner cleans the floor. A cook makes food.）。 B 組 指認常見職業人物圖片，並透過動作模仿職業行為（如掃地、煮飯、送餐）。	單元五：買東西與付錢 1. 設置一個簡易的「商店」，擺放一些有價錢標示的玩具。 2. 展示商品圖片與標價。教師提問：「這個蘋果多少錢？」學生回答價格。 A 組: 運用計算機計算如：兩個蘋果多少錢？（2 個相同物品的加總，例如：一個蘋果 10 元，兩個多少錢？等問題。 B 組: 購物清單大挑戰：提供簡單的購物清單讓學生圈出或算出總共需要多少錢。	分工合作我最棒 1. 理解社會分工的意義與互助合作的重要性。 2. 學習團隊中的角色分配與責任感。 3. 在各職場上的請求協助方法。	單元五：生命守護 1. 透過繪本與圖卡辨別何為正確的衛生行為與習慣。 2. 引導學生設計一張「我的一日衛生計畫表」讓學生根據一天的課程與作息標示出對應的衛生行為。	音樂與表藝小人物的日常交響曲 A 組 小組設計一日工作節奏，如：「打卡→走路→點單→煮餐→擦桌→下班」。 B 組 加入簡易打擊樂器（搖鈴、木棒等）重現節奏。 視覺藝術 我畫的是精神 A 組 討論工作象徵的顏色，如橘色＝活力，藍色＝冷靜？，學生選擇三種顏色為主色，塗滿背景畫布（用色塊呈現勞動氛圍） B 組 用色紙撕貼或大刷塗色方式參與背景製作。	單元六：什麼是分工合作？ 1. 小幫手任務分配： 2. 將班級內的簡單任務（例如：發簿子、擦白板、搬椅子）進行分配。 3. 每位學生負責一項任務，完成後分享感受：「我做好了！」、「我幫忙了！」等 4. 引導學生觀察工作與自我實現/信心間的連結。	單元六：「我的工作步驟」數位圖卡 1. 將學生模擬勞動的照片或短片截圖，製作成數位步驟圖卡。 2. 讓學生依序排列這些圖卡，練習口語或非口語說明工作流程。	認識傳播病毒 1. 認識傳染疾病途徑。 2. 認識造成傳染病源的生物:病毒、細菌、寄生蟲等。 3. 探討如何杜絕傳染疾病的方式。	飛盤 A 組 認識飛盤材質，觀察並模仿基本投與接動作。 1. 嘗試進行簡單的丟盤互動，正手丟、反手丟等方式提升協調性與準確性。 2. 以高、中、低等高度接飛盤。 3. 將飛盤拋至指定區域。 B 組 1. 教師協助下，上臂向左右旋轉，模擬丟飛盤等動作。 2. 在教師的引導下，練習將飛盤穩定握起以拋或丟的方式丟向指定目標。	準備好了嗎？（任務前流程×合作與時間控制） A 組 1. 檢查個人物品，遇缺漏模擬應變，記錄處理方式。 2. 合作完成任務前準備，擔任值日生發物、提醒，記錄成果。 B 組 抬高高放好 1. 基礎抬輕物至桌面模擬平台 2. 進階抬箱盒至高處放穩，練抬手與控制力	④ 我是合作小隊長（合作任務×分工挑戰） A 組 1. 任務輪值板：抽任務→執行→記錄小組互評卡 2. 小組挑戰任務：完成流程任務如「組裝 10 份三明治」 3. 練習合作語句：「你可以幫我…」 「換我了…」 B 組 桌上作業站（桌面穩定動作、定位控制） 壓印章、滑動圖卡、撕貼貼紙、前臂支撐穩定桌面作業能力。	例行流程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第十七週 1. 聊天主題：學校慶生會我最喜歡的部分是什麼？ 2. 活動內容：慶生活動後進行回顧與重述。 第十八週 1. 聊天主題：過年時，我會做什麼？穿新衣？拿紅包？ 2. 活動內容：寒假前一週，年節話題導入。
		評量/議題	MOPWV 生涯、性平	PV	MPV 生涯	MPV	OPV	MOPV	MOPV 品德、生涯	MOPV 生涯	MPV	PV 環境	M	MOPWV 安全、家庭、資訊	MOPWV 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (4)	特殊需求	特殊需求	社團/ 其他類-
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (3)	領域- 職業教育 (2)	咱們的事 (1)
	授課教師	A 師 B 師	C 師	B 師	C 師 D 師	C 師	D 師	B 師 C 師	D 師	D 師	C 師	B 師 C 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師 B 師 D 師	A 師
十九、二十、二十一	休業式 小人物，不簡單×SUBWAY 小小店員	我也能幫忙！ A 組 1.撰寫「我的SUBWAY一天」小日記（圖文格式） 2.實地模擬輪值：點餐員報菜單、服務員說「您好，請問您要什麼？」 3.成果展練習：口說感謝句、模擬對話演出 B 組 1.工作站分工練習：點頭迎賓／揮手道謝／推餐盒 2.使用語音圖卡完成顧客互動（請進、謝謝光臨） 3.製作感謝牆小手印：搭配照片＋語音感謝語呈現成果	幸福的滋味 1. 認識餐桌上的物品（筷子、湯匙、叉子、碗等）。 2. 運用閩南語，表達早、中、晚餐的打招呼方式。 3. 快問快答：能藉由老師翻閱圖卡快速讀出圖卡內容。	Who helps us? A 組 播放 Jobs and Occupations for Kids，理解與辨識常見的勞動者職業名稱（如：cook, cleaner, delivery man, cashier）。用簡單英語句型介紹一種職業與其功能（例：A cleaner cleans the floor. A cook makes food.）。 B 組 指認常見職業人物圖片，並透過動作模仿職業行為為（如掃地、煮飯、送餐）。	單元五：買東西與付錢 1. 老師示範「找零」魔法：「我要買這個 35 元的鉛筆盒。」（教師出示商品）「我給你 50 元。」（教師支付 50 元紙鈔） 2. 老師引導找錢 3. 找零比賽：將學生分成兩兩一組。每組準備一份商品圖卡和菜單，供學生進行模擬與計算。	不分你我，不分男女 1. 打破對勞動工作的性別刻板印象。 2. 培養性別平等與尊重多元的價值。 3. 在團隊當中尋求幫助與發表意見的方式。	單元五：生命守護 1. 透過繪本與圖卡辨別何為正確的衛生行為與習慣。 2. 引導學生設計一張「我的一日衛生計畫表」讓學生根據一天的課程與作息標示出對應的衛生行為。 3. 製作各類疾病/應傳染源/防護措施等圖卡，讓學生根據內容正確配對，並連結生活習慣，覺察保護自己健康的日常好行為有哪些	音樂與表藝 謝謝你，聲音劇場 1. 整合前面聲音與律動創作，演出一段「默默的英雄」聲音劇（如清潔員早上清掃街道）。 2. 每位學生負責一個聲音或動作，組合為無對話但充滿節奏的表演。 視覺藝術 我畫的是精神 A 組 用自由構圖方式將線條人物＋色塊背景＋工具拼貼組合，形成「動作＋環境」整體畫面。 B 組 預製好的人物動作貼紙貼入已塗色背景中，加入小道具圖貼（掃把、便當盒等）完成一幅「勞動場景圖」。	單元六：我的任務是什麼？ 1. 製作例如 SUBWAY 等工作場所的任務分配（點餐、製作、收銀、清潔）程圖，並介紹大多數工作場所的共通工作內容。 2. 製作角色任務卡（例如：點餐員、製作員、收銀員、清潔員），每張卡片上印有該角色的名稱、圖示和簡短的任務描述。 3. 讓學生選擇或被分配一個角色，並指出自己的職責、可能遭遇的情境圖卡。 4. 引導學生覺察工作與自我實現/信心間的連結。	數位作品集：協助學生將拍攝的短片建立一個簡單的數位作品集（例如：儲存在班級共用平板的特定資料夾中）。	工作場域的清潔 1. 了解餐飲業場域衛生的重要性。 2. 掌握場域清潔與維護的標準流程。 3. 建立正確的衛生觀念與執行能力。	柔軟體操 A 組 1. 嘗試組合動作，例如前身拉伸連續動作。 2. 配合體適能測驗(體測前彎項目)。 3. 在音樂伴奏下完成柔軟體操的簡單動作序列。 B 組 1. 認識柔軟體操常見動作，如伸展、彎腰、側身拉伸。 2. 在教師帶領下引導下模仿，感受坐姿、躺、趴下等身體的伸展。	我做完了嗎？（任務結束×自我檢查與合作） A 組 1. 用檢查表核對流程是否完成，記錄成功與需要改進的地方。 2. 擔任觀察員，記錄他人完成狀況，練習給予提醒與稱讚。 B 組 整裝準備出門 1. 基礎穿外套、戴口罩、提便當袋，在教師引導下完成基本穿戴動作，模擬準備出門。 2. 進階依整裝流程卡完成穿外套→裝書包→戴口罩→走至集合點，挑戰時間內完成整裝任務。	㊶ 我是任務達人（整合任務×成果牆展示） A 組 1. 操作「我一天完成的任務牆」：貼流程照、記錄卡、心得句 2. 製作職務名牌與語句海報，參與班級任務展示 3. 自評挑戰卡：「我會的技能有哪些？哪個最拿手？」 B 組 我的職務卡（任務整合、動作序列）完成取物→放置→擦等序列動作，搭配完成卡或步驟板，建立任務感。	例行程 1. 假日心情表態：用心情圖卡或顏色說明今天的感覺、假日生活分享 講講週末做了什麼、去哪裡、吃什麼。 2. 學校新鮮事/預告 本週要做什麼？有什麼活動？ 主題式活動 第十九週 1. 聊天主題：我今天心情如何？ 2. 活動內容：學期收尾複習，與開學週呼應。 第二十週 1. 聊天主題：我們班有什麼慶祝活動？我最期待什麼？ 2. 活動內容：學期總回顧與展望，鼓勵記憶與分享。
	評量/議題	MOPWV 生涯、閱讀	PVM	MPV 生涯	MPV	OPV 人權	MOPV 環境	MOPV 品德、生涯	OPV 生涯	OV	PV	M	MOPWV 環境、生命、品德	MOPWV 生涯、生命、科技	OPV 品德

註 1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註 2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟不宜合併過多週次，且須呈現各週進度與內容重點。

註 3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註 4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第 1 點課程規劃表 4 之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註 5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式操作(M)、觀察（O）、指認(P)、書寫(W)、口說(V)為代碼。

註 6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
性別平等教育	4 小時/學期
性侵害防治教育	2 小時/學期
環境教育	4 小時/學年
家庭教育	4 小時/學年
家庭暴力防治	4 小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4 堂課/學年

撰寫體例:

一、文字格式:中文字體為「新細明體」，英文字體為「Times New Roman」，不需用其他字型或樣式(斜體、底線等)做強調，8 級字，採橫向排列，左右 邊對齊，1.0 行距。

二、正文:

(一) 若有區分組別，請標注：A、B

(二) 單元名稱以 8 號粗體新細明體呈現。

(三) 以 1. 2. 3.....，(1)(2)(3).....為序。

(四) 評量方式以代碼依序呈現，操作(M)、觀察（O）、指認(P)、書寫(W)、口說(V)為代碼。