

新北市 明志 國民中學 109 學年度 八年級第二學期 部定課程計畫 設計者： 張家禎、沈廉雅、郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 友善校園週 (2/17-2/20)	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 第1單元故事你我他 1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第1單元方位快易通 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第1單元愛的時光隧道 1. 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第二週 交通安全週 (2/21-2/27)	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 第 1 單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小队分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第 1 單元方位快易通 1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第 1 單元愛的時光隧道 1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。	

	歷程與調適。		表格。				【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第三週 家庭教育週 (2/28-3/6)	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 第 1 單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小队分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第 2 單元讀圖非難事 1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	

	全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						好態度與技能。	
	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第1單元愛的時光隧道 1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第四週 生涯發展週 (3/7-3/13)	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 第1單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭	

	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。				的影響。	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。	

	與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	容，並給予回饋。				【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第五週 品德教育週 (3/14-3/20)	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 ◎主題 包中祈福御守 活動一 明志心祝福情 1. 示範基本的方法。 2. 學生練習一。	1	教師自編教材 手縫用具	1. 實作評量		
	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第2單元讀圖非難事 1..學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	解決、危機因應與克服困境的方法。							
	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第六週 勤勉力學週 (3/21-3/27)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 ◎主題 包中祈福御守 活動一 明志心祝福情 1. 示範基本的方法。 2. 學生練習二。	1	教師自編教材 手縫用具	1. 實作評量		

	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第2單元讀圖非難事 1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第2單元愛情來敲門 1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第七週 防災教育週 (3/28-4/3)	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 1. 學生練習三。 2. 請學生製作祝福卡給三年級學 1 長姐。 3. 包裝。	1	教師自編教材 手縫用具	1. 實作評量		
	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元愛情來敲門 【第一次評量週】 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週 慎終追遠 週 (4/4-4/10)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 ◎活動二 端午香包的製作 1 1. 教師示範各式各樣的香包 2. 解說香包製作所用的工具 3. 解說香包的製作過程	1	教師自編教材 手縫用具	1. 實作評量		
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童軍 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知	

	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	環境做合宜的互動。	過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。		關器材		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第九週 悅讀閱樂 週 (4/11- 4/17)	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 ◎活動二 端午香包的製作 2 1.指導學生製作香包 2.分組練習香包的製作 3.指導學生製作香包 4.完成作品由學生互相欣賞	1	教師自編教材 手縫用具	1.實作評量		
	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第1單元野外迷蹤停看聽 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成，「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記 物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週 全民運動週 (4/18-4/24)	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 第 2 單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第1單元野外迷蹤停看聽 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第2單元愛情來敲門 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書，並重新修正。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十一週 國際語言週 (4/25-5/1)	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 第 2 單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題	童軍 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得	

	活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。					心靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力與 態度。	
	輔 Cb-IV-1: 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家 人期許與自我 發展之思辨。	1c-IV-2: 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	第 1 單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享 自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的 荷倫類型代碼，促進對職業 特色的認識。	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響 等設備 5. 緊張氣氛音 樂	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能 力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環 境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工 作／教育環境的關 係。	
第十二週 包粽祈福 週 (5/2- 5/8)	家 Db-IV-1: 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響， 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生	1a-IV-1: 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。	家政 第 2 單元家的足跡 1. 透過省思、未來想像，描 繪出現今家庭與未來家庭生 活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的 樣貌後，評估現在自己的家 庭生活狀態，計畫並評估 「愛家行動計畫」。	1	1. 彩色鉛筆、 彩色筆、雜誌 等美術用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發 展歷程。 家 J2: 探討社會與自 然環境對個人及家庭 的影響。	

	命歷程、生命意義與價值的探索。							
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第1單元野外迷蹤停看聽 1. 能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工	

	架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		力與態度。				作／教育環境的關係。	
第十三週 發憤圖強週 (5/9-5/15)	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家政 第 2 單元家的足跡 1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童軍 第 1 單元野外迷蹤停看聽 【第二次評量週】 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】	

	運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。				戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十四週 環境教育週 (5/16-5/22)	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 第 1 單元健康美食選 1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		

	用。		3. 依據亮字的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮字整理的祕笈之補充內容。		食概念」、「 「 外食消費選擇概念 」及 「 健康生活型態概念 」題目			
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第1單元野外迷蹤停看聽 1. 能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第1單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環	

	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。		5. 緊張氣氛音樂		境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十五週 音樂饗宴週 (5/23-5/29)	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 第 1 單元健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 高層次紙筆評量		
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應	

	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。				力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十六週 多元展能週 (5/30-6/5)	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 第 2 單元共享野餐趣 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量		

	為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		實習任務且不浪費食材。					
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	的方法。							
	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第 2 單元生涯初征戰 1. 勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十七週 感恩祝福週 (6/6-6/12)	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 第 2 單元共享野餐趣 1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量		

	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第2單元戶外生活任我行 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，	第2單元生涯初征戰 1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	

	人期許與自我發展之思辨。	培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十八週 端午飄香週 (6/13-6/19)	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，	

	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。		器材		增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第2單元生涯初征戰 1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十九週 海洋教育週 (6/20-6/26)	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 第2單元共享野餐趣 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		

	食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。					
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第 2 單元生涯初征戰 【第三次評量週】 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第二十週 奮發向上週 (6/27-6/30)	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		

	動。							
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 【休業式】 1. 能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第 2 單元生涯初征戰 【休業式】 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致