

新北市明志國民中學 109 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：黃雅麗、陳誼潔、陳珮蓉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

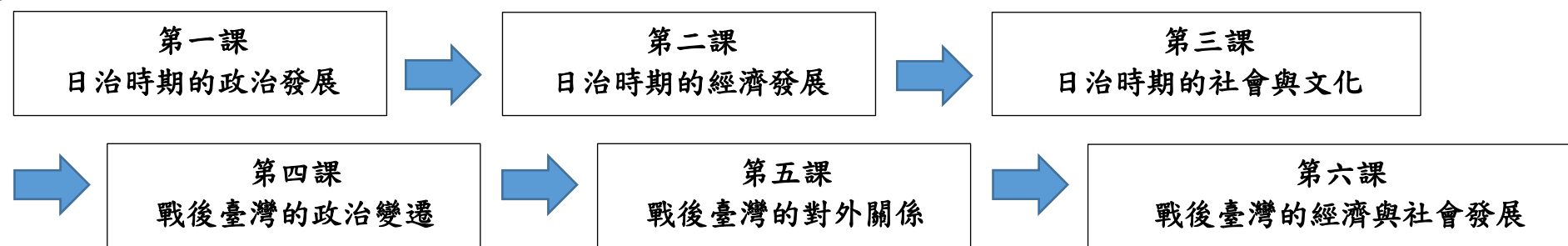
二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

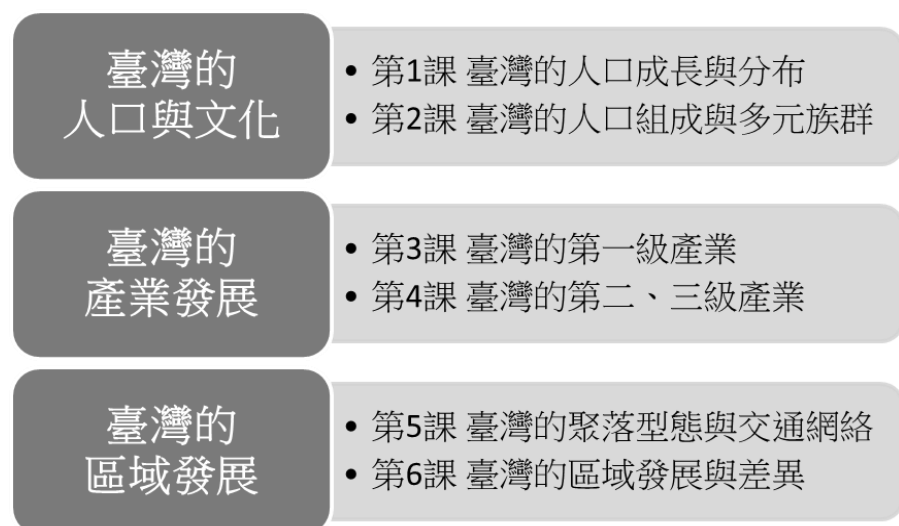
歷史：



公民：

第一課 社會生活中的公民德性→第二課 團體參與中的志願結社→第三課 社會文化中的多元尊重→
第四課 社會互動中的社會規範→第五課 社會變遷中的公平正義→第六課 社會福利中的國家責任

地理：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/17-2/20)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 介紹本學期章程大綱並交代上章及章後作業要求 第 1 課 日治時期的統治 活動 Q：詢問學生台灣民主國是否真符合「民主國家」的特質。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【原住民族教育】 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民： 第 1 課 社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1	新聞報導、youtube 影片	教師觀察 學生回饋	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理： 第 1 課 臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)說明自然增加的意義及原因。 (2)說明社會增加的意義及原因。 (3)利用圖說明人口成長與自然增加和社會增的的關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	教師觀察 學生回饋		
第二週 (2/21-2/27)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第 1 課 日治時期的統治 一、鎮壓漢人的武裝抗日 1. 臺灣民主國 2. 西來庵事件 1. 臺灣民主國 (1)複習中日馬關條約的影響，並解釋台灣民主國成立的意義及結果。 2. 西來庵事件 (1)說明抗日運動的轉變前期：游擊抗日 後期：民族抗日—苗栗事件 (2)教師介紹著名抗日事件—苗栗事件、西來庵事件	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第1課 社會生活中的公民德性 二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性	1	新聞報導、youtube 影片	教師觀察 學生回饋	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地理： 第1課 臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)利用圖分析台灣近100年來的人口變化情形。 (2)思考造成各時期人口變化的原因。 (3)思考人口變化情形與政府人口政策的關係 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的型態與因素 (1)說明人口遷移的型態 (2)利用圖說明造成人口遷移的推力與拉力 2. 臺灣的人口遷移	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師觀察 學生回饋		
第三週 (2/28-3/6)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史： 第1課 日治時期的統治 二、殖民統治體制的建立 1. 總督專制體制 2. 警察、保甲與地方控制 (1) 引起動機：利用總統	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	府的模型介紹臺灣總督府，進而使學生認識其成立的目的、職權及功能 （2）老師講解六三法內容及對臺灣的影響及日治時期臺灣行政區的演變 （3）詢問同學現在對於警察的看法，接著利用南無警察大菩薩的圖卡介紹日治時期警察的職權及功能 3. 皇民化運動的展開 （1）引起動機：透過日常台語中夾雜的日語（如「牽拖」、「郵便局」、「歐多拜」、「塌塌米」、「賴打」等）或日式食物（如味增湯、壽司等）的由來？促進學生思考日常語彙與生活習慣的出現背景，帶入日治時期治台的影響。 （2）運用自編 ppt 引導學生瞭解日治時期從同化政策到皇民化運動的內涵。 （3）回饋：觀賞電影「稻草人」片段，請同學分享心得 三、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 （1）原住民的反抗—霧社事件。分析日本時期統治原住民的方式，並加深在政治控制與經濟掠奪上引	源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】	
--	---	---	--	------------------	-----------------------------	--	--

			起反感的印象。最後講述以前 20 元硬幣上莫那魯道悲劇的開槍自殺，與霧社原住民形同滅族，移居川中島的悲劇。（2）活動：教師介紹霧社事件，請學生用漫畫呈現霧社事件。（學習單）				
公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公民： 第 1 課 社會生活中的公民德性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益	1	立法院開會影片	教師觀察、學生舉手回應狀況 習作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其	地理： 第 1 課 臺灣的人口成長與分布 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 人口密度 （1）利用報紙及小組成員來發展活動，感受人口密度的意義 （2）從內政部統計處網頁中得知臺灣最新的人	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	教師觀察、學生舉手回應狀況 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化	

		文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	口數，試算出臺灣的人口密度。 2. 人口分布 (1)根據圖說明臺灣人口分布的特色 (2)分析影響臺灣人口分布的原因				如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第四週 (3/7-3/13)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 第 2 課 日治時期的經濟發展 一、基礎建設 1. 調查工作：戶口調查、土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設 (1) 進行土地林野資源調查。 (2) 統一幣制與度量衡。由賴和「一桿稱仔」說明當時對於度量衡的規定 二、農業發展 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 (1) 米糖農業的生產政策。磯永吉博士稻米改良、新式製糖方式的引進（白冷圳建造、糖廠設置） (2) 興建水利工程設施。補充「八田與一：嘉南大	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			圳之父」介紹) ◎2. 學校本位－三重在日治時代的經濟發展					
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公民： 第 2 課 團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？ 1. 團體的意義 2. 參與團體的重要性 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1	各種集會遊行影片 不同社團的介紹	教師觀察 學生發言狀況	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 說明何謂人口組成 2. 認識人口金字塔 (1) 認識人口金字塔的結構。 (2) 判讀各種人口金字塔圖並瞭解其特色和所代表的意義。 (3) 說明扶養比、性別比及高齡化社會的意義 (4) 了解教育程度組成與人口素質的關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	教師觀察、 學生舉手回應狀況 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第五週 (3/14-3/20)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 第 2 課 日治時期的經濟發展 三、南進工業化 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 三、南進工業化 （1）開發臺灣資源供應日本。（如：阿里山架設小火車的目） （2）實施專賣財政自主。 （3）補充諷刺當時吸鴉片的台灣童謠及對於鴉片專賣正反兩方的看法，如：連雅堂和蔣渭水 （4）金融改革與交通建設（透過「歷史文化學習網」歷史圖片來找碴：日治時代的第一銀行，認識古今銀行的差異） （5）日月潭水力發電廠。 （6）國防軍需工業發展。 （7）活動：請學生事先訪問阿公、阿嬤等長輩在日據時代的生活，上台分享。 ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣的歷史背景，創造家人互動共好的意識。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	--

	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第 2 課 團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1		教師觀察 學生發言狀況	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 (1) 利用圖說明台灣近 60 年來的生育率變化。 2. 人口老化 (1) 利用圖說明台灣平均壽命的提高與人口年齡組成變化。 3. 扶養比上升 (1) 利用圖分析台灣扶養狀況的變化情形。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	教師觀察、 學生舉手回應狀況 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第六週 (3/21-3/27)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷史： 第 2 課 日治時期的經濟發展 三、南進工業化 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 （1）說明戰時為因應動員需要，總督府經濟體制的改變。 （2）說明「工業台灣，農業南洋」的轉變 （3）配合公民與地理，讓學生瞭解產業升級及台灣經濟成長狀況。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公民： 第 2 課 團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1		教師觀察 學生發言狀況 習作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地理： 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	口頭詢問 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

	文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問題與對策。	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	二、臺灣近年來有哪些重 要的人口議題？ 4. 探究活動：面對臺灣的 少子化、人口老化等問 題，我們該如何因應與 調適？ (1) 觀賞影片《人口老 化》、《少子化社 會》、《高齡長照》， 討論在面臨人口問題的 同時，政府應提出何種 因應之道。 三、臺灣多元族群的文化 特色是什麼？ 1. 原住民族 2. 漢族 3. 新住民		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體。		差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接 納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化 的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化 如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時 可能產生的衝突、融合或創 新。	
第七週 (3/28-4/3) 第一次定期 考(3/31- 4/1)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究 （二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探 究，或規劃與執行歷史 踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，培 養本土意識與在地關懷。	第一次定期考 歷史： 複習 第 1 章 日治時期的殖民統 治 第 2 章 日治時期經的經濟 發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀 策略。 閱 J7 小心求證資訊來源， 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。	

	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公民： 複習 第 1 課 社會生活中的公民德性 第 2 課 團體參與中的志願結社	1	課本、習作	口頭問答 隨堂小考		
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地理： 複習 第 1 課 臺灣的人口成長與分布 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	口頭詢問 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第八週 (4/4-4/10)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	歷史： 第 3 課 日治時期的社會與文化 一、差別待遇的殖民教育 1. 現代教育與新社會精英 (1) 初等教育 (2) 中等教育 (3) 職業教育 (4) 高等教育 （a）引起動機：透過圖卡及圖表讓學生比較日治時期，臺灣小學校、公學校及蕃人公學校在師資、章程及設備的差異。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的	

		擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(b) 運用自編講義引導學生瞭解殖民統治下的教育政策及初等、中等及高等教育的發展。 (c) 詢問學生台灣最高學府為何？進而介紹當初設立的目的何在及對臺灣的影響？				問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第3課 社會文化中的多元尊重 一、什麼是文化？ 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性的形成 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動表現	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地理： 第3課 臺灣的第一級產業 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)利用剪貼遊戲將產業活動內容加以分類並說出三級產業結構的定義。 2. 臺灣產業結構的轉變 (1)分析三級產業活動與經濟發展之關係。 (2)利用課本圖 1-3-4 歸納出臺灣產業結構的轉變，並分析轉變之原因及預測未來趨勢。 二、第一級產業發展有哪些特色？ 1. 農業發展的特色 (1)說明農業發展與自然環境的關係 (2)說明耕地狹小的原因 (3)分析農村勞力老化的原因 (4)介紹臺灣農業商品化的影響因素與特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
-----------------------------	---	---	----------	--	---	---	--

第九週 (4/11-4/17)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史： 第 3 課 日治時期的社會與文化 2. 文化啟蒙與爭取權益 (1)臺灣議會請願運動 (2)臺灣文化協會 (3)臺灣民眾黨 (4)臺灣地方自治聯盟 (a) 活動：民族自決思潮傳到台灣，台人會有何反應？ (b) 導入章本內容— A. 台灣議會設置請願運動 B. 臺灣文化協會。 簡介台灣孫中山、蔣渭水導讀—蔣渭水《台灣診斷書》	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	---	--	----------	--	--	---	--

	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第 3 課 社會文化中的多元尊重 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1	Youtube 影片	教師觀察 學生互動表現	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地理： 第 3 課 臺灣的第一級產業 二、第一級產業發展有哪些特色？ 2. 漁業與畜牧業發展的特色 (1) 利用圖說明臺灣漁業發展的條件 (2) 介紹臺灣漁業的類型 (3) 分析臺灣漁業發展面臨的問題與解決方法 (4) 介紹畜牧業的發展與類型	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十週 (4/18-4/24)	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史： 第 3 課 日治時期的社會與文化 二、社會文化的變遷 1. 新舊社會的衝突與調適 (1)漢人的社會變遷 (2)原住民的社會演變 老師說明日治時期臺灣人吸食鴉片的情形及放足、斷髮後，產生哪些影響。 2. 都會文化的出現 (1)現代化的都市建設 (2)都市居民的休閒活動 說明日治時期西化帶來生活習慣的改變。 詢問同學有無去過新竹、台中、高雄舊火車站，這些火車站上面都有一個時鐘，代表的意義為何？請同學發表。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	---	---	----------	--	--	---	--

	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第 3 課 社會文化中的多元尊重 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化 四、寫習作	1	Youtube 影片	教師觀察 教師問答表現 習作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第 3 課 臺灣的第一級產業 三、第一級產業面臨哪些衝擊？如何轉型？ 1. 農業發展的問題與衝擊 (1)說明臺灣第一級產業面臨轉型的原因 2. 農業的轉型 (1)說明臺灣第一級產業轉型的方向與例子 3. 漁業、畜牧業的轉型 (1)漁業的問題與轉型 (2)畜牧業的問題與轉型	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

第十一週 (4/25-5/1)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 1. 二二八事件 （1）導讀影片《傷痕二二八》 （2）分析二二八事件的發生背景 ＊政治—總督專政 ＊經濟—通貨膨脹、失業率攀升 ＊社會—殖民下台人日化與來台的中國人差異 （3）二二八口述歷史小作業——去訪問家中或是附近鄰里有無長輩經歷過二二八事件，過程如何？ ◎家庭教育課程 藉由訪問家裡長輩結合當時臺灣二二八事件後的歷史背景，創造家人互動共好的意識。 ◎人權教育課程 探討二二八事件時，若是更尊重人權議題，結果可能有哪些不同？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	--	---	----------	---	---	---	--

	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第 4 課 社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1	Youtube 影片	教師觀察 學生搶答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1) 利用摺紙飛機活動複習工業的定義。 (2) 說明輕工業、重工業、高科技產業的產品特徵與差異。 2. 影響工廠設置地點的因素 (1) 思考在工業發展過程中，足以影響發展成敗的因素。 (2) 說明工廠設置地點的選擇即為『工業區位』。 (3) 以此概念分析臺灣各種工業講究的生產區位要素。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

第十二週 (5/2-5/8)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 (1) 引起動機：【總統蔣公與阿扁】請學生發表如何稱呼總統？ (2) 說明戒嚴時期人民對領袖及國家的稱呼，進而討論戒嚴的內容及對人民權益的傷害。 (3) 運用自編 ppt 引導學生瞭解台灣現代民主政治的發展歷程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第4課 社會互動中的社會規範 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1	立法院開會影片	教師觀察 學生搶答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理： 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)認識臺灣在 50、60、70 年代及現代的工業特色。 (2)說明臺灣工業發展歷程中，每時期所考量的主要生產區位要素不同。 2. 轉型中的臺灣工業 (1)利用圖 1-4-7「臺灣主要工業區分布圖」，說明臺灣工業區的分布概況，以及工業區設置的區位條件。 (2)分析臺灣工業未來的轉方向及發展策略。 ★環境教育課程 請同學討論：從工業類型的轉變，可發現世界環保意識抬頭，能源的使用不再毫無節制（請學生舉例）。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
--	---	---	----------	--	---	---	--

第十三週 (5/9-5/15)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強化控制原住民 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 （1）老師詢問同學們我們現在想有哪些自由權，讓學生體會戒嚴下，台灣百姓的生活。接著，介紹戒嚴時期的背景及原因 （2）老師透過許多當時臺灣人的故事，帶出白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響 （3）透過 ppt 介紹雷震事件、分析美麗島事件發生原因、經過及影響 ◎人權教育課程 藉由台灣戒嚴時期的歷史背景，人民經歷白色恐怖的生活，探討人權議題。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	--	---	----------	---	---	---	--

	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 第 4 課 社會互動中的社會規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響 四、寫習作	1	習作	教師觀察 學生搶答 習作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地理： 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 (1)說明服務業的內涵 (2)介紹商業活動的類型 2. 國際貿易的定義 (1)說明國際貿易、出超與入超的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 (1)利用圖說明臺灣與各國的貿易情況 (2)說明臺灣的貿易業在世界經濟體系中的重要性 4. 探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十四週 (5/16-5/22) 第二次定期考(5/18、5/19)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二次定期考 歷史： 複習 第 3 章 日治時期的社會與文化 第 4 章 戰後臺灣的政治變遷	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民： 複習 第 3 課 社會文化中的多元尊重 第 4 課 社會互動中的社會規範	1	課本	口頭問答 隨堂小考		
	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地理： 複習 第 3 課 臺灣的第一級產業 第 4 課 臺灣的第二、三級產業	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	

第十五週 (5/23-5/29)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第 5 課 戰後臺灣的對外關係 一、政府遷臺後的對外關係 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 (1) 老師以說故事的方式介紹古寧頭大捷及、八二三砲戰 (2) 老師介紹中美共同防禦條約簽訂背景、內容及廢止時間 (3) 活動：影片欣賞－《中美合作》紀錄片片段 ㄡ. 回家訪問活動：訪問家人有無穿過中美合作的麵粉袋褲？那是一個什麼樣的時代產物？在這個時代下家人有何特別的體驗？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	--

	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第5課 社會變遷中的公平正義 一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均 3. 政府的施政	1	Youtube 社會變遷影片 圖片	教師觀察 口頭問答	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地理： 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 (1) 利用課本、雜誌及報紙之照片，認識各地不同的生活空間並歸納『聚落』之定義。 (2) 根據學習單內容，歸納形成聚落的優良條件。 (3) 根據課本附圖與同學的先備知識，說出鄉村聚落和都市聚落在生活風貌及產業活動上的不同。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)說明交通的定義 2. 通訊方式的演變 (1)說明臺灣資訊交通的種類及特性 3. 主要運輸方式 (1)利用圖說明臺灣陸運的兩種類型與特色。 (2)利用圖說明臺灣空運的發展特色與重要機場的位置 (3)說出腹地的意涵。 (4)利用圖說明臺灣水運的發展條件與特色 4. 不同運輸方式的競爭與互補 (1)利用課本的充電站，比較主要運輸系統的特性。 ○請學生發表，搭乘大眾交通工具對於環境的永續發展有什麼幫助？					
--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 (5/30-6/5)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史： 第 5 課 戰後臺灣的對外關係 一、政府遷臺後的對外關係 2. 退出聯合國後的外交 老師說明台灣退出聯合國原因及退出聯合國後外交政策的演變 二、臺美斷交後的外交發展 1. 情勢轉變後的政治對立 老師檢討兩岸政治對峙時期的學習單	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第 5 課 社會變遷中的公平正義 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政	1	圖片	教師觀察 口頭問答	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地理： 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

	都市化。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 (1)利用學習單，說明居民由鄉村移動到都市的過程即為『都市化』。 (2)解釋『都市化程度』的定義及指標意義。 (3)舉例練習都市化程度之計算。並思考影響都市化程度的原因。 2. 都會區 (1)利用學習單，了解都會區是如何形成的。 (2)介紹臺灣目前的都會區。 3. 都市問題 (1)思考臺灣都市所面臨的環境問題。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 (6/6-6/12)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	歷史： 第 5 課 戰後臺灣的對外關係 二、臺美斷交後的外交發展 2. 解嚴後的兩岸交流 (1) 活動：老師介紹海協會與海基會兩個組織，接著發下學習單，請學生回去剪報，整理兩個組織近期的工作內容及對兩岸發展的貢獻 (2) 老師介紹「國家統一綱領」及「反分裂國家	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同	

		擇。	法」相關內容及對臺重要性 3.積極開創外交新局				文化的價值。	
	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民： 第5課 社會變遷中的公平正義 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 四、寫習作	1	習作	教師觀察 口頭問答 習作評量	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理： 第6課 臺灣的區域發展與差異 一、六都具有哪些特色？ (1)介紹六個直轄市的地理位置及基本資料 (2)介紹六都的傳統特色及未來發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十八週 (6/13-6/19)	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	歷史： 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展 一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	

G. 歷史考察（二） 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 （1）老師透過地主的故事，帶出戰後初期經濟發展困境與說明三七五減租、公地放領、耕者有其田的政策內容及成效。 （2）配合地理所學，介紹進口替代與出口導向的政策內容及成效。 （3）透過十大建設的郵票，介紹此建設的內容及對臺貢獻。 （4）配合公民所學，介紹 70 年代「產業升級」的政策及成效。 3. 農山漁村的挑戰與轉型			8. 操作	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	公民： 第 6 課 社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義	1	行政院內政部網站	教師觀察 口頭問答表現	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】	

	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求				品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理： 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 (1) 利用圖說明北部區域的範圍與地形特色 (2) 說明北部區域的產業發展與重要性。 2. 中部區域 (1) 利用圖說明中部區域的範圍與地形特色 (2) 說明中部區域的產業發展與重要性。 3. 南部區域 (1) 利用圖說明南部區域的範圍與地形特色 (2) 說明南部區域的產業發展與重要性。 4. 東部區域 (1) 利用圖說明東部區域的範圍與地形特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

			(2)說明東部區域的產業發展與重要性 5. 金馬地區 (1)利用圖說明馬祖、金門的位置與地形特色 (2)說明金馬地區的重要性。					
第十九週 (6/20-6/26)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空	歷史： 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展 二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化 (a)引起動機：介紹「五年級青春紀念冊」這本書，加強同學對早期臺灣社會的印象。 (b)老師說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 (c)老師透過各過鄉土文學的作品，引起學生的興趣，進而介紹鄉土文學興起原因、發展過程。 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題等 (2)族權運動維護文化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 第 6 課 社會福利中的國家責任 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念 四、寫習作	1	習作	教師觀察 口頭問答表現 習作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理： 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 （1）東部與西部的差異 （2）都市與鄉村的差異 3. 探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		

第二十週 (6/27-6/30) 第三次定期考(6/29-6/30)	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	第三次定期考 複習 第 5 章戰後臺灣的外交與兩岸關係 第 6 章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民： 複習 第 5 課 社會變遷中的公平正義 第 6 課 社會福利中的國家責任	1	課本	口頭問答 隨堂小考		
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理： 複習 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致