

新北市 明志 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張伊萍

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| | 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|-------|--------------|------------|
| 11202 | 無 | 無 |
| 11302 | 無 | 無 |
| 11402 | | |

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |
|---|--|

4、課程架構：

5、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--|--|--|---|------|--------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 防疫準備週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升 | 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。 | 一、預備週 1. 介紹本學期課程內容。 2. 請學生自由分享寒假生活。 3. 分組，選組長。 4. 填寫生涯手冊。 | 1 | 生涯手冊 | 合作學習 | 觀察學生 口語評量 實作評量 | | |
| 第二週 02/16~02/20 平安團圓週 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | |
| 第三週 02/23~02/27 友善校園週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 | 1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 | 主題一：學習這條路 單元一：學習錦囊 活動一：賓果遊戲 1. 教師請同學書寫九宮格 | 1 | 賓果九宮格 學習單 | 合作學習 提問、探 究 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|-------|------|--|--|
| | <p>培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>賓果單並與組員分享。如果同學也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，若簽名連成一線則可回到座位。</p> <p>2. 引導學生共同討論「學習的意義」有哪些？引導學生思考學習的好處。</p> | | | | | 與興趣。 | |
| <p>第四週</p> <p>03/02~03/06</p> <p>生涯發展週</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>活動二:多元智慧你我他</p> <p>1. 教師引導學生進行討論：成長過程中，其實都已經儲備了面對未來各種挑戰的能力，如果遭遇生活的問題時，你可以運用哪需能力處理問題？</p> <p>2. 請學生思考：如果要去陌生的地點露營，想一想，自己可以負擔什麼工作？為什麼？</p> <p>學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。</p> <p>3. 教師總結：在團體中的不同的優勢能力，可以發揮各種可能性，本次單元</p> | 1 | 教師自編簡報 | 提問、探究 | 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|------------|---------|--------------|------------------------------------|--|
| | | | 將讓同學發現自己的優勢能力，也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角色。 | | | | | | |
| 第五週 03/09~03/13 家庭教育週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 活動三：多元智慧檢核表 1. 請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義。 2. 請學生填寫學習單-「多元智慧檢核表」，並計算得分，從中可發現自己的多元智慧屬於哪些，並預告下堂課會進行多元智慧挑戰賽。 | 1 | 學習單 | 體驗、探究 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 | |
| 第六週 03/16~03/20 品德教育週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接 | 活動四：多元智慧挑戰賽 1. 分組進行。 2. 音樂智慧：播放旋律檢視自己能否完整哼出。 3. 肢體動覺智慧：兩兩進行「烏龜與烏鴉」的小遊戲，測試自己的反應程度。 4. 語文智慧：繞口令挑 | 1 | 簡報 紙箱道具 | 體驗、合作學習 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|-------------------|---------|--------------|------------------------------------|--|
| | 自我管理與學習效能的提升。 | 納自我，以促進個人成長。 | 戰。 5. 自然觀察智慧:神秘箱挑戰。 | | | | | | |
| 第七週 03/23~03/27 健康促進週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 活動四：多元智慧挑戰賽 6. 空間智慧：立體圖、透視圖挑戰。 7. 數理邏輯：邏輯數學題挑戰。 8. 內省智慧：自我形容與優點缺點分析。 | 1 | 簡報 自編教材 學習單 | 體驗、合作學習 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 | |
| 第八週 03/30~04/03 防災教育週 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 活動四：多元智慧挑戰賽 1. 人際關係智慧：「我感謝活動」。 2. 教師總結多元智慧活動的意義，鼓勵學生發揮自己的優勢能力，並繼續探索自己未被開發的潛能。 | 1 | 感謝小卡 自編教材 | 體驗、合作學習 | 實作評量 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|----------|---------------------|-------------------|-------------------------------|---|--|
| <p>第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>主題一：學習這條路 單元二：學習妙方 活動一：學習習慣掃描 1. 教師詢問：升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？依照滿意的程度，最高分為5分，最低分為1分，請大家用手指比出自己的分數。 2. 引導思考這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。 3. 教師念出各種學習習慣，如果學生認為是助力，就以雙手比0的手勢，如果是阻力，則比出X的手勢。 4. 與小組成員討論，勾選出對於自己是阻力或助力的學習習慣，填完表格。 5. 請學生自由分享其中一個自己主動養成的學習習慣以及培養的過程。思考這樣的習慣對學習表現有什麼正面的效果？並給予正增強。對於感到困擾的學習習慣必須進行修正。</p> | <p>1</p> | <p>自編教材 簡報</p> | <p>提問、探究、合作學習</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |
| <p>第十週 04/13~04/17 悅讀閱樂週</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>活動二：學習困擾知多少 1. 教師引導思考好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，請與組員一起討論</p> | <p>1</p> | <p>簡報 小組學習單</p> | <p>提問、探究、合作學習</p> | <p>口頭評量 小組評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|-------------|-------------------------------|---|--|
| | <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>出解決方法。</p> <p>2. 請學生利用「曼陀羅」的思考方式，先選出一個在考試中遇到的困擾，將問題寫在表格中央，並從中分析此問題的細節，把曾經使用過的解決策略寫下來。</p> <p>3. 各組代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。</p> <p>4. 準備學習妙方報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請小組針對其中一個困擾並查詢解決方法後於下一堂介紹給大家。教師提供資料查詢的管道與媒介。</p> | | | | | 與興趣。 | |
| <p>第十一週 04/20~04/24 環境教育週</p> | <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>活動三：學習高手</p> <p>1. 各組輪流上台針對上周提出的學習困擾，報告可解決的策略與方法。</p> <p>2. 教師總結各組的重點，再介紹幾種學習工具與學習平台，鼓勵學生善用資源，保持積極的態度，提高問題解決的能力。</p> | 1 | <p>自編教材 簡報 學習單</p> | <p>合作學習</p> | <p>口頭評量 小組評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|-------------------|------------|----------------------|--|--|
| | 理。 | | | | | | | | |
| 第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 單元三：時間管理大師 活動一：是誰偷走了我的時間？ 1. 播放短影片-「時間鵝卵石」。 2. 引導思考：善用時間可以事半功倍，做自己時間的主人，愈自律就能愈自由。 3. 介紹時間管理N字法則。請每個學生在便利貼上寫出一個最近重要的待辦事項，並寫下可能的處理方法，將寫好的便利貼，放在對應的區塊，運用N字法則把日常的各項事務進行分類。 4. 老師請全班一起討論貼在各區的便利貼有哪些事務，邀請學生說出分類的原則和處理方法。 5. 填寫紀錄表：學會時間運用後，請學生選定一個目標，參考各種學習方法，規劃執行計畫。 | 1 | 自編教材 簡報 學習單 | 提問、探究、體驗 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十三週 05/04~05/08 國際語言週 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， | 主題二：漫步在人際 單元一：人際你我他 活動一：溝通無障礙 1. 教師說明「我訊息的原則，了解「專注傾聽」、 | 1 | 簡報 人際衝突對話題目 | 提問、探究、合作學習 | 口語評量 小組評量 實作評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|------------|------------|----------------------|--|--|
| | 向經營人際關係。 | 以正向的態度經營人際關係。 | 「我訊息」之技巧。 2. 詢問與討論日常生活常見的衝突事件及造成誤會的非理性模式。 3. 分組練習理性表達，教師總結。 | | | | | 互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 活動二：三明治說話法 1. 教師介紹三明治說話法：肯定與了解、說出事實、結論與做法。 2. 請各組抽題目，利用10分鐘時間討論，派代表上台進行對話分享。 3. 教師總結：一般人在被批評時，自我防禦的心情很容易升起，聆聽他人言語的心就會逐漸封閉，並自衛性的開始反駁，引發人際衝突。引導學生善用三明治說話法，不管在學校或家庭中都能減少人際溝通上的障礙，使關係更和諧。 | 1 | 簡報 | 提問、探究、合作學習 | 口語評量 小組評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 活動三：你說我畫 1. 教師發下白紙，徵選自願同學上台描述手中的幾何圖形，台下同學根據線索與描述畫出想像中的圖形，過程中不能發問。 2. 活動結束互相交流彼此 | 1 | 自編教材 白紙 | 提問、探究、體驗 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---------------------|-------------------|----------------------|--|
| | | | <p>所畫的圖形，也公布原圖。</p> <p>3. 討論單向溝通與雙向溝通的差別，以及可能對人際關係造成的影響。</p> <p>4. 教師總結：未確認的訊息，可能造成錯誤解讀，就算是親眼所見或親耳所聞，也有可能誤會，需雙向確認、雙向溝通，避免造成人際糾紛。</p> | | | | 方式。 | |
| <p>第十六週 05/25~05/29 多元展能週</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>主題二：漫步在人際 單元二：來點正能量 活動一：優點大轟炸 1. 請學生在日常生活中觀察班上同學的優點。 2. 教師提供優點選項讓學生參考並完成優點學習單。 3. 收回後一一檢視並確認為優點，提醒下周攜帶剪刀及膠水。</p> | 1 | <p>簡報 學習單</p> | <p>提問、探究、合作學習</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> |
| <p>第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，</p> | <p>活動一：優點大轟炸 1. 教師發下上週學生寫的優點學習單。 2. 請學生依序剪下同學的</p> | 1 | <p>自編教材 學習單</p> | <p>提問、探究、合作學習</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--------------|-------|----------------------|--|--|
| | 向經營人際關係。 | 以正向的態度經營人際關係。 | 優點，並清點數量。 3. 請學生互相交換優點。 4. 依照簡報上的問題，完成學習單。 | | | | | 特質與價值觀。 | |
| 第十八週 06/08~06/12 能源教育週 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 活動一：優點大轟炸 1. 全班分享自己收到優點的心得。 2. 教師總結人際互動有許多不同的技巧，從與人互動中不斷的去修正自己的狀態，成為更棒的自己。 | 1 | 學習單 | 合作學習 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十九週 06/15~06/19 海洋教育週 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 活動二：同理心 1. 教師說明人際互動技巧的關鍵是同理心，同理心就是站在他人的立場，换位思考。 2. 透過影片了解同理心互動技巧。 3. 小組抽出不同狀況劇，思考回應台詞，需使用同理心技巧。 4. 小組分享，教師總結。 | 1 | 人際狀況劇 | 合作學習 | 口語評量 小組評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第廿週 06/22~06/26 全民運動週 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， | 1. 學期課程總回顧 2. 學習單發回並完成生涯檔案夾內容。 | 1 | 學習單 生涯檔案夾 | 省思、回饋 | 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|---|-------------|-------|------|--|--|
| | 向經營人際關係。 | 以正向的態度經營人際關係。 | | | | | | | |
| 第廿一週 06/29~07/03 節能減碳週 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 完成生涯手冊及回饋單。 | 1 | 回饋表 生涯手冊 | 省思、回饋 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |

2. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。