

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/14- 2/20)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>陳芸英</u> 〈一根繩子〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論 活動三：反思及分享。	1	1. <u>陳芸英</u> 〈一根繩子〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生涯規畫 生命教育 家庭教育	配合「友善校園週」

第二週 (2/21-2/27)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一：閱讀親子天下〈校園霸凌野火燒不盡，如何避免孩子心中燒出洞？〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，請學生探討如何預防校園霸凌事件。 活動三：反思及分享。	1	1. 親子天下〈校園霸凌野火燒不盡，如何避免孩子心中燒出洞？〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育	配合「校園安全週」
第三週 (2/28-3/6)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀<u>余建勳</u>〈龍貓森林裡的臺灣石虎〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，歸納石虎瀕臨滅絕的原因，並思考有效保育的策略。 活動三：反思及分享。	1	1. <u>余建勳</u>〈龍貓森林裡的臺灣石虎〉文本。 2. 學習單。 3. FB：石虎抱抱。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 環境教育	配合「環境教育週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
第四週 (3/7-3/13)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀<u>余光中</u>〈控訴一枝煙囪〉一詩、<u>許悔之</u>〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、<u>曾貴海</u>〈河流終將成為記憶〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，並歸納環境保育在日常生活中的實踐。 活動三：反思及分享。	1	1. <u>余光中</u>〈控訴一枝煙囪〉一詩、<u>許悔之</u>〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、<u>曾貴海</u>〈河流終將成為記憶〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 海洋教育 環境教育	配合「環境教育週」
第五週 (3/14-3/20)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德	活動一：閱讀<u>張志民</u>《「人」這個字》一詩。 活動二—分組討論：各組討論身為「人」必須具備的風骨。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>張志民</u>《「人」這個字》一詩。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 家庭教育 生命教育	配合「品德教育週」

	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。						
第六週 (3/21-3/27)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、 <u>酈道元</u> 〈三峽〉文本、 <u>袁宏道</u> 〈初至天目雙清莊記〉文本。 活動二：分組討論旅遊與運動的益處，並上台分享旅遊經驗。 活動三：擬定個人一週運動計畫並確實落實。	1	1. 〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、 <u>酈道元</u> 〈三峽〉文本、 <u>袁宏道</u> 〈初至天目雙清莊記〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「運動樂活週」
第七週 (3/28-4/3)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	活動一：閱讀 <u>洪蘭</u> 〈地震謠言起因於認知失調〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論地震起因與防災應變之道。	1	1. <u>洪蘭</u> 〈地震謠言起因於認知失調〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 安全教育 防災教育 環境教育	配合「防災教育週」

	達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：各組分享並省思。					
第八週 (4/4-4/10)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀 <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本、 <u>李翠卿</u> 〈閱讀幫我一圓人生夢—— <u>方文山</u> 〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本、 <u>李翠卿</u> 〈閱讀幫我一圓人生夢—— <u>方文山</u> 〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 海洋教育 環境教育 生命教育 生涯規畫	配合「悅讀閱樂週」
第九週 (4/11-4/17)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	活動一：閱讀 <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳—— <u>石奢</u> 〉文本。	1	1. <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳—— <u>石奢</u> 〉文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 人權教育	配合「人權法治週」

	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：依據學習單上的問題分組討論，探討<u>漢文帝</u>、<u>張釋之</u>與<u>石奢</u>的人物形象。 活動三：反思及分享。		2.學習單。			
第十週 (4/18-4/24)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：閱讀<u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：請同學分享食用珍珠奶茶、芒果和愛玉的經驗。	1	1. <u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養	配合「健康促進週」

第十一週 (4/25-5/1)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本，並聆聽西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。 活動二：分組討論曾聽過的外語歌曲及其背後感人的歌曲故事。 活動三：各組介紹並分享。	1	1. 〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本。 2. 西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。 3. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化 生命教育	配合「國際語言週」
第十二週 (5/2-5/8)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈白蛇傳〉文本。 活動二：分組討論〈白蛇傳〉中的人物形象：白素貞、許仙、青蛇、法海、許夢蛟。	1	1. 〈白蛇傳〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養	配合「包粽祈福週」

	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動三：各組報告。					
第十三週 (5/9-5/15)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀<u>余光中</u>〈母難日〉組詩。 活動二：分組討論並查找與「親情」有關的成語與名言。 活動三：各組上台報告。	1	1. <u>余光中</u>〈母難日〉組詩。 2. 學習單。 3. 延伸閱讀：<u>周杰倫</u>〈聽媽媽的話〉歌曲歌詞欣賞。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育 家庭教育	配合「康乃馨香週」

第十四週 (5/16-5/22)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀<u>李宜蓁</u>〈在生命缺口上，長出更多枝葉——<u>鄧惠文</u>〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>李宜蓁</u>〈在生命缺口上，長出更多枝葉——<u>鄧惠文</u>〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育	配合「生命教育週」
第十五週 (5/23-5/29)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀<u>西洋老歌</u>〈<u>老橡樹上的黃絲帶</u>〉歌曲歌詞，並聆聽欣賞。 活動二：教師講述歌曲歌詞背後的故事，並請同學依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享。	1	1. <u>西洋老歌</u>〈<u>老橡樹上的黃絲帶</u>〉歌曲歌詞。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化	配合「音樂饗宴週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
第十六週 (5/30-6/5)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀<u>顏敏如</u>〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>顏敏如</u>〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生涯規畫 科技教育 多元文化	配合「多元展能週」
第十七週 (6/6-6/12)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演	活動一：閱讀<u>陳雅芬</u>、<u>廖鴻基</u>〈垃圾的故事〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論垃圾減量議題。 活動三：各組分享。	1	1. <u>陳雅芬</u>、<u>廖鴻基</u>〈垃圾的故事〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 環境教育 能源教育 海洋教育	配合「節能減碳週」

	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	進、生存環境發展的文化內涵。						
第十八週 (6/13-6/19)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀 <u>李家同</u> 〈車票〉文本。 活動二：填寫〈觀功念恩〉學習單。 活動三：分享〈觀功念恩〉學習單。	1	1. <u>李家同</u> 〈車票〉文本。 2. 〈觀功念恩〉學習單。 3. 延伸閱讀：〈心肝寶貝〉歌曲歌詞欣賞。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 品德教育 家庭教育	配合「感恩祝福週」
第十九週 (6/20-6/26)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	活動一：閱讀 <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海洋朝聖者〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。	1	1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海洋朝聖者〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 環境教育 海洋教育	配合「海洋教育週」

	達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：各組分享並省思。					
第二十週 (6/27-7/3)	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	活動一：利用圖書館資源，查閱喜愛書籍。 活動二：引導學生完成〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。 活動三：依照〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書於暑假期間閱讀，藉此培養閱讀興趣，以提升閱讀力與寫作力。	1	1.圖書館書籍。 2.〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養	一、配合「奮發向上週」 二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致