

一、課程類別：

1. ■統整性主題／專題／議題探究課程：悅讀閱樂（閱讀明志）
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：_____
4. □其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/17-2/19)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>陳雅慧</u> 〈為教育奮鬥的女孩〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論 活動三：反思及分享。	1	1 〈為教育奮鬥的女孩〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等教育 生命教育 家庭教育 人權教育	配合「友善校園週」

第二週 (2/22-2/26)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一：閱讀〈舊唐書·平陽公主傳〉文本。 活動二：依據學習單上的問題討論，請學生探討平陽公主的下葬之禮原因。 活動三：反思及分享。	1	1. 〈舊唐書·平陽公主傳〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等教育 生命教育 人權教育	配合「校園安全週」
第三週 (3/2-3/5)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展	活動一：閱讀 <u>馬岳琳</u> 〈吳季剛 第一夫人也愛！玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，探討為什麼吳季剛在歐巴馬就職時打電話給父母時卻一直哭 活動三：反思及分享。	1	1. <u>馬岳琳</u> 〈吳季剛 第一夫人也愛！玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	性別平等教育 生命教育 人權教育	配合「環境教育週」

	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的文化內涵。						
第四週 (3/8-3/12)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀《里約奧運最動人的插曲》文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，品德教育在日常生活中的實踐。 活動三：反思及分享。	1	1.《里約奧運最動人的插曲》文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 生命教育 環境教育	配合「環境教育週」
第五週 (3/14-3/20)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1各類文本中	活動一：閱讀張志民《「人」這個字》一詩。 活動二——分組討論：各組討論身為「人」必須具備的風骨。 活動三：各組分享並省思。	1	1.張志民《「人」這個字》一詩。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	配合「品德教育週」

	至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。						
第六週 (3/21-3/27)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀《江海》文本。 活動二：分組討論文本中老子所代表的思想態度。	1	1.《江海》文本 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	配合「運動樂活週」
第七週 (3/28-4/3)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與	活動一：閱讀《魏公大度》文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論能佐證魏公大度的事例。	1	1. <u>洪蘭</u> 〈魏公大度〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	配合「防災教育週」

	達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	分析。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：各組分享並省思。					
第八週 (4/4-4/10)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀 <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 海洋教育 環境教育 生命教育 生涯規畫	配合「悅讀閱樂週」
第九週 (4/11-4/17)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的	活動一：閱讀《垃圾的故事》文本。	1	1. 《垃圾的故事》文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 海洋教育 環境教育	配合「人權法治週」

	錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：反思及分享。		2.學習單。	4.合作能力		
第十週 (4/18-4/24)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：閱讀《瓶中信》文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：請同學分享親海的經驗。	1	1.《瓶中信》文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	海洋教育 環境教育	配合「健康促進週」

第十一週 (4/25-5/1)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀《海洋朝聖者》文本 活動二：分組討論相關的海洋旅行經驗。 活動三：各組介紹並分享。	1	1.《海洋朝聖者》文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 海洋教育 環境教育 原住民族教育 戶外教育	配合「國際語言週」
第十二週 (5/2-5/8)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 活動二：分組討論社會型態與關係型態之間的關聯性。	1	1.〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生命教育 生涯規劃教育	配合「包粽祈福週」

	經驗。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動三：各組報告。					
第十三週 (5/9-5/15)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。 活動二：分組討論並查找與方文山所創作的歌詞並分享。 活動三：各組上台報告。	1	1. 〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。 2.學習單。 3.延伸閱讀：方文山所創作之歌詞。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生命教育	配合「康乃馨香週」

	文本內容、形式和寫作特色。							
第十四週 (5/16-5/22)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. 〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生命教育 國際教育	配合「生命教育週」
第十五週 (5/23-5/29)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉。 活動二：請同學分享相關動物園出遊經驗。 活動三：各組分享。	1	1. 〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 多元文化 生命教育	配合「音樂饗宴週」

	字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。							
第十六週 (5/30-6/5)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀【地震謠言起因於認知失調】文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1.《地震謠言起因於認知失調》文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 科技教育 多元文化 環境教育	配合「多元展能週」
第十七週 (6/6-6/12)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈生命如百花多樣〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論垃圾減量議題。 活動三：各組分享。	1	1.生命如百花多樣文本。 2.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 生命教育 科技教育	配合「節能減碳週」

	經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。						
第十八週 (6/13-6/19)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀〈夢溪筆談・磁石〉文本。 活動二：填寫〈夢溪筆談・磁石〉學習單。	1	1. 〈夢溪筆談・磁石〉文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 科技教育	配合「感恩祝福週」
第十九週 (6/20-6/26)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	活動一：閱讀〈夢溪筆談・隕石〉文本文本。	1	1. 夢溪筆談・隕石文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 科技教育	配合「海洋教育週」

	2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。					
第二十週 (6/27-7/3)	4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	活動一：利用圖書館資源，查閱喜愛書籍。借用套書於暑假時間進行閱讀 活動二：引導學生完成〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。 活動三：依照〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書於暑假期間閱讀，藉此培養閱讀興趣，以提升閱讀力與寫作力。	1	1.圖書館書籍。 2.〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養	一、配合「奮發向上週」 二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。

六、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致