

新北市 109 學年度第二學期明志國民中學特教班總課程計畫表

一、課程設計理念：

- (1) 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量。
- (2) 設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (3) 重視課程與教材的鬆綁，以重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整能力指標，以規劃及調整課程。
- (4) 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的功能，將課程與個別化教育計畫結合，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃及執行督導之功能。

二、核心素養：

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

國語文	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
英語文	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
數學	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
自然	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
科技	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
藝術	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
綜合	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
體育	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
生活管理	特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-A-C3 藉由家庭、學校與社區生活事務，運用自我倡導與實現策略，主動關心與參與社會中多元文化活動。
職業教育	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
動作訓練	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。

三、課程規劃表

[illegible]

[illegible]

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師	李文蓉	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	李文蓉	包垂螢	李文蓉	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	李文蓉
九	4/12~ 4/16	中的標題 (3) 正確唸讀生詞 (4) 根據題意回答簡易問題	(3)正確書寫英文大小寫	物品重量 (3) 選擇適合的重量單位	台灣縣市知多少 (1) 認識台灣南部縣市的在地特色 (2) 台灣南部縣市的著名景點 評量: V、M	(2)四季的特徵及變化的介紹 (3)觀看氣象報告並查詢天氣概況 (4)颱風介紹及防颱觀念 評量: V、M/環境	音樂欣賞 1. 歌唱練習 2. 節奏拍打 3. 臺灣與外國音樂劇的介紹 評量: V、M/多元文化	環保尖兵： (1) 日常基本節能方式 (2) 一般垃圾減量作法 (3) 資源回收 評量: V、M/環境	斯爐的使用及用火安全 (3)用水壺燒開水 (4)用電鍋加熱食物 (5)用烤箱加熱食物 (6)冰箱的使用與食物保存 評量: V、M	體溫 (3)知道增強抵抗力的方式 (4)認識健保卡 (5)瞭解生活中的一般就醫資源 評量: V、M	一起打球趣 (1)足球踢傳 (2)對準目標球門踢球 (3)輕型保齡球握球 (4)輕型保齡球擲出 (5)球具歸位 評量:M	身體認識 (1) 認識自己的身體與器官 (2) 常見疾病的介紹與預防 評量: V、M	手關節簡易被動運動	(2) 公共及工作場所防災設備及逃生觀念 (3) 工作及衛生防護配件使用 評量: V、M
十	4/19~ 4/23	(5) 根據同學的回答分享自己的意見	繽紛的水果 (1)英語顏色 (2)水的英文 (3)搭配的繪本	(4) 體重測量並記錄 (5) 簡易文字或圖片應用題練習 (6) 複習與評量 評量: V、M		(3) 雙腳各關節簡易被動運動 評量:M								
十一	4/26~ 4/30	(6) 以造詞範例造出詞語 (7) 以生詞造出簡短句子 評量: V、M/閱讀												
十二	5/3~ 5/7													
十三	5/10~ 5/14	書寫小達人： (1) 圈畫	(4)正確書寫英文大小寫	光陰的故事： (1) 能認		自然觀察家宇宙篇：		網路小神通： (1)認識手機	保護自己			身體的安全界線 (1) 身體界線的介紹-綠黃	復健動作與輔具運用	工作小達人： (1) 器具正確使用及歸位習慣

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動 作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師	李文蓉	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	李文蓉	包垂螢	李文蓉	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	李文蓉
十四	5/17~ 5/21	教材內容 中的生字 (2)描寫 及仿寫教 材中的生 字	評量： V、M 動物世界 (1)常見 動物的英 文 (2)能正 確書寫英 文大寫寫 (3)聽寫 測驗	識日曆、 月曆、年 曆 (2)能判 讀與使用 日期查詢 工具	台灣縣市 知多少 (1)認識 台灣東部 縣市的在 地特色 (2)台灣 東部縣市 的著名景 點 評量： V、M/環境	(1)天空 中常見 的星體 (2)星體 變化的 觀察 自然觀 察家宇 宙篇： (3)太 陽系的 行星 (4)我 們的 家：地球 (5)十 二星座 的介紹	繪畫創 作 (1)樹葉 畫 (2)手掌 樹 (3)拉線 畫 評量： V、M	面對危 險不慌 張： (1)日 常危險 情境認 識 (2)面 對危險 的應對 方式 (3)網 路及社 會案例 說明 (4)預 防及避 免危險	或電腦 的上網 功能及 符號 (2)能 進入一 般入口 網站的 頁面 (3)能 將影片 或數位 照片傳 至電腦 並點閱 (4)能 使用網 路搜尋 功能 (5)網 路個資	我最棒： (1)認識 身體各部 位 (2)能區 辨隱私部 位 (3)合宜 的身體界 線 (4)與他 人相處的 禮貌 (5)常見 性別標示 符號 (6)性騷 擾及侵害	休閒運 動我在 行： (1)校 園運動 設施認 識(2) 社區運 動場設 施認識 與使用 規則介 紹 (3)學	紅燈區 (2)安全 的社交距 離 評量： V、M/性別	(1)完成 治療師建 議之相關 復健動作	(2)良 好工作 態度：準 時及一 同完成 交付之 任務 評量： V、M
十五	5/24~ 5/28	(3)描寫 及仿寫教 材中的生 詞		(3)學校 行事曆與 個人行事 曆 (4)重要 節慶及假 日認識 (5)重要 節日民俗 活動認識 (6)簡易										
十六	5/31~ 6/4	(4)提示 下仿寫通 順短句		(4)重 要節慶及 假日認識 (5)重 要節日民 俗活動認 識及體驗 (6)簡易										
十七	6/7~ 6/11	(5)提示 下自行書 寫通順短 句		(5)重 要節日民 俗活動認 識及體驗 (6)簡易										
十八	6/14~ 6/18	(5)完成										財務管理 (1)正確 的金錢觀 (2)財務 的管理與 規劃 (3)超市	(2)接 受治療 師建議 之輔具 使用訓 練(雙手 抗張 力、矯正 鞋運用) 評量:M	困難我 不怕： (1)面 對問題 的正確 觀念 (2)專

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師	李文蓉	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	胡孟涵	李文蓉	包垂螢	李文蓉	包垂螢	胡孟涵	包垂螢	李文蓉
十九	6/21~ 6/25	聯絡簿每日生活日記(10個字以上) 評量:V、M	評量: V、M	文字或圖片應用題練習 (7)複習與評量 評量: V、M		及日期劃分方式 評量: V、M/ 環境		的方式 評量: V、M/ 生命	防護觀念 (6)能調整音量及畫面 評量: V、M/ 科技	的防治基本觀念 評量: V、M/ 性別	校及社區運動場實地體驗操作 評量: V、M	採買 評量: V、M/ 眼神追視:對視聽刺激之反應訓練 評量:M		注力維持 (3)對伙伴的心得分享與感謝表達 評量: V、M/品德
二十	6/28~ 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習								

註 1:評量方式：V 為口語評量，M 為操作評量。

註 2:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二必要辦理項目(融入課程)說明實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。