

新北市 明志 國民中學 109 學年度 九 年級第 二 學期資優資源班閱讀寫作課程計畫 設計者：林青燕

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：議題式閱讀&寫作課程

二、學習節數：每週( 2 )節，實施(16)週，共(32)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>【創造力核心素養】<br/>           特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。<br/>           特創-U-C1 培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，運用創造力課題關懷生態與人類發展，進而在創造性活動中展現知善、樂善與行善品德。</p> <p>【領導力核心素養】<br/>           特領-U-C1 具備對公共議題的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。</p> <p>【情意發展核心素養】<br/>           特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。<br/>           特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。<br/>           特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。<br/>           特情-U-C3<br/>           關懷自我文化的永續發展，關懷世界發展趨勢與和平共生的議題，參與相關行動促成自我文化傳承發展及世界和平共生。<br/>           特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。<br/>           特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。<br/>           特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p> |

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程               | 學習重點                        |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                           | 融入議題                                                                           | 備註 |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    | 學習內容                        | 學習表現                                       |                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                |    |
| 第一週<br>(2/17-2/20) | 特情D-V-2<br>世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>一、 我看全球暖化<br>·引起動機<br>1. 播放瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說，藉以讓學生討論關於全球暖化的嚴峻性<br>2. 播放相關性暖化新聞 | 2  | 1. youtube 影片<br>16 歲瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DGFfXnGwaE">https://www.youtube.com/watch?v=1DGFfXnGwaE</a><br>2. 相關書籍及網站<br>3. 寫作教學資源                    | 1. 議題討論<br>2. 口語表達                             | 【環境教育】<br>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策                                   |    |
| 第二週<br>(2/21-2/27) | 特情D-V-2<br>世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>一、 我看全球暖化學習單<br>理解葛麗塔的表達策略<br>二、藉由學習金字塔找出其有關氣候政策的 why what how 思考<br>三、燃燒中的熱帶雨林          | 2  | 1. 相關書籍及網站<br>2. 寫作教學資源<br>3. 暖化相關之文本閱讀                                                                                                                                                                 | 1. 暖化危機學習單<br>2. 議題討論<br>3. why what how 學習金字塔 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。          |    |
| 第三週<br>(2/28-3/6)  | 特情D-V-2<br>世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>一、 暖化相關之文本閱讀<br>二、 國家地理雜誌:餵飽全世界 (巴西畜牧業真相)<br>三、 認識熱帶雨林<br>四、 環境運動的轉型與昇華                  | 2  | 1. 相關書籍及網站<br>(一)2019.08.31【文茜世界周報】濫伐雨林遇上野火 亞馬遜雨林化為森林墳場<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yVHnVuABIOo">https://www.youtube.com/watch?v=yVHnVuABIOo</a><br>(二)「地球之肺」大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形 - 李四端的雲端世界 | 1. 議題討論<br>2. 暖化心智圖繪製<br>3. 我看全球暖化之議題式作文       | 【環境教育】<br>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |    |

|                    |                        |                                   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                 |  |
|--------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                        |                                   |                                                                           |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2L7msmlu8Y">https://www.youtube.com/watch?v=A2L7msmlu8Y</a><br>2. 寫作教學資源<br>3. 暖化相關之文本閱讀                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                 |  |
| 第四週<br>(3/7-3/13)  | 特情D-IV-5<br>對社區的認識與參與。 | 特情 4d-IV-2<br>分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>一、台灣減香之路-台灣行天宮之減香之路<br>二、穹頂之下-柴靜霧霾調查<br>藉由影片了解 PM2.5 對身體的危害 | 2 | 1. 相關書籍及網站<br>(一)穹頂之下-柴靜霧霾調查<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L80VR_WtE6g">https://www.youtube.com/watch?v=L80VR_WtE6g</a><br>(二)2017.08.27 中天調查報告／減香、減香 空汙驟減 PM2.5 仍爆表！<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Dhc_8IuuFg">https://www.youtube.com/watch?v=7Dhc_8IuuFg</a><br>2. 寫作教學資源<br>3. 相關之文本閱讀 | 1. 議題討論<br>2. 減香之路—學習單 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第五週<br>(3/14-3/20) | 特情D-IV-5<br>對社區的認識與參與。 | 特情 4d-IV-2<br>分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>一、七成空汙台灣自產—專訪中興大學環境工程系教授莊秉潔<br>二、燃燒中的熱帶雨林—胖胖樹<br>王瑞閔        | 2 | 1. 寫作教學資源<br>2. 相關之文本閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 議題討論<br>2. 口語表達     | 【環境教育】<br>環 J8<br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  |  |

|                            |                                             |                                      |                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第六週<br/>(3/21-3/27)</p> | <p>特領A-V-6<br/>平等、正義的<br/>內涵與生活實<br/>踐。</p> | <p>特領 3a-V-1<br/>對公共議題提出觀<br/>點。</p> | <p>議題式閱讀&amp;寫作課程</p> <p>一、文本閱讀:擊敗塑膠微粒<br/>當人體器官驗出塑膠微粒：台灣限<br/>塑 18 年，然後呢？</p> <p>二、了解塑膠的製造緣由</p> <p>三、藉由相關新聞了解塑膠濫用如<br/>何讓環境遭到浩劫</p> <p>四、如何減塑及保護海洋</p> | <p>2</p> | <p>1. 相關之文本閱讀<br/>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI">https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI</a><br/>【新聞深一度】「加<br/>味」海鮮上餐桌 塑<br/>膠微粒全面入侵</p> <p>(一)當人體器官驗出塑膠<br/>微粒：台灣限塑 18 年，然<br/>後呢？<br/><a href="https://www.twreporter.org/a/ocean-waste-microplastic-in-human-organs">https://www.twreporter.org/a/ocean-waste-microplastic-in-human-organs</a></p> <p>(二)環境教育中心—2020<br/>世界海洋日：《淨灘手<br/>冊》讓海乾淨 向海致敬<br/><br/><a href="https://e-info.org.tw/node/224927">https://e-info.org.tw/node/224927</a></p> <p>(三)塑膠廢棄物流入海洋<br/>食物鏈反撲<br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg">https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg</a></p> <p>(四)101 科學教室：關於塑<br/>膠的這幾件事，你不能不<br/>知道！《國家地理》雜誌<br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5bn03QxYr8">https://www.youtube.com/watch?v=V5bn03QxYr8</a></p> | <p>1. 議題討論<br/>2. 文本及新聞閱讀<br/>3. 環境相關作文寫作</p> | <p>【海洋資源與永續】<br/>海J20 了解我國的<br/>海洋環境問題，並<br/>積極參與海洋保護<br/>行動。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文<br/>本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多<br/>樣性及環境承載力<br/>的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發<br/>展的意義（環境、<br/>社會、與經濟的均<br/>衡發展）與原則。<br/>。</p> |  |
|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                              |                              |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                       |  |
|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                              |                              |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                       |  |
| 第七週<br>(3/28-4/3) | 特情D-IV-4<br>面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。              | 特情 4c-IV-4<br>能與同儕合作學習       | 議題式閱讀&寫作課程<br>從新聞事件看性別平等及粉紅風潮<br><br>一、指揮中心全體戴粉紅色口罩<br>陳時中：粉紅色也不錯<br><br>二、台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論<br><br>三、粉紅色口罩行動發酵<br>政府機關紛換臉書大頭貼 | 2 | 1. 相關之新聞閱讀<br>2. 性別平等相關議題討論<br>(一)指揮中心全體戴粉紅色口罩 陳時中：粉紅色也不錯<br><a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3132084">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3132084</a><br><br>(二)台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論<br><br>(三)粉紅色口罩行動發酵<br>政府機關紛換臉書大頭貼<br><br><a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-52323727">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-52323727</a> | 1. 議題討論<br>2. 文本及新聞閱讀<br>3. 口語表達 | 【性別平等教育】<br>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br><br>性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><br>【人權教育】<br>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第八週<br>(4/4-4/10) | 特情 D-III-5<br>與同儕相處：與同儕相處不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與 | 特情 4c-III-5<br>辨識與接納其他同儕的特質。 | 四、「謝謝幫我老哥寫這首歌」玫瑰少年的獲獎意義：蔡依林的成就，是她用麥克風為少數群體發聲——今周刊文章閱讀                                                                              | 2 | 1. 相關之新聞閱讀<br>2. 性別平等相關議題討論<br>3. 寫作教學資源<br>4. 相關之文本閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 議題討論<br>2. 文本及新聞閱讀<br>3. 口語表達 | 【性別平等教育】<br>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。                                                                               |  |

|                    |                             |                                |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                        |  |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。          |                                | <p>五、文本閱讀—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等—文本閱讀臺灣男孩，臺灣女孩</li> <li>2. 彩虹海域</li> </ol>            |   | <p>(一)蔡依林—玫瑰少年 MV<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA">https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA</a></p> <p>(二)獨立特派員 181「萬年青的眼淚」—葉永誌媽媽專訪<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU">https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU</a></p>                                                                                            |                                                                                                               | <p>性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】<br/>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【性別平等教育】<br/>J11除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |  |
| 第九週<br>(4/11-4/17) | 特情D-IV-3<br>尋求家人支持與協助的有效方法。 | 特情 4b-IV-2<br>與家庭成員相互妥協、支持與合作。 | <p>議題式閱讀&amp;寫作課程</p> <p>一、失智村—文本閱讀<br/>藉由文本閱讀代入台灣高齡社會所產生的問題</p> <p>二、認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程</p> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關之文本閱讀</li> <li>2. 相關書籍及網站</li> </ol> <p>(一)Young 記憶會館<br/><a href="https://www.facebook.com/YOD2017/">https://www.facebook.com/YOD2017/</a></p> <p>(二)認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程<br/><a href="https://www.iliong-termcare.com/Article/Detail/1094">https://www.iliong-termcare.com/Article/Detail/1094</a></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 失智村學習單</li> <li>2. 議題討論</li> <li>3. 練習 108 會考作文題—青銀共居好家哉</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【家庭教育】<br/>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>                                                        |  |

|                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                    |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週<br>(4/18-4/24) | <p>特情C-V-5<br/>美感融入生活或生涯的可行方式</p> <p>特情C-II-3<br/>生活美感來源的多樣性與可及性</p> <p>特情C-III-8<br/>美的感受力、想像力、與實踐力特情</p> <p>特創C-III-7<br/>產品美感賞析。</p> | <p>特情 3c-V-3<br/>說明將美感溶入生活或生涯的可行方式</p> <p>特情 3C-III-1<br/>表現對美的感受力、想像力、創造力</p> <p>特創 3e-III-2<br/>能加入美感元素進行產品評鑑。</p> | <p>議題式閱讀&amp;寫作課程：美感體驗</p> <p>一、天下雜誌—〈過得像個人才能看到美 蔣勳〉</p> <p>二、文本導讀—<br/>《歲月靜好 蔣勳日常功課》</p>  | 2 | <p>1. 相關之文本閱讀</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>(一)天下雜誌—<br/>〈過得像 個人才能看到美 蔣勳〉<br/><a href="https://www.cw.com.tw/article/5060750?template=fashion">https://www.cw.com.tw/article/5060750?template=fashion</a></p> <p>二、文本導讀—<br/>《歲月靜好 蔣勳日常功課》</p> | <p>1. 議題討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                                               |  |
| 第十一週<br>(4/25-5/1) | <p>特創D-V-2<br/>創造力之國際文化議題與倫理道德議題。</p>                                                                                                   | <p>特創 4a-V-3<br/>思辨與實踐與創造力相關之道德議題。</p>                                                                               | <p>議題式閱讀&amp;寫作課程</p> <p>多元視野—多元文化</p> <p>1. 灰姑娘的前後台</p> <p>2. 德國企業學徒難尋</p> <p>3. 青草遍野</p> | 2 | <p>1. 相關之文本閱讀</p> <p>2. 相關書籍及網站</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 議題討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】<br/>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第十二週<br>(5/2-5/8)  | <p>特領A-V-6<br/>平等、正義的內涵與生活實踐。</p>                                                                                                       | <p>特領 3a-V-1<br/>對公共議題提出觀點。</p>                                                                                      | <p>議題式閱讀&amp;寫作課程</p> <p>多元視野—國際</p> <p>1. 日本面臨的飛彈威脅</p> <p>2. 巧克力悲歌</p>                   | 2 | <p>1. 寫作教學資源</p> <p>2. 相關之文本閱讀</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 議題討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】</p>                                 |  |

|                     |                           |                                       |                                                                                |   |                                         |                                       |                                                                                                 |  |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                           |                                       |                                                                                |   |                                         |                                       | <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際素養教育】<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
| 第十三週<br>(5/9-5/15)  | 特領A-V-6<br>平等、正義的內涵與生活實踐。 | 特領 3a-V-1<br>對公共議題提出觀點。               | <p>多元視野—原住民族<br/>藉由原住民文章瞭解他們的思想及視野</p> <p>1. 瓦歷斯諾幹微小說<br/>2. 原住民狩獵與法律的衝突</p>   | 2 | <p>1. 寫作教學資源<br/>2. 相關之文本閱讀</p>         | <p>1. 議題討論<br/>2. 口語表達<br/>3. 學習單</p> | <p>【人權教育】<br/>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢</p>                                                   |  |
| 第十四週<br>(5/16-5/22) | 特創C-III-7<br>產品美感賞析。      | 特創 3b-III-3<br>依循美感賞析標準或規則，提出彈性變更的方法。 | <p>創造力寫作課程<br/>—五感體驗之色不迷人人自迷</p> <p>1. 顏色表現法<br/>2. 顏色融入情感之文字表現<br/>圖像搭配文字</p> | 2 | <p>1. 寫作教學資源<br/>2. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》</p> | <p>1. ppt<br/>2. 學習單</p>              | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                                                            |  |
| 第十五週<br>(5/23-5/29) | 特創C-III-7<br>產品美感賞析。      | 特創 3b-III-3<br>依循美感賞析標準或規則，提出彈性變更的方法。 | <p>創造力寫作課程<br/>—五感體驗之色不迷人人自迷</p> <p>1. 顏色表現法<br/>2. 顏色融入情感之文字表現<br/>圖像搭配文字</p> | 2 | <p>1. 寫作教學資源<br/>2. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》</p> | <p>1. ppt<br/>2. 學習單</p>              | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                                                            |  |

|                    |                                       |                                                                                       |                                                          |   |                         |                              |                                              |  |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第十六週<br>(5/30-6/5) | 特創D-V-2<br>創造力之國際<br>文化議題與倫<br>理道德議題。 | 特創 4a-V-3<br>思辨與實踐與創造<br>力相關之道德議<br>題。<br><br>特創 4a-V-6<br>主動發起以創造力<br>為題之社會公共事<br>務。 | 議題式閱讀&寫作課程<br>人權—<br>1. 生與死的兩難:安樂死在臺灣<br>2. 草莓與灰燼:加害者的日常 | 2 | 1. 閱讀教學資源<br>2. 相關之文本閱讀 | 1. 議題討論<br>2. 口語表達<br>3. 學習單 | 【人權教育】<br><br>人J4了解平等、正<br>義的原則，並在生<br>活中實踐。 |  |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|