

新北市立明志國民中學 111 學年度 九 年級第 2 學期 體育班體育專業 課程計畫 設計者：蔡恆政教師

一、課程類別：體育班體育專業課程

二、運動種類：

1. ☐挑戰類型運動：_____ 2. ☐競爭類型運動：_____ 3. ☒表現類型運動：體操 4. ☐防衛類型運動：

註：請依據健康與體育領域課程綱要之分類，挑戰類型運動如田徑、游泳，競爭類型運動如網/牆性球類運動、陣地攻守性球類運動、標的性球類運動、守備/跑分性球類運動等，表現類型運動如體操、舞蹈、民俗性運動等，防衛類型運動如武術、技擊等。

三、學習節數：每週(6)節，實施(17)週，共(102)節。

註：每週6至8節，包含部定課程之體育專業5節及校定彈性學習課程之特殊需求領域課程1至3節。

四、課表呈現：(例)

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	07:30~08:20	早自習	早自習	早自習	早自習	早自習
第一節	08:30~09:15	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
第二節	09:25~10:10	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
第三節	10:20~11:05	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
第四節	11:15~12:00	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
午休活動	12:00~13:00	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
第五節	13:10~13:55	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程
第六節	14:05~14:50	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	領域學習課程	體育專業
第七節	15:05~15:50	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業

註：1. 部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則。2. 請以學校實際開課名稱填寫。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	■體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 ■體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-B3具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 ■體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。

六、課程架構：無(自行視需要決定是否呈現)

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週至第5週	P-IV-1 理解並執行中階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上，增進競技體能、技術與態度 P-IV-2 理解並執行中階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能中，展現自我運動潛能 Ta-IV-1 分析並修正動作規劃與整體性分析，解決各項問題並發揮主動學習與創新求變的能力	P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等初階一般體能 P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等初階專項體能 Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	各項目基本體能訓練 一般體能為主，專項體能為輔，針對項目特性，設計符合提昇基本力量、速度、柔韌性與協調性訓練課程。力量方面，主要為提昇上半身與下半身肌力，改善動作完成質量與增加穩定度。速度方面主要為提昇跑步與動作速度，改變動作實施前、中、後時各階段速度。柔韌性方面，主要為提昇肩、腰、髖等部位柔軟度，增加動作完成延展性。協調性方面，主要為提昇自我操控身體能力，以韻律性與節奏性完成指定動作。	30節	體操訓練場地 平板電腦、投影機	採多元評量的原則，運用的方式與工具包含課堂觀察、口語問答、技能實作。	性別平等 品德 生涯規劃 多元文化	
第6週至第9週	P-IV-1 理解並執行中階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上，增進競技體能、技術與態度 P-IV-2 理解並執行中階專	P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等初階一般體能 P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等初階專項體能	力量訓練： 瞭解力量訓練特性，並藉由強度、時間、頻率與型態操作方式改變，提昇上半身與下半身等相關力量能力。 地板項目技術： 學習競技體操基本技術，並利用地板輔助動作與彈翻床等相	24節	體操訓練場地 平板電腦、投影機	採多元評量的原則，運用的方式與工具包含課堂觀察、口語問答、技能實作。	性別平等 品德 生涯規劃 多元文化	

	項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能中，展現自我運動潛能 Ta-IV-1 分析並修正動作規劃與整體性分析，解決各項問題並發揮主動學習與創新求變的能力	Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	關輔助器材，將單動作分解成多個分解動作練習，學習地板項目專項技術，及3個不同類群動作技術。					
第10週至第13週	P-IV-1 理解並執行中階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上，增進競技體能、技術與態度 P-IV-2 理解並執行中階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能中，展現自我運動潛能 Ta-IV-1 分析並修正動作規劃與整體性分析，解決各項問題並發揮主動學習與創新求變的能力	P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等初階一般體能 P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等初階專項體能 Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	速度訓練： 瞭解速度訓練特性，並藉由反應、加速度與最大速度操作方式改變，提昇跑步或實施動作時相關速度能力。 鞍馬項目： 學習競技體操基本技術，並利用鞍馬輔助動作與地板等相關輔助器材，將單動作分解成多個分解動作練習，學習鞍馬馬項目專項技術，及4個不同類群動作技術。	24節	體操訓練場地 平板電腦、投影機	採多元評量的原則，運用的方式與工具包含課堂觀察、口語問答、技能實作。	性別平等 品德 生涯規劃 多元文化	

第14週至17週	P-IV-1 理解並執行中階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上，增進競技體能、技術與態度 P-IV-2 理解並執行中階專項體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能中，展現自我運動潛能 Ta-IV-1 分析並修正動作規劃與整體性分析，解決各項問題並發揮主動學習與創新求變的能力	P-III-A1 力量、速度、柔韌性、協調性等初階一般體能 P-III-A2 力量、速度、柔韌性、協調性等初階專項體能 Ta-III-C1 模擬比賽整套動作規劃 T-III-B1 基本動作 T-III-B2 套路動作組合	柔韌性訓練： 瞭解柔韌性訓練特性，並藉由強度、時間、頻率與型態操作方式改變，提昇肩、腰、髖等相關部位柔軟度。 吊環項目： 學習競技體操基本技術，並利用吊環輔助動作與彈翻床等相關輔助器材，將單動作分解成多個分解動作練習，學習吊環項目專項技術，及4個不同類群動作技術。	24節	體操訓練場地 平板電腦、投影機	採多元評量的原則，運用的方式與工具包含課堂觀察、口語問答、技能實作。	性別平等 品德 生涯規劃 多元文化	
----------	--	---	--	-----	--------------------	------------------------------------	----------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致