

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	1. 進行新分組，讓同組成員建立良好的互動，並分配工作，選出組長。	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	單元一：自由之心-奴隸制度之探討 1. 本學期孩子將走入現代世界史，每組同學會透過不同的文本及影片認識當時的文化，接著要透過活動完成不同任務	1	1. 分組任務表 2. 電腦、投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第二週 (2/19-2/25)	以閱讀、文字資料作為課程設計主軸，培養學生解讀內容、分析觀點等能力	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	2. 教師簡介奴隸制度史 3. 各組討論擬訂報告主題，分配任務、搜集資料並於第四週發表	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 閱讀素養	
第三週 (2/26-3/4)	經由文本閱讀對個人生命、社會國家、世界文化充滿關懷熱情亦具備思辨批判能力	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	4. 教師介紹美國作家哈里特·比徹·斯托的小說黑奴籲天錄節錄片段，從書中黑奴處境評論當時的奴隸制度 5. 各組討論	1	1. 電腦、投影機 2. 黑奴籲天錄小說節錄	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、品德教育、人權教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	融入語文領域

第 四 週 (3/5-3/11)	提升學生方案設計與規劃，鼓勵學生發表與創作	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	5. 各組發表相關資料及心得	1	1. 電腦、投影機 2. 分組發表	1. 各組書面報告 2. 同儕互評	生命教育、品德教育、人權教育、多元文化、國際教育、	
第 五 週 (3/12-3/18)	覺察世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	單元二：戰爭與和平 1. 教師簡介一戰、二戰、冷戰經過，請同學搜集有關因為戰爭而發明出的武器、日用品、食物 2. 請同學在課堂上分組利用平板搜集相關資料並擬定主題	1	1. 電腦、投影機 2. 平板 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第 六 週 (3/19-3/25)	培養學生探究分析問題能力	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	3. 教師引導各組利用平板針對主題搜集資料、討論並撰寫書面資料	1	1. 電腦、投影機 2. 平板 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第 七 週 (3/26-4/1)	提升學生方案設計與規劃，鼓勵學生發表與創作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	4. 分組報告-武器篇	1	1. 電腦、投影機 2. 分組發表 3. 同儕回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 國際教育	融入自然與生活科技領域

		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係						
第 八 週 (4/2-4/8)	提升學生方案設計與規劃，鼓勵學生發表與創作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	5. 分組報告-日用品篇	1	1. 電腦、投影機 2. 分組發表 3. 同儕回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	融入自然與生活科技領域
第 九 週 (4/9-4/15)	提升學生方案設計與規劃，鼓勵學生發表與創作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	6. 分組報告-美食篇	1	1. 電腦、投影機 2. 分組發表 3. 同儕回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、國際教育	融入綜合領域

		領域內容知識的關係						
第十週 (4/16-4/22)	發展與人合作的互動關係	社 2b-IV-1 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	7. 戰爭美食動手做-各組準備食材製作紫菜包飯、部隊鍋	1	1. 食材	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、	融入綜合領域
第十一週 (4/23-4/29)	覺察世界歷史相關議題，進而分析判斷與反思	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	單元三：瘟疫、疾病與歷史的走向 傳染病對人類歷史的衝擊 1. 教師介紹瘟疫對古典希臘、羅馬帝國的衝擊及黑死病對中世紀影響、天花對中南美洲人口結構的改變	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、品德教育、人權教育、閱讀素養、國際教育	融入健體領域
第十二週 (4/30-5/6)	透過討論，訓練學生鋪陳思路，闡述個人看法	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	2. 非常時刻的人類生存之戰 法國歷史學家拉迪里認為疾病和瘟疫帶來全球一體化，因而提出疾病共同體的主張 3. 請同學利用學習單討論此議題並發表自己的意見	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 分組討論發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第十三週 (5/7-5/13)	透過歷史相關影片的觀看，拉近世界史時	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	單元四：電影大觀園 1. 教師分享歷史電影及其歷史背景及電影呈現與史實的差異性	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生命教育、人權教育、國際教育	

	空與學生個人生命經驗之間的距離	要歷史人物與事件間的關聯。	2. 同學分享所看過的歷史電影 3. 同學分組討論擬定主題					
第十四週 (5/14-5/20)	透過影像引導學生「神入」過去時空，而能對於歷史裡的人事物具有同理的了解	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	4. 學生分組報告-介紹電影大綱、選擇此部電影原因、播放電影片段、相關心得	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育、人權教育、國際教育	
第十五週 (5/21-5/27)		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	5. 教師給予相關文本指導學生根據歷史事件或人物撰寫短劇劇本	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生命教育、國際教育	融入語文領域

第十六週 (5/28-6/3)	發展與人合作的互動關係	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。。	6. 學生分組討論和排演	1	1. 電腦、投影機 2. 學習單 3. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生命教育、人權教育、多元文化、國際教育	融入藝術與人文領域
第十七週 (6/4-6/10)	分析、口說及肢體表達能力的訓練	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	7. 學生分組演出	1	1. 電腦、投影機 2. 教師及同儕回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化、閱讀素養、國際教育	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致