

新北市 明志 國民中學 111 學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 吳玉玲(Sting)

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際文化 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 六、能介紹不同年代的休閒活動，並理解 3C 產品對現代社會的衝擊和相關的正面效應。 七、融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/13-2/18) 友善校園週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	The Truth of Microplastic 活動一 從閱讀問題提問引發學生對文章的好奇，並使學生關注問題焦點 活動二 分組討論生活中可能會遇到微塑膠的情境，然後比較教材所呈現的內容 活動三 解析科學家對微塑膠的研究，並且呼籲大家應該減少使用塑膠	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭報告	海洋教育 環境教育	
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。C-V-1多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。	Couch surfing 活動一 詢問學生出國旅遊的經驗，並且讓他們分享各種國外住宿的型態 活動二 介紹 couch surfing 的特色，透過這種住宿型態可以和外國人有最直接的互動，也可以充分了解外國文化 活動三 實際分享 couch surfing 的網路資料，讓學生更加清楚它的運作情形 活動四	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 電腦 投影布幕	課堂參與 口頭報告	國際教育 多元文化 資訊教育 安全教育	

			最後提醒學生關於這種住宿型態也有安全上的考量，若是想嘗試的話，必須注意安全的問題					
第三週 (2/26-3/4) 生涯發展週	C-V-1多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-5地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Emergency Kit 活動一 請學生分享遭遇過印象深刻的地震，然後帶到 emergency kit 的話題 活動二 讓學生分組討論 emergency kit 裡面應該要準備什麼內容物 活動三 然後對照教材裡提到的內容物，讓學生清楚知道完整的 emergency kit 該具備的物件 活動四 最後提醒學生坐而言，不如起而行，所以一定要確實準備緊急避難包	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭報告	防災教育	
第四週 (3/5-3/11) 家庭教育週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	Gaming 活動一 明白電競是目前非常流行的活動，而學好語言和電競也是有所相關的。 活動二 藉由 200 meters 排名賽的前提，提及電競是一種最新型的競賽型式，引發學生的興趣。 活動三 介紹 Jay Chou and JJ Lin 也是電競高手，以及學好英語和電競是習習相關的，因為高手	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 紙筆測驗	資訊教育	

			最後都會接受記者用英語採訪。 利用教材認識相關的字彙討論電競於現在社會的影響					
第五週 (3/12-3/18) 防災教育週	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Are There Any Jobs for People in the Future 活動一 讓學生發表意見，有關機器人可以取代的工作有哪些 活動二 介紹教材中提到機器人可以擔任的工作，工廠供應、軍事運作、甚至研究報告，機器人給人絕對的安全感和信賴感 活動三 讓學生分組討論是否機器人將會取代所有的工作 活動四 提醒學生還是要繼續保有思考和學習的動力，機器人是不可完全取代人類的思考、情感和創造	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭報告	生涯教育	
第六週 (3/19-3/25) 健康促進週	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 C-V-1 多元文化觀點、	All about food... 活動一 用學習單讓學生填空，讓他們猜猜各國的經典食物，以及用是否用手直接取食 活動二 仍然用學習單讓學生填空，這次猜食物和餐具 活動三	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	學習單 電腦 投影布幕	多元文化	

	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	不同文化及習俗的尊重。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	利用投影布幕公布答案，讓學生核對答案，並且計算自己答對幾題 活動四 再讓學生分享他們所知道的各種異國美食					
第七週 (3/26-4/1) 勤勉力學週	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Climbing Mt. Fuji 活動一 詢問學生有關日本富士山的資訊，看看他們的瞭解有多少 活動二 分享教材中的主角對富士山的認知，以及她的朋友對富士山的介紹 活動三 介紹每年有超過二十萬的觀光客到富士山健行，其中三分之一是外國人 活動四 告知學生在富士山健行其實是容易的，連 8 歲的小孩都辦得到，但是最好還是稍稍訓練一下體力	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課程參與	戶外活動	
第八週 (4/2-4/8) 慎終追遠週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	3C Products 活動一 用圖片介紹不同年代的休閒活動，並理解 3C 產品對現代社會的衝擊和相關的效應。 活動二 能理解本篇提到休閒活動的轉變。十年前，大家普遍喜歡和電視和電影；但是現在，大	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 相關影片 電腦 投影布幕 學習單	學習單 課中問答 與討論 合作能力	資訊教育	

	的生活溝通。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。 資H-IV-2:資訊科技合理使用原則。	播、網路等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	家則是熱愛手機和電腦。Covid-19 疫情肆虐之下，大家用網路上課，討論大量使用電腦和手機的正面及負面效應。					
第九週 (4/9-4/15) 悅讀閱樂週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Friendly Design for Cyclists in the Netherlands 活動一 讓學生分享曾經歷過或是聽聞過的腳踏車與其他車發生之車禍 活動二 探討腳踏車車禍的主要原因，除了車主的疏忽之外，同樣重要的是交通道路的設計 活動三 分享在荷蘭，政府為了保護單車騎士，對於道路的設計非常用心，包括單車專用道、安全島的設計和汽車專用待車區等 活動四 他方之法，可以引以為借鏡，希望我們的交通部也能如此善解人意	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課程參與	國際文化 交通安全	
第十週 (4/16-4/22) 環境教育週	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Words May Kill 活動一 探討網路上因為言論太過自由，所引發的負面效應 活動二	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課程參與 分組報告	閱讀素養	

	物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	讓學生分享他們曾經聽過的網路霸凌事件，並且請學生省思這些霸凌事件的嚴重性 活動三 讓學生分組討論網路的言論自由應該要如何拿捏，才是恰到好處的 活動四 提醒學生，若是真地遇到網路霸凌的情形，記得向家人或師長求助					
第十一週 (4/23-4/29) 國際語言週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Lance's favorite in Australia 活動一 介紹 Lance 一家人去年去澳洲旅行的特殊經歷 活動二 讓學生發表意見，說說澳洲有什麼著名的觀光景點或是必看、必吃或是必訪 活動三 介紹 didgeridoo 這種特殊的樂器，它出自澳洲的原住民，是一種非常長的長管樂器，需要經過技巧和練習才有辦法吹奏 活動四 讓學生自由發言，看他們對於帶這種樂器回國有什麼看法	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與	國際文化 原住民族教育	
第十二週 (4/30-5/6) 全民運動週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸	Book Fairs 活動一 請同學們分享曾去過的書展經驗 活動二	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	口頭報告 角色扮演	閱讀素養	

	的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	英文的內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	認識書的類型有哪些，並學習相關的名稱，且請同學分享各自最喜歡的書籍類型和書名 活動三 統計並計算書展銷售冠軍與讀者人口比例 活動四 讓學生角色扮演書展的熱鬧情境					
第十三週 (5/7-5/13) 康乃馨香週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	To sit or not to sit 活動一 讓學生自由發表有關捷運或公車禮讓座的使用者應該是些人 活動二 讓學生閱讀教材中的年輕人，因為坐在禮讓座而引起的爭議，請他們分組討論，推理可能的情况為何 活動三 請他們繼續閱讀下去，清楚那位年輕人是因為腳受傷才坐在禮讓座 活動四 提醒學生面對任何事情，都不能只看表面，而是必須了解全盤再做判斷	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 分組討論	品德教育	

第十四週 (5/14-5/20) 包粽祈福週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Five Ways to Be Nice to Yourself 活動一 讓學生分組討論自己心情不佳或感到憂鬱的情境 活動二 分享教材中 Nick 的姐姐因為發生車禍而摔斷腿的小故事，接著問大家曾經發生車禍的經驗 活動三 介紹貼心的 Nick 用正向思考五方法，來鼓勵他的姐姐，請學生發表意見，是否還有其他的方法 活動四 藉此課程，提醒學生人生不一定永遠幸運，但是一定有人可以陪伴我們度過難關	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭發表	生命教育	
第十五週 (5/21-5/27) 包粽祈福週	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書如百科全書）或其他線上資源。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	The Prison in Norway 活動一 讓學生閱讀教材前半部，猜猜文中形容的地方是哪裡 活動二 讓學生接著看下去，清楚原來那舒適的環境，竟然是挪威的監獄，因為該國政府非常尊重服刑人的人權 活動三 讓學生分組用 i-pad 找資訊，查看世界上還有哪些比較不一樣的監獄 活動四	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad 電腦 投影布幕	口頭發表 分組報告 角色扮演	法治教育 人權教育	

	的表達。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	讓學生角色扮演，假想自己在挪威監獄的情形，					
第十六週 (5/28-6/3) 海洋教育週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書如百科全書)或其他線上資源。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)	Ecocapsule 活動一 讓學生自由發表意見，分享曾經聽聞那些奇特的住宿方式 活動二 讓學生閱讀教材中介紹的生態膠囊，讓他們瞭解如此精心又環保的設計 活動三 讓學生用 i-pad 查閱生態膠囊的相關資訊，並讓他們分組討論 ecocapsule 的優缺點 活動四 讓學生角色扮演，想像自己在生態膠囊的日常生活	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad	口頭發表 分組報告 角色扮演	能源教育 環保教育	
第十七週 (6/4-6/10)	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 1-IV-7 能辨識簡短說	A New Media-Podcast 活動一 讓學生分享自己比較感到有興趣的聽覺節目種類 活動二 介紹之前的 radio 是最方便的有聲節目播放器，但是卻有一些缺點 活動三 介紹目前最 hot 的線上有聲節目 podcast，	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad	口頭發表 分組報告 合作精神	閱讀素養 資訊教育 科技教育	

	C-IV-4 基本的世界觀。	明或敘述的情境 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	他具有許多優點，也可以快速選取節目，是最佳的精神糧食 活動四 讓學生分組用 i-pad 搜尋並分享比較有趣的有聲節目					
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致