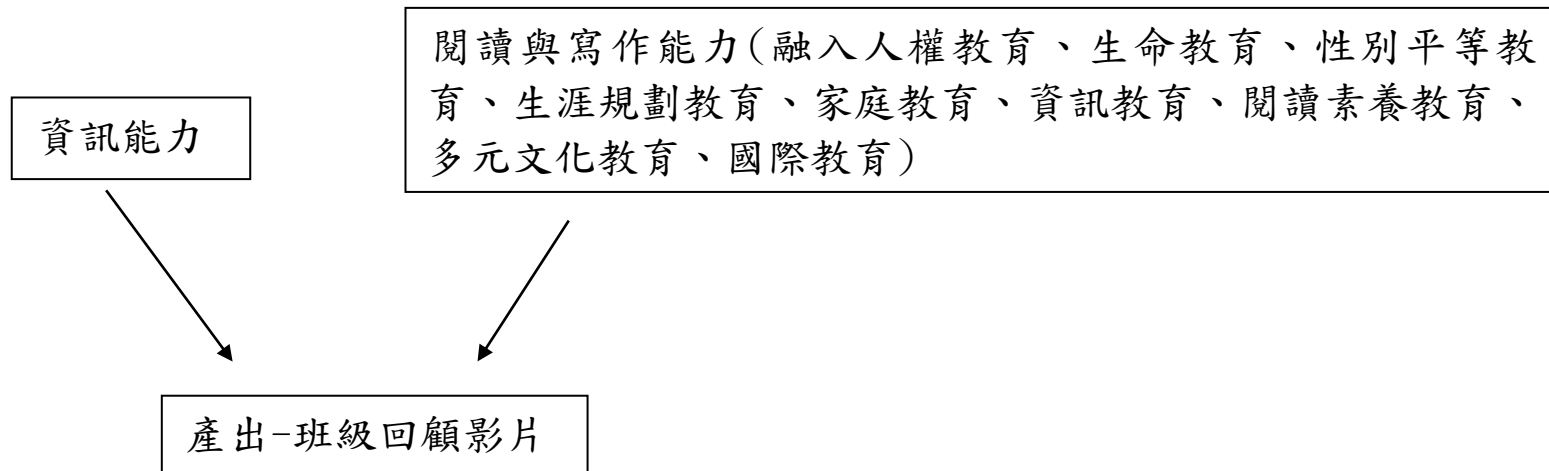


四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等文件格式與寫作方法為主。	單元一 認識「威力導演」 活動一：認識威力導演介面與功能：由老師示範「威力導演」介面與功能，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 注意策略、合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J1了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資J2熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技科

第二週 (2/19-2/25)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生、活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元一 認識「威力導演」 活動二：快速專案範本製作與剪輯：由老師示範「威力導演」剪輯，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技科
第三週 (2/26-3/4)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生、活應用方面，	單元一 認識「威力導演」 活動三：文字、音效及影片輸出教學，由老師示範「威力導演」文	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	融入資訊科技科

	評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	字、聲音特效及輸出影音檔，接著學生分組練習。		作學習策略		資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週 (3/5-3/11)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	單元二「身教式持續寧靜閱讀」 活動一： 1 觀看「【82年生的金智英】角色版預告 我們的生活就這樣被視為理所當然」。 2 男女大不同—以「82年生的金智英」為例，	1	1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片/ (https://www.youtube.com/watch?v=x1lLgXZm63c)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密	配合「家庭教育週」 融入輔導活動

		Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	分析臺灣及文章中男女不平等的地方，提出反思。		/精緻化策略 (聯想、舉例、推論、類比、問答)		關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	科
第五週 (3/12-3/18)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元二「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：男女大不同—閱讀 82 年生的金智英，透過閱讀表達內心感受與想法。	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第六週 (3/19-3/25)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	單元三 閱讀與寫作 活動一：歷屆會考作文分析，分析近五年會考作文題目，了解如何針對切合題旨寫作，掌握得分關鍵。	1	1. 學習單 2. 會考作文範例 /注意策略、精緻化策略(聯想、引申、舉例、推論、類比)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週 (3/26-4/1)	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法	單元三 閱讀與寫作 活動二：會考作文高分祕笈—審題與結構，針對文章題目及結構進行分析，剖析如何取才及段落布局。	1	1. 學習單 2. 會考作文範例 /注意策略、組織策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	配合「勤勉力學週」

		為主。						
第八週 (4/2-4/8)	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	單元三 閱讀與寫作 活動二：會考作文高分祕笈—用字遣詞與感悟，運用學習單訓練用字遣詞，分析感悟的層次，提升文章境界。	1	1. 學習單 2. 會考作文範例 /精緻化策略（聯想、引申、舉例、創造類比）	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性	
第九週 (4/9-4/15)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與	單元四 「身教式持續寧靜閱讀」 活動一：介紹馬拉拉—觀看「 馬拉拉：改變世界的力量 】預告 He Named Me Malala Trailer 」 活動二：閱讀馬拉拉—我是馬拉拉(青少年版)	1	1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=DFkkg8EEg5A) /理解策略(做摘要、自問自	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	國際教育 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6評詁衝突的情境並提出解決方案。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	配合「悅讀閱讀週」 申請協同【社會領

		家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			答、澄清疑義)		差異 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	域-地理科、歷史科】進行地理及歷史引導活動
第十週 (4/16-4/22)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中	單元四 「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：閱讀馬拉拉--我是馬拉拉(青少年版)	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	國際教育 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6評詁衝突的情境並提出解決方案。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

	性。	明白個人與家庭、鄉里、國家及其他社群的關係。				差異 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第十一週 (4/23-4/29)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等	單元五 製作「班級回顧影片」 活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(一)，蒐集班級照片，分組製作班級影片。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /精緻化策略、組織策略、合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維 並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資J10有系統地整理數位資源。	融入資訊科技

	5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	格式與寫作方法為主。					閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 (4/30-5/6)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元五 製作「班級回顧影片」 活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(二)，進行班級回顧影片剪輯。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /精緻化策略、組織策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維 並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資J10有系統地整理數位資源。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生	融入資訊科技科

	讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。						活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 (5/7-5/13)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元五 製作「班級回顧影片」 活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(三)，進行班級回顧影片文字音效搭配及影片輸出。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /精緻化策略、組織策略、合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資J10有系統地整理數位資源。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技科

	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第十四週 (5/14-5/20)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元六「身教式持續寧靜閱讀」 活動一：有夢最美—認識「超馬選手陳彥博」，透過影片「 【台灣演義】超馬鬥士 陳彥博 2019.06.16 Taiwan History 」了解陳彥博的夢想及努力追夢過程。	1	1.學習單 2.套書 3.Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=UqS-k2NhRH4) /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1.學習單 2.參與態度 3.口語表達	生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J4了解自己的人格與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 (5/21-5/27)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 對社會群體與家國民族情感的	單元六「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：有夢最美—閱讀「夢想·零極限:極地超馬選手陳彥博的熱血人生」，透過閱讀寫出心得與感想。	1	1.學習單 2.套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1.學習單 2.參與態度 3.口語表達 4.寫作評量	生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J4了解自己的人格與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育	

	個人生活、社會結構的關聯性。	體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 (5/28-6/3)	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元五 播放「班級回顧影片」 活動一：各組播放班級回顧影片(一)	1	學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表 /合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技科

	館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第十七週 (6/4-6/10)	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元五 播放「班級回顧影片」 活動一：各組播放班級回顧影片(二)	1	學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表 /合作學習策略	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力 4.實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	配合「感恩祝福週」融入資訊科技

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致