

新北市 明志 國民中學 111 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃文彥

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：悅讀閱樂（閱讀明志） 2. ☐社團活動與技藝課程：  
3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3多元文化與國際理解</li> </ul> | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                             |                                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                             | 評量方式                                    | 融入議題                                                                                                                                                                                                | 備註               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                    | 學習內容                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                     |                  |
| 第一週<br>(2/12-2/18) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度 | <p><b>單元名稱：台灣之光吳季剛</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀<u>吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉</u>為文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26642)20140327《藝想世界》<u>台灣之光吳季剛 分享設計創業之路</u> - YouTube 影片。</p> <p><b>活動三：</b>請同學就學習單上的內容，分組討論性別的概念為何？引導學生認識多元性別，對於性別認同與自己不同的同學應如何對待？</p> <p><b>活動四：</b>仔細思考自己的特長及能力取向為何？以及自</p> | 1  | 1. 吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。<br><br>2. 學習單。<br>3. Youtube 影片 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性</p> | 配合「友善校園週」融入輔導活動科 |

|  |       |        |                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------|--------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 寫作特色。 | 等文化內涵。 | 己未來想發展的領域為何？<br>然後完成學習單 |  |  |  | <p>與感性、自由與命定、<br/>境遇與嚮往，理解人的主體能動性，<br/>培養 適切 的自我。</p> <p><b>家庭教育</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與<br/>興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>人權教育</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |  |
|--|-------|--------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                             |                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                    |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                            |                                                        | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>                                                                                                  |                       |
| 第二週<br>(2/19-2/25) | <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內</p> | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p><b>單元名稱：人性是什麼？</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀張志民〈「人」這個字〉一詩。</p> <p><b>活動二：</b><u>(26642) 20 分鐘看透人性的本質！人是天性善良或自私自利？好人是如何變壞人的？最新科學、人類學、歷史研究，揭露人性的真相！書來面對 EP31《人慈》 Rutger Bregman - YouTube</u></p> <p><b>活動三：</b>引導學生由人類歷史發展思考人性之所以喜歡追求名利的的原因？追求名利與品德本身是否是相互衝突的概念？品德的自律對於人</p> | 1 | <p>1.張志民〈「人」這個字〉文本。</p> <p>2.學習單。</p> <p>3. Youtube 影片</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養 適切的自我</p> | <p>配合「品德教育週」融入社會科</p> |

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                   | 容、形式和寫作特色。                                                                                                            |                                                                                                                                     | 類社會的意義及必要性為何？依據學習單上的問題分組討論以上問題，並完成學習單。                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 第三週<br>(2/26-3/4) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | <b>單元名稱：鬥士瑪拉拉</b><br><b>活動一：</b> 閱讀 <u>陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉</u> 文本。<br><b>活動二：</b> 觀看(26643)<br><u>2014.10.12 文茜的世界周報／17歲鬥士瑪拉拉 最年輕諾貝爾獎得主 - YouTube</u> 影片。<br><b>活動三：</b> 向學生說明 <u>阿富汗及塔利班政權</u> 的現狀及作為。並請學生依據學習單上的問題分組討論，探討瑪拉拉的事蹟給我們的啟示為何？並請學生思考兩性平權為國家社會帶來的意義及好處是什麼？ | 1 | 1. <u>陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉</u> 文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <b>性別平等教育</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>U10檢視性別相關政策，並提出看法。<br><b>生命教育</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>人權教育</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br><b>國際教育</b><br>國 J7 察覺偏見與歧 | 配合「生涯發展週」<br>融入社會科、輔導活動科 |

|                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                        |                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |                                         | 視對<br>全球競合之影響。<br>國 J9 尊重與維護不同文<br>化群體的人權與尊<br>嚴。                                                                                                                                      |                       |
| 第四週<br>(3/5-<br>3/11) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | <b>單元名稱：家庭給了我什麼？</b><br><b>活動一：</b> 閱讀 <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本。<br><b>活動二：</b> 引導學生思考作者為何堅持從事捕魚工作？他想帶給女兒什麼樣的認知？而女兒又為何總是反對他從事捕魚工作？在人生的道路上，又該如何化解理想與現實的衝突？<br><b>活動三：</b> 說明何謂「家庭資源管理」，並說明「家庭資源管理」的重要性。<br><b>活動四：</b> 透過學習單上的問題，引導學生列舉出自己家庭的五大資源，並引導學生思考應如何運用這些資源。<br><b>活動五：</b> 引導學生思考，當自己獲得一筆金錢時，自己 | 1 | 1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本。<br>2. 學習單。<br>3. Youtube 影片。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | <b>海洋教育</b><br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>*海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。<br><b>家庭教育</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 配合「家庭教育週」<br>融入公民與道德科 |

|                            |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                            |                                                                                                                           |                                                                                       | <p>優先選擇的用途為何？並進而瞭解自己的價值觀。</p> <p>活動四：觀看(26243) Cha Ching 18: 選、選、選擇 (Taiwanese) - YouTube 影片，並透過學習單上的家庭收支設定，引導學生思考應如何進行財務管理，以滿足家庭成員需求並進而實現家庭長期的共同目標。</p>                                                                                                                       |   |                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <p>第五週<br/>(3/12-3/18)</p> | <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3理解</p> | <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | <p><b>單元名稱：水的特質</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈江海〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>(26650) 與水共生! 港都高雄"海綿城市"規劃設計極端氣候下不只防洪.蓄水 更能轉型居民公園 參考國外都市設計經驗 引領高雄走向國際   記者 彭光偉 劉伯奇   【消失的國界】20220125   三立新聞台 - YouTube</p> <p><b>活動三：</b>說明文本中老子以江海的特性，所衍生出的思想態度。</p> <p><b>活動四：</b>引導學生討論水的特性，除了可以作為人生的</p> | 1 | <p>1.〈江海〉文本</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.Youtube 影片。</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p> | <p>配合「防災週」</p> <p>融入地理科</p> |

|                    |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |                                     |                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                    | 各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                            |                                                                                                            | 準則思想之外，在防災的意義上為何？人們該如何利用其特性來阻止災難發生？                                                                                                                                                                                 |   |                                            |                                     | 理性溝通的素養。<br><b>防災教育</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。                                                 |                      |
| 第六週<br>(3/19-3/25) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度 | <b>單元名稱：競賽的真諦</b><br><b>活動一：</b> 閱讀〈里約奧運最動人的插曲〉文本。<br><br><b>活動二：</b> 觀看(26642) <u>長跑有洋蔥 這才是奧運精神 擦撞跌倒扶持完賽 -- 蘋果日報 20160818 - YouTube</u> 。<br><br><b>活動三：</b> 引導學生思考運動比賽的真義，以及何為運動家精神，並思考自己是否曾經做過符合運動家精神的事情，並完成學習單。 | 1 | 1.〈里約奧運最動人的插曲〉。<br>2.Youtube 影片。<br>3.學習單。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <b>品德教育</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><b>生命教育</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係 | 配合「健康教育促進週」<br>融入體育科 |

|                   |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                      |  |                                    |                           |                                                                                                                 |                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   | 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                             | 等文化內涵。                                                                                                                                       |                                                                                                      |  |                                    |                           | 等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                              |                                         |
| 第七週<br>(3/26-4/1) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。<br>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義 | <b>單元名稱：尋找成功典範</b><br>1.尋找關於社會成功人士的文章或書籍於段考後空閒時間進行閱讀。<br><br>2.引導學生思考每日空閒時間，並排定閱讀計畫，並於閱讀完成後完成讀書心得一篇。 |  | 1.圖書館書籍。<br>2.讀書計畫學習單。<br>3.讀書心得單。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度 | <b>閱讀素養</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 配合「勉勵勤學週」本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。 |

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                   |                                                                                                                       | 與關係。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                  |                   |
| 第八週<br>(4/2-4/8)  | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | <b>單元名稱:眾生有情</b><br><b>活動一：</b> 閱讀〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉。<br><b>活動二：</b> 觀看(26714) <u>多關心牠一點！寵物也有憂鬱症</u> - YouTube<br><b>活動三：</b> 請同學分享在日常生活中，是否能夠感受到貓狗等動物的心理情緒變化，再請家中有飼養寵物的同學分享平時如何與寵物相處，遇到寵物情緒低落的時候，如何與牠互動來改善？。 | 1 | 1.〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <b>生命教育</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>品德教育</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 融入生物科、輔導活動科       |
| 第九週<br>(4/9-4/15) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記                                                                                                | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句                                                                   | <b>單元名稱：今天閱讀日</b><br><b>活動一：</b> 觀看(26243) <u>【今天我知道♫】為什麼 4/23 是世界閱讀日？   親子天下</u> -                                                                                                                           | 1 | 1.Youtube 影片。<br>2.相關網頁<br>3.學習單。                  | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <b>國際教育</b><br>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4 尊重與欣賞世                                                                                                                | 配合「閱讀悅樂週」<br>融入英文 |

|                    |                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |   |                                                   |                                               |                                                                                                                                              |                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                    | <p>錄、歸納。<br/>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br/>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br/>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br/>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br/>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。<br/>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>YouTube 影片，瞭解世界閱讀日的由來。</p> <p><b>活動二：</b>觀看〈<u>英美書房</u>〉2019 世界閱讀日在歐美，及其他藝文短訊   Openbook 閱讀誌），並瞭解世界各國的人們如何度過世界閱讀日，並舉辦了哪些活動？</p> <p><b>活動三：</b>各組討論並思考，擬定屬於自己的世界閱讀日活動及閱讀計畫。</p> |   |                                                   |                                               | <p>界不同文化的價值。</p> <p><b>閱讀素養</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | 科                     |
| 第十週<br>(4/16-4/22) | <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>                                                                                                             | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-IV-3文句表達的邏輯與</p>                                                   | <p><b>單元名稱：</b>海洋垃圾知多少？<br/><b>活動一：</b>閱讀〈垃圾的故事〉文本。<br/><b>活動二：</b>觀看(26654) 塑膠廢</p>                                                                                              | 1 | <p>1.〈垃圾的故事〉文本。<br/>2.學習單。<br/>3. Youtube 影片。</p> | <p>1.觀察記錄<br/>2.學習單<br/>3.參與態度<br/>4.合作能力</p> | <p><b>海洋教育</b><br/>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br/>海 J12 探討臺灣海</p>                                                                             | <p>配合「環境教育週」融入生物科</p> |

|  |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>棄物流入海洋 食物鏈反撲 - YouTube</p> <p><b>活動三：</b>引導學生瞭解海洋垃圾對環境及生物所帶來的衝擊，並瞭解海洋生態對食物鏈所產生的影響。</p> <p><b>活動四：</b>根據學習單上的問題分組討論垃圾減量的具體作法，及因應海洋污染之現狀，我們在選擇食物時應注意哪些層面。</p> |  |  |  | <p>岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第十一週<br>(4/23-4/29) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | <p><b>單元名稱：遇見花樣生命</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈生命如百花多樣〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26657) <u>我的哥哥是自闭症患者，奧斯卡最佳電影《雨人》</u>   看电影了没 - YouTube 影片。</p> <p><b>活動三：</b>引導學生思考自闭症患者與正常人不同之處。再思考平時面對身心障礙的特殊學生時，應如何以正確態度與之相處。</p> | 1 | 1.〈生命如百花多樣〉文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片。        | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <p><b>生命教育</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>友善校園</b><br/>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>人權教育</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | 配合「國際語言週」<br>融入輔導活動科 |
| 第十二週<br>(4/30-5/6)  | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，                                                                          | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章                                                   | <p><b>活動名稱：生命中的缺口</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26706) <u>一秒都不要委屈自己！心理師教你學會灑脫放下</u>   Blaire 碎碎唸</p>                                                                          | 1 | 1.〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <p><b>品德教育</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>                                                                                        | 融入輔導活動科              |

|                    |                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |   |                                                          |                                                        |                                                                                                                                                            |                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                    | <p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p><u>之 暖昕相談室 ep1 - YouTube</u></p> <p><b>活動三：</b>引導學生討論當生活中遇到委屈時，應如何面對並處理心中的那道缺口？失落的情緒又當如何處理？並按照思考與討論所得，完成學習單。</p>                                                    |   |                                                          |                                                        | <p>性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |                               |
| 第十三週<br>(5/7-5/13) | <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>                                                   | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>                      | <p><b>單元名稱：感受親恩</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈科學童話（改寫）〉文本。</p> <p><b>活動二：</b><u>(26706) 动物如何保护自己的孩子？这份育儿手册，含金量有点高 - YouTube</u>。</p> <p><b>活動三：</b>藉由文本內容及動物育兒影片讓學生體會父母</p> | 1 | <p>1. 〈科學童話（改寫）〉。</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.Youtube 影片。</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>                               | <p>配合「康乃馨香週」</p> <p>融入生物科</p> |

|                     |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                   |                                         |                                                                                                                                                                              |                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                     | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                  | Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。                                                                              | 親的愛及付出，並引導學生思考如何在生活中回報父母親對我們的付出？有哪些事情可能造成父母傷心而應該，避免去做？哪些事情會讓父母覺得欣慰？如果在生活中與父母親意見相左，又該如何解決問題呢？並根據發想內容完成學習單。                                                                                                                                                               |   |                                                   |                                         | 品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                                                                                                              |                |
| 第十四週<br>(5/14-5/20) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | <p><b>單元名稱：和平祈願</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26703) I <u>DRAW MY LIFE   你從烏克蘭女孩的歌聲中聽出了什麼？停止侵略，結束戰爭</u> <u>#StandWithUkraine - YouTube</u>。</p> <p><b>活動三：</b>藉由文本內容及俄烏戰爭影片讓學生體會戰爭的殘酷與可怕，並引導學生體會和平與安定的生活得之不易。同時請學生思考人類為什麼經常發動戰爭？要如</p> | 1 | 1. 〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。<br>2. 學習單。<br>3. Youtube 影片。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | <p><b>人權教育</b><br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>國際教育</b></p> | 配合「包粽祈福週」融入社會科 |

|                     |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                       |                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                     | 各類文本內容、形式和寫作特色。                                            |                                                                            | 何避免戰爭？如果戰爭一定會來，我們又該做好哪些準備？                                                                                                                                                                 |   |                                                                                      |                                                        | <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |                               |
| 第十五週<br>(5/21-5/27) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-IV-4<br>6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | <p><b>單元活動：遇見方文山</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26659) <u>他的歌詞伴你我成長!"詞聖"方文山從機械維修到歌詞說故事 用兩百首歌詞"磨一劍"的不放棄精神   郭雅慧主持   【台灣亮起來】20191013   三立新聞台 - YouTube</u>。</p> | 1 | <p>1. 〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.延伸閱讀：方文山所創作之歌詞。</p> <p>4.Youtube 影片。</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀</p>                                                   | <p>配合「多元展能週」</p> <p>融入音樂科</p> |

|                    |                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                            |   |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                      |                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                    | 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                | <p><b>活動三</b>、引導學生探討方文山成功的原因何在？並分享自己最喜歡哪首方文山所創作的歌詞，原因為何？</p> <p><b>活動三：</b>各組上台報告。</p>                                                     |   |                                         |                                     | <p>相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |                            |
| 第十六週<br>(5/28-6/3) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，                                       | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章 | <p><b>單元活動：海之印象</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈海洋朝聖者〉文本</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26665) <u>大海就是冰箱？阿美族人和海是這樣相處的！-《海起來吧》EP1   臺灣吧 Taiwan Bar -</u></p> | 1 | 1.〈海洋朝聖者〉文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <p><b>海洋教育</b><br/>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災</p>                                                                                                                       | 配合「海洋教育週」<br>融入生物科、歷史科、地理科 |

|                            |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |   |                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                        |                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                            | <p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> | <p><u>YouTube</u></p> <p><b>活動三：</b>引導學生思考並說明自己對海洋的印象為何？並說明造成此種印象的來源為何？。再請有親近並進行海洋相關旅行經驗的學生分享其經驗，小組並完成學習單。</p>                                                                      |   |                                                          |                                                            | <p>害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>原住民族教育</b></p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |                  |
| <p>第十七週<br/>(6/4-6/10)</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>                        | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>    | <p><b>單元名稱：寬容與感恩</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀〈魏公大度〉文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26706) <u>每日三個簡單感恩小儀式，讓你成功改造你的大腦！閱聊聊</u>   <u>閱部客</u>   <u>水丰刀 - YouTube</u></p> <p><b>活動三：</b>各組分享並省思。</p> | 1 | <p>1. 〈魏公大度〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. Youtube 影片。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與</p>                                                        | <p>配合「感恩祝福週」</p> |

|                     |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |                              |                                        |                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------|
|                     | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                       | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |                              | 命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。           |                  |
| 第十八週<br>(6/11-6/17) | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-3 理解各類文本內 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | <b>單元活動：古今科技大觀</b><br><b>活動一：</b> 閱讀〈夢溪筆談・磁石〉文本。<br><b>活動二：</b> 閱讀〈夢溪筆談・殞石〉文本。<br><b>活動三：</b> 觀看(26665) <u>核融合重大突破！全面解析能量輸出大於輸入到底怎麼做到？- YouTube</u> 。<br><b>活動四：</b> 由夢溪筆談中對科學的懵懂無知，到核融合的最新科技，引導學生思考由古至今，人類科技不斷進步的原因為何？人類的科技可能無止盡進步下去嗎？人類最迫切需要的科技又是什麼呢？你心目中理想的未來世 | 1 | 1. 〈夢溪筆談・磁石〉文本。<br>2. 〈夢溪筆談・殞石〉文本<br>3. Youtube 影片。 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 配合「節能減碳週」融入生活科技科 |

|                     |                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                     | 容、形式和寫作特色。                                                                                                            |                                                                        | 界又是怎樣？請各小組思考討論後，完成學習單並上台報告。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 第十九週<br>(6/18-6/24) | 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | <p><b>單元名稱：人生的堅持</b></p> <p><b>活動一：</b>閱讀<u>海明威〈老人與海〉</u>文本。</p> <p><b>活動二：</b>觀看(26714) <u>聖誕特輯 QA！挑戰你的極限？《老人與海》告訴你人可以被摧毀，但不能被打倒 ft. 博恩 - 《學霸話經典》EP5   臺灣吧 TaiwanBar - YouTube</u></p> <p><b>活動三：</b>引導學生思考〈老人與海〉一書中所要表達的思想為何？再請同學討論，在自己內心中有哪些事物是必須堅持，而不能讓步的人生價值。並依據討論所得完成學習單上的問題。</p> <p><b>活動三：</b>各組分享並省思。</p> | 1 | 1. <u>海明威〈老人與海〉</u> 文本。<br>2.學習單。<br>3.Youtube 影片。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | <p><b>海洋教育</b><br/>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>生涯規畫教育<br/>涯 J4 了解自己的</p> | 融入輔導活動科 |

|                    |                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                              |   |                                    |                           |                                                                                                                   |                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                    |                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                              |   |                                    |                           | 人格特質與價值觀。                                                                                                         |                                                 |
| 第廿週<br>(6/25-6/30) | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 | <b>單元活動：閱讀悅樂過暑假</b><br><b>活動一：</b> 利用圖書館資源，查閱相關環保的書籍於暑假時間進行閱讀<br><b>活動二：</b> 引導學生完成〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。<br><b>活動三：</b> 依照〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書於暑假期間閱讀，藉此培養閱讀興趣，以提升閱讀力與寫作力。 | 1 | 1.圖書館書籍。<br>2.〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。 | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度 | <b>閱讀素養</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 一、配合「發憤圖強週」<br>二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。 |

#### 六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致