

四、素養導向教學規畫：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/13-2/18)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：介紹學校本學期行事曆，並向學生展示目前市面上各式樣的行事曆。 活動二：講解行事曆的實際意義，並引導學生瞭解「今日事，今日畢」意義，督促其養成規劃每日行程的習慣。 活動三：【行事曆秀創意】請同學回家動動腦，實作一份符合個人需求、階段目標規劃及展現個人設計創意的行事曆。	1	1. 自備行事曆（展示用） 2. 自製行事曆	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養 生涯規劃 生命教育 品德教育	配合「友善校園週」
第二週 (2/20-2/24)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	活動一：閱讀 <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。	1	1. <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 環境教育 生命教育 家庭教育 多元文化 原住民族教	配合「品德教育週」

	達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動三：分享與反思－引導學生理解作者如何從大自然的體驗與父親的問答啟發中，學習到原住民與自然維持平衡，以及獵人文化的內涵。進而認知到與自然共存，以人性的態度對待大自然，並懂得向大自然學習生命的智慧。				育	
第三週 (2/27-3/3)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>梁啟超</u> 〈敬業與樂業〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：分享與反思－ 1. 引導學生領悟「敬業樂業」的態度之於人生的重要性，人人皆應落實於日常生活中。 2. 本文論述人面對職業應有的兩種態度，教師可引導學生思考自我生涯發展之規劃，並突破性別的限制以建立自我價值。	1	1. <u>梁啟超</u> 〈敬業與樂業〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生涯規劃 性別平等 品德教育	配合「生涯發展週」

第四週 (3/6-3/10)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	活動一：閱讀張志民〈「人」這個字〉一詩。 活動二—分組討論：各組討論身為「人」必須具備的風骨。 活動三：各組分享並省思。	1	1. 張志民〈「人」這個字〉一詩。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 生命教育	配合「家庭教育週」
第五週 (3/13-3/17)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀洪蘭〈地震謠言起因於認知失調〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論地震起因與防災應變之道。 活動三：各組分享並省思。	1	1. 洪蘭〈地震謠言起因於認知失調〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 安全教育 防災教育 環境教育	配合「防災教育週」

	文本內容、形式和寫作特色。							
第六週 (3/20-3/25)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：閱讀<u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：請同學分享品嚐珍珠奶茶、芒果和愛玉等美食的經驗，進而思考如何在日常生活中吃出健康。	1	1. <u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育	配合「健康促進週」
第七週 (3/27-3/31)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀<u>吳晟</u>〈小池裡較大一尾魚〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：分享與反思— 1. 引導學生領會謙虛向學的重要性，以及體會父母管教子女的用心。 2. 文中作者敘述父親極為嚴	1	1. <u>吳晟</u>〈小池裡較大一尾魚〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 家庭教育 家庭暴力防治教育	配合「勤勉力學週」

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		屬地糾正其行為的偏差，以免養成惡習。教師引導學生辨明家長行使管教權的正當性與合法性，進一步釐清家庭暴力的定義。					
第八週 (4/3-4/7)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀 <u>李宜蓁</u> 〈在生命缺口上，長出更多枝葉—— <u>鄧惠文</u> 〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>李宜蓁</u> 〈在生命缺口上，長出更多枝葉—— <u>鄧惠文</u> 〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育 品德教育	配合「慎終追遠週」
第九週 (4/10-4/14)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	活動一：閱讀 <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳—— <u>石奢</u> 〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，探討 <u>漢文帝</u> 、 <u>張釋之</u> 與 <u>石奢</u> 的人物形象。	1	1. <u>司馬遷</u> 〈判盜宗廟玉環案〉、〈循吏列傳—— <u>石奢</u> 〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 人權教育 法治教育	配合「悅讀閱樂週」

	經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	活動三：各組分享並省思。					
第十週 (4/17-4/21)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀 <u>余光中</u> 〈控訴一枝煙囪〉一詩、 <u>許悔之</u> 〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、 <u>曾貴海</u> 〈河流終將成為記憶〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論，並歸納環境保育在日常生活中的實踐。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>余光中</u> 〈控訴一枝煙囪〉一詩、 <u>許悔之</u> 〈大翅鯨的夏日歸程〉一詩、 <u>曾貴海</u> 〈河流終將成為記憶〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 海洋教育 環境教育	配合「環境教育週」
第十一週 (4/24-4/28)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	活動一：閱讀〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本，並聆聽西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。	1	1. 〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化 家庭教育 生命教育	配合「國際語言週」

	科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動二：分組討論曾聽過的外語歌曲及其背後感人的歌曲故事。 活動三：各組介紹並分享。		2. 西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。 3. 學習單。			
第十二週 (5/1-5/5)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	活動一：閱讀〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、<u>酈道元</u>〈三峽〉文本、<u>袁宏道</u>〈初至天目雙清莊記〉文本。 活動二：分組討論旅遊與運動的益處，並上台分享旅遊經驗。 活動三：擬定個人一週運動計畫並確實落實。	1	1. 〈森鐵之旅〉文本、〈琉璃橋與石板屋〉文本、<u>酈道元</u>〈三峽〉文本、<u>袁宏道</u>〈初至天目雙清莊記〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 戶外教育 生命教育	配合「全民運動週」

	和寫作特色。							
第十三週 (5/8-5/12)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>余光中</u> 〈母難日〉組詩。 活動二：分組討論並查找與「親情」有關的成語與名言。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>余光中</u> 〈母難日〉組詩。 2. 學習單。 3. 延伸閱讀： <u>周杰倫</u> 〈聽媽媽的話〉歌曲歌詞欣賞。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 家庭教育 生命教育 品德教育	配合「康乃馨香週」
第十四週 (5/15-5/19)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中	活動一：閱讀〈白蛇傳〉文本。 活動二：分組討論〈白蛇傳〉中的人物形象： <u>白素貞</u> 、 <u>許仙</u> 、 <u>青蛇</u> 、 <u>法海</u> 、 <u>許夢蛟</u> 。	1	1. 〈白蛇傳〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化	配合「包粽祈福週」

	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動三：各組上台報告。					
第十五週 (5/22-5/26)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀 <u>顏敏如</u> 〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>顏敏如</u> 〈【瑞士黑金手系列】用木工技能走跳世界：面對未來，我們有不被取代的自信！〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生涯規畫 科技教育 多元文化	配合「多元展能週」
第十六週 (5/29-6/2)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的	活動一：閱讀 <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海洋朝聖者〉文本。	1	1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本、 <u>夏曼·藍波安</u> 〈海	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 環境教育 海洋教育	配合「海洋教育週」

	錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：各組分享並省思。		洋朝聖者〉文本。 2. 學習單。	4. 合作能力	生命教育	
第十七週 (6/5-6/9)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	活動一：閱讀<u>李家同</u>〈車票〉文本。 活動二：填寫〈觀功念恩〉學習單。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>李家同</u>〈車票〉文本。 2. 〈觀功念恩〉學習單。 3. 延伸閱讀：〈心肝寶貝〉歌曲歌詞欣賞。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 品德教育 家庭教育	配合「感恩祝福週」

第十八週 (6/12-6/17)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動一：閱讀 <u>陳雅芬</u> 、 <u>廖鴻基</u> 〈垃圾的故事〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論垃圾減量議題。 活動三：各組分享並省思。	1	1. <u>陳雅芬</u> 、 <u>廖鴻基</u> 〈垃圾的故事〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 環境教育 能源教育 品德教育	配合「節能減碳週」
第十九週 (6/19-6/23)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>洛夫</u> 〈水祭〉文本，講述此詩的表現手法與主旨。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：分享與反思—引導學生討論如果自己是屈原，面對「世人皆濁」、「眾人皆醉」的世局，將會做出怎樣的抉擇？對於屈原展現的情操與風骨，個人有何看	1	1. <u>洛夫</u> 〈水祭〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 生命教育 品德教育	配合「端午飄香週」

	使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	法？藉由上述的討論，使學生得以體認高潔、清廉、忠貞、正直等正向價值之於人生的重要性。					
第二十週 (6/26-6/30)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一：閱讀 <u>都德</u> 原著， <u>胡適</u> 翻譯的短篇小說〈最後一課〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：分享與反思一本文由一個貪玩想要逃學的小學生自述，表現出戰敗割地，淪為殖民地人民的悲痛。教師可引導學生討論戰爭所造成的破壞和傷害，並使其了解「皮之不存，毛將焉附」的道理。	1	1. <u>都德</u> 原著， <u>胡適</u> 翻譯的短篇小說〈最後一課〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 多元文化 全民國防 國際教育 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 人權教育	配合「發憤圖強週」

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致