

新北市 明志 國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：張嘉恩(修)

一、課程類別：(資源班八年級英語文)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11202		
11302		
11402		

✉上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

4	課程	架構
U1	The Steak Looks Yummy	<ul style="list-style-type: none"> - 形容詞比較級 - 連綴動詞
U2	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants *Culture & Festival: Celebration for the Dead	<ul style="list-style-type: none"> - 形容詞最高級
U3	The Animals Work Hard	<ul style="list-style-type: none"> - 情態副詞 - 副詞比較級、最高級

		- 使役動詞
U4	I Can Hear the Wind Blow	- 感官動詞 - 助動詞 should、must - 連接詞 if
U5	All of the Food Stands Look Great	- 數量不定代名詞 - 從屬連接詞 although
U6	You Can Throw a Ball, Can't You?	- 附加問句 - that 名詞子句

三、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 5-6 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 6-7 週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第 19 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 以圖片引導學生認識土耳其特色（熱氣球、麵包、燈），</p> <p>2. 以兩選一方式回答。</p> <p>學生以指圖、簡短單字或詞語進行反應。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 用電子書分批呈現食物、餐具與服務相關字彙（steak, soup, bread, fork, spoon...）。</p> <p>2. 使用電子書圖片+字卡+動作（TPR）引導辨識。以配對、圈選題完成字彙練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 對話採 chunking 分段方式讓學生閱讀。使用關鍵字標記法（highlight food/ adj/ verbs）。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>關鍵字標記：找主詞、形容詞、食物字彙等。</p> <p>句型支架</p> <p>The ____ looks ____.</p> <p>A is ____ than B.</p> <p>It smells ____.</p> <p>多感官策略</p> <p>圖片提示：所有字彙、文法、對話均以圖像支撐。</p> <p>動作學習（TPR）： yummy/hot /beautiful 以動作</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>2. 句型框架練習： The ___ looks ___. (用字卡填入) 3. 角色扮演採「圖片卡式對話」，不要求完整背誦。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 以圖片比較方式理解 big/bigger、small/smaller 等比較級。(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful) 2. 使用句型支架： A is ___ than B. 以填空與選擇方式完成文法練習。 3. 讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier.</p>		<p>強化記憶。 社會學習策略(兩人合作)：句型練習、圖片對話、簡易問答。 小組任務：共同分類圖片、填句型、選擇答案。 理解策略：協助學生進行語意判斷避免焦慮。 圖像組織：比較級、連綴動詞以分類圖呈現。 示範—模仿—練習：確保每位學生都能成</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
---	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1)疑問句：How+助動詞+主詞+連綴動詞？</p> <p>(2)直述句：主詞+連綴動詞+形容詞。</p> <p>(3)疑問句：What+助動詞+主詞+連綴動詞 + like？</p> <p>(4)直述句：主詞+連綴動詞+like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。</p> <p>3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。</p>			功。			
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 以圖片引導學生認識土耳其特色（熱氣球、麵包、燈），</p> <p>2. 以兩選一方式回答。</p> <p>學生以指圖、簡短單字或詞語進行反應。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>教學資源</p> <p>備課用書 電子書 學生用小 白板</p> <p>學習策略</p> <p>關鍵字標</p> <p>記：找主詞、形容</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Theme Words】 1. 用電子書分批呈現食物、餐具與服務相關字彙（steak, soup, bread, fork, spoon...）。 2. 使用電子書圖片+字卡+動作（TPR）引導辨識。以配對、圈選題完成字彙練習。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 對話採 chunking 分段方式讓學生閱讀。使用關鍵字標記法（highlight food/ adj/ verbs）。 2. 句型框架練習： The ___ looks ___.（用字卡填入） 3. 角色扮演採「圖片卡式對話」，不要求完整背誦。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 以圖片比較方式理解 big/bigger、small/smaller 等比較級。（tall, strong, big, busy, expensive, beautiful） 2. 使用句型支架： A is ___ than B. 以填空與選擇方式完成文法練習。 3. 讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基</p>		<p>詞、食物字彙等。 句型支架 The ___ looks ___. A is ___ than B. It smells ___. 多感官策略 圖片提示：所有字彙、文法、對話均以圖像支撐。 動作學習（TPR）：yummy/hot/beautiful 以動作強化記憶。 社會學習策略（兩人合作）：句型練習、圖片對話、簡易問答。</p>		<p>承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>本句型回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>a. The soup smells great.</p> <p>b. The computer games look interesting.</p> <p>c. The tiger looks like a small cat.</p> <p>d. The boy looks like his father.</p> <p>e. My hair gets longer.</p> <p>f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？</p> <p>(2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。</p> <p>(3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like？</p> <p>(4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>2. 老師介紹課本六個 as...as</p>		<p>小組任務：共同分類圖片、填句型、選擇答案。</p> <p>理解策略：協助學生進行語意判斷避免焦慮。</p> <p>圖像組織：比較級、連綴動詞以分類圖呈現。</p> <p>示範一模仿一練習：確保每位學生都能成功。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。						
第三週 2/23~2/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Reading】 1. 引導學生觀看 Before You Read 的圖片，利用兩選一問題（如：Is this hot air balloon or airplane?）引發閱讀興趣，並協助學生根據圖片推測 Cappadocia 受歡迎的原因。 2. 協助學生以略讀方式（看標題、圖片、第一句與最後一句），以簡化引導句幫助學生回答課本第一題與第二題。 3. 在 While You Read 階段，透過分段閱讀（chunking），帶領學生逐段理解文章主旨、地點特色與旅客活動，不要求完整句子回應，只需勾選或口頭說出關鍵詞。 4. 利用簡化過的 graphic organizer（例如：三欄式表格：Place / Weather / Activities）協助學生整理 Cappadocia 的資訊。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼	關鍵字標記：引導學生在文章中畫線標示地點、特色、活動等核心資訊。 簡化推論策略：透過圖片與兩選一提示協助學生做低負荷推論。 圖像分類策略：以三欄表協助學生整理 Place / Weather / Activities 或 Fact vs	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5. 以兩選一方式協助學生判讀文章中的 fact 與 opinion，例如：This is a fact or opinion? 讓學生從課本句子中挑選答案。</p>			Opinion。		<p>化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Reading】</p> <p>6. 在閱讀過程中，引導學生根據新資訊修正原先的推測（如：原本以為旅客來看風景 → 讀後發現也會搭熱氣球）。</p> <p>7. 協助學生找出 Cappadocia 有名的原因（如：hot air balloons, special rocks, beautiful views），並以圖片提示說出或圈選答案。</p> <p>8. 引導學生將文章內容與自己的生活經驗做連結，例</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>分段策略：一次只處理一小段或一句話</p> <p>句型支架：學生只要填關鍵字就能成功。</p> <p>圖像輔助教師引導</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>如：Have you seen balloons? Do you like high places?（允許學生用單字、手勢或簡句回答）。</p> <p>9. 帶領學生完成 After You Read 的兩題課後練習，以圈選、配對或填入關鍵詞的方式作答，提高成功率。</p> <p>教授文章中出現的重點單字，透過圖片、音檔及動作協助學生理解字義與讀法，並完成簡易字卡配對活動。</p>					<p>利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 引導學生分享是否曾經看過或聽過動物攻擊人的經驗，允</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>分段策略：一次只處理一小段或一句話</p> <p>句型支架：學生</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>許以單字、簡短句子或生活例子回答。</p> <p>2. 利用圖片或教師提供的簡化資料，讓學生認識七種可能造成危險的動物。</p> <p>3. 引導學生透過圖片與數字進行簡單排序活動（例如：most dangerous / less dangerous），以兩選一或三選一方式完成。</p> <p>4. 協助學生了解動物攻擊發生的常見場所（戶外、公園、草地、水邊）與簡單原因，並與自身生活經驗連結。</p> <p>【Theme Words A】</p> <p>1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>2. 引導學生認識最高級的基本概念（most + adj），不進行複雜規則說明。 **透過句型支架讓學生完成句子，例如：This spider is the most dangerous.</p> <p>【Theme Words B】</p> <p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2. 教師提供金氏世界紀錄的簡化圖片或資料（如：最大、最長、最快），引發學生學習動</p>			<p>只要填關鍵字就能成功。</p> <p>圖像輔助教師引導</p>		<p>人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	-----------------------

	<p>論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>機。</p> <p>3. 介紹歌手蔡依林列入金氏世界紀錄的實例，協助學生理解「紀錄」的概念並提升參與感。</p> <p>4. 進行全班搶答活動時，題目以選擇題或是圖片判斷為主，降低語言負荷。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 引導學生先觀看對話圖片，透過簡單提問協助推測對話內容。</p> <p>2. 帶領學生進行 skim 閱讀，找出對話中出現的動物與危險相關關鍵字。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀重點句子，不要求完整流暢朗讀。</p> <p>4. 教師講解課文時，搭配圖片與情境說明，加強語意理解。</p> <p>5. 安排兩人一組進行圖片卡式角色扮演，學生依圖片說出重點句型即可，不要求背誦。</p> <p>6. 透過簡單提問確認學生是否理解對話內容（採兩選一方式）。</p> <p>7. 教授對話中出現的重點單字，透過圖片、動作與例句協助記憶與使用。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼 4</p>	<p>分段策略：一次只處理一小段或一</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課</p>

<p>懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Warm-up】 1. 引導學生分享是否曾經看過或聽過動物攻擊人的經驗，允許以單字、簡短句子或生活例子回答。 2. 利用圖片或教師提供的簡化資料，讓學生認識七種可能造成危險的動物。 3. 引導學生透過圖片與數字進行簡單排序活動（例如：most dangerous / less dangerous），以兩選一或三選一方式完成。 4. 協助學生了解動物攻擊發生的常見場所（戶外、公園、草地、水邊）與簡單原因，並與自身生活經驗連結。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 引導學生認識最高級的基本概念（most + adj），不進行複雜規則說明。 **透過句型支架讓學生完成句子，例如：This spider is the most dangerous。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p>			<p>句話 句型支架：學生只要填關鍵字就能成功。 圖像輔助 教師引導</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>2. 教師提供金氏世界紀錄的簡化圖片或資料（如：最大、最長、最快），引發學生學習動機。</p> <p>3. 介紹歌手蔡依林列入金氏世界紀錄的實例，協助學生理解「紀錄」的概念並提升參與感。</p> <p>4. 進行全班搶答活動時，題目以選擇題或是圖片判斷為主，降低語言負荷。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 引導學生先觀看對話圖片，透過簡單提問協助推測對話內容。</p> <p>2. 帶領學生進行 skim 閱讀，找出對話中出現的動物與危險相關關鍵字。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀重點句子，不要求完整流暢朗讀。</p> <p>4. 教師講解課文時，搭配圖片與情境說明，加強語意理解。</p> <p>5. 安排兩人一組進行圖片卡式角色扮演，學生依圖片說出重點句型即可，不要求背誦。</p> <p>6. 透過簡單提問確認學生是否理解對話內容（採兩選一方式）。</p> <p>7. 教授對話中出現的重點單字，透過圖片、動作與例句協助記憶與使用。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Grammar Focus】(最高級 調整後版本) 1. 教師利用課本表格搭配圖片，介紹單音節、雙音節與多音節形容詞的最高級形式，重點放在辨識與使用，不強調規則記憶。 2. 複習學生已學過的形容詞，透過圖片或實例，引導學生將形容詞轉換為最高級，可搭配 Speak and Write 進行簡易口說或填空練習。 3. 教師於黑板呈現例句 (Snakes are the scariest of all. / Helen is the tallest girl in my class.)，引導學生從例句中找出最高級的關鍵結構。 4. 在教師引導下，協助學生歸納最高級句型的基本用法，不要求學生自行說明文法規則。 5. 教師示範最高級句型 A be 形容詞最高級 of all / in the world / of the three，並提供句型支架供學生使用。 6. 安排兩人一組進行簡易問答活動 (如: Who is the tallest in our class?)，學生可依句型框或字卡回答，</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>分段策略：一次只處理一小段或一句話 句型支架：學生只要填關鍵字就能成功。 圖像輔助教師引導</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	----------	---------------------------	--	---	---	--

	<p>答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>不要求完整造句。</p> <p>7. 透過圖片呈現 tall、strong、big、busy、expensive 等形容詞，引導學生選擇適當的最高級完成句子。</p> <p>8. 引導學生以填空或選擇方式完成課本練習題，確認學生對最高級概念的理解。</p> <p>【Reading】（道路安全設計 調整後版本）</p> <p>1. 引導學生觀看 Before You Read 的圖片，透過簡單提問引發閱讀動機（如：Is this road safe or dangerous?）。</p> <p>2. 在 While You Read 階段，教師以分段閱讀（chunking）方式帶領學生理解文章主旨與重點內容，不要求一次閱讀完整篇章。</p> <p>3. 閱讀過程中，引導學生依據圖片與新資訊，隨時修正原先的預測內容（以口頭回應或圈選方式進行）。</p> <p>4. 帶領學生認識文章中三個國家的特殊道路設計，透過教師引導完成簡化表格（國家／設計方式／設計目的）。</p> <p>5. 協助學生理解道路設計的用意（如：提醒駕駛減速、保護行人），並以兩選一方式討論</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			其可能的優點或限制。						
第八週 3/30~4/3	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<p>【Usage】（反身代名詞 調整後版本）</p> <p>1. 教師於黑板呈現反身代名詞（myself, yourself, himself...），並以生活情境說明其基本意義與用法。</p> <p>2. 說明 by oneself 表示「獨自完成某件事情」，並搭配圖片或簡單例句協助理解。</p> <p>3. 引導學生理解當主詞與受詞為同一人時，需使用反身代名詞，不強調語法術語，著重語意判斷。</p> <p>4. **透過句型支架讓學生完成簡易套句練習，例如： I did it by ___ (myself). She looks at ___ (herself).**</p> <p>5. 引導學生以填空或選擇方式完成課本 P32 練習，必要時提供字卡或選項輔助。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>分段策略：一次只處理一小段或一句話</p> <p>句型支架：學生只要填關鍵字就能成功。</p> <p>圖像輔助教師引導</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第九週 4/6~4/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】 1. 引導學生觀看暖身篇圖片，透過兩選一或三選一問題，引導學生思考選擇工作的條件（如：money / time / feeling）。 2. 協助學生以單字或簡短句子分享自己想做的工作，不要求完整上台發表，可由教師協助統整意見。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 透過句型支架，讓學生利用主題字彙與情態副詞完成簡單造句，例如： The animals work hard. The animals feel tired. 4. 進行 Bingo 遊戲檢核字彙熟悉度，教師可事先提供部分	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼	分段策略：將對話與句子分段處理，降低語言負荷。 關鍵字擷取策略： 找出 work / angry / long hours / help 等重點詞彙。 句型支架策略：協助學生完成表達，不要求完整造句。 簡化 PBL 策略 任務導向	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>字彙，避免學生因書寫困難而受挫。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don' t have money. A female lawyer can help them with that.</p> <p>4. 教師協助學生整理對話重點內容，並以圖片或關鍵字輔助理解，例如：</p> <p>Mr. Jones is bad. The animals work too long. The animals feel angry.**</p> <p>5. 完成 P52 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對</p>		學習		中實踐。	
--	---	--	---	--	----	--	------	--

			話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。						
第十週 4/13~4/17	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 透過課本例字與圖片，引導學生認識情態副詞的基本形成方式，重點放在辨識與理解，不要求完整記憶規則。</p> <p>Adj + ly (quick → quickly)</p> <p>子音 + y (busy → busily)</p> <p>形容詞副詞同形 (early → early)</p> <p>不規則變化 (good → well)</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。引導學生透過句型支架完成簡易套句練習，例如： The animals work hard. They work quickly.</p> <p>3. 完成 P56 練習。</p> <p>4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 (1)字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p> <p>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>(3)不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than ... 主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 + as ... 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板呈現基本句型：主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並以生活化例句說明「讓別人做某件事」的意思。 2. 透過圖片或課文情境，引導學生理解使役動詞的語意，不強調術語說明。 **提供句型支架，讓學生完成簡易套句，例如： Mr. Jones makes the animals work.** 【Reading】 1. 引導學生觀看 Before You Read 的圖片，透過簡單提問討論圖片中的人物正在做什麼，引發閱讀動機。</p>			<p>議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

			<p>2. 在 While You Read 階段，教師以分段閱讀 (chunking) 方式，帶領學生理解文章主旨與重點內容，不要求一次讀完整篇文章。</p> <p>3. 閱讀過程中，引導學生依圖片與關鍵資訊，隨時修正原先的預測內容 (以口頭回應或圈選方式進行)。</p> <p>4. 協助學生理解文章中非洲孩童因協助種植與採收可可而無法上學的情況，並透過圖片與關鍵字說明「童年權益被剝奪」的概念。</p>						
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】 1. 透過課本例字與圖片，引導學生認識情態副詞的基本形成方式，重點放在辨識與理解，不要求完整記憶規則。 Adj + ly (quick → quickly) 子音 + y (busy → busily) 形容詞副詞同形 (early → early) 不規則變化 (good → well) 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略 引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。 合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p>	<p>引導學生透過句型支架完成簡易套句練習，例如：</p> <p>The animals work hard. They work quickly.</p> <p>3. 完成 P56 練習。</p> <p>4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下</p> <p>(1) 字尾為 -ly 者，在前面加上 more/ most</p> <p>(2) 與形容詞同形者，在字尾加上 -er, -est。</p> <p>(3) 不規則變化</p> <p>5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than ...</p> <p>主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 + as ...</p> <p>6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。</p> <p>(1) 形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。</p> <p>(2) 副詞放在動詞前後修飾動作狀態。</p> <p>7. 完成 p. 57-58 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板呈現基本句型：主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並以生活化例句說明「讓別人做某件事」的意思。</p> <p>2. 透過圖片或課文情境，引導</p>			<p>意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	---	-----------------	---	--	--	---	---	--

			<p>學生理解使役動詞的語意，不強調術語說明。 **提供句型支架，讓學生完成簡易套句，例如： Mr. Jones makes the animals work.**</p> <p>【Reading】 1. 引導學生觀看 Before You Read 的圖片，透過簡單提問討論圖片中的人物正在做什麼，引發閱讀動機。 2. 在 While You Read 階段，教師以分段閱讀 (chunking) 方式，帶領學生理解文章主旨與重點內容，不要求一次讀完整篇文章。 3. 閱讀過程中，引導學生依圖片與關鍵資訊，隨時修正原先的預測內容 (以口頭回應或圈選方式進行)。 4. 協助學生理解文章中非洲孩童因協助種植與採收可可而無法上學的情況，並透過圖片與關鍵字說明「童年權益被剝奪」的概念。</p>						
第十二週 4/27-5/1	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： <ol style="list-style-type: none"> a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and 			<p>驗。</p> <p>合作學習 方法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>		<p>人進行溝通。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	---	--	---	-----------------------

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		doors. 抽小組上台分享。 4. 透過簡化的 PBL 問題 (如: What should we do before a typhoon?) 引導學生理解對話重點。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 引導學生以填空或選擇方式完成課本練習題，確認學生能辨識感官動詞與動作搭配。						
第十三週 5/4~5/8	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】 1. 教師於黑板呈現句型「should / must + 原形動	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼	閱讀策略 引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	<p>容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>詞」，並以生活與防災情境說明其基本意義與用法。</p> <p>2. 透過對比例句說明 should（建議、應該）與 must（必要、一定要）的差異，不進行抽象語法說明。</p> <p>3. 教師特別說明 mustn' t 表示「不可以、禁止」，並搭配圖片或情境強化理解。</p> <p>4. 教師出示事先準備好的圖片（如：早起、打掃公園、大聲講話、在圖書館吃東西），引導學生依圖片選擇適合的 should / must / mustn' t 句子。</p> <p>例：We mustn' t talk loudly in the library.</p> <p>5. 引導學生以句型支架完成簡易造句練習，不要求自行發想完整句子。</p> <p>6. 引導學生以填空或選擇方式完成課本練習題，確認學生能正確使用 should / must。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p>			<p>的課後測驗。</p> <p>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	-----------------

	<p>opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or</p>						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十四週 5/11~5/15	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 教師於黑板呈現句型「should / must + 原形動詞」，並以生活與防災情境說明其基本意義與用法。</p> <p>2. 透過對比例句說明 should (建議、應該)與 must (必要、一定要)的差異，不進行抽象語法說明。</p> <p>3. 教師特別說明 mustn' t 表示「不可以、禁止」，並搭配圖片或情境強化理解。</p> <p>4. 教師出示事先準備好的圖片(如：早起、打掃公園、大聲</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p> <p>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>講話、在圖書館吃東西），引導學生依圖片選擇適合的 should / must / mustn' t 句子。</p> <p>例：We mustn' t talk loudly in the library.</p> <p>5. 引導學生以句型支架完成簡易造句練習，不要求自行發想完整句子。</p> <p>6. 引導學生以填空或選擇方式完成課本練習題，確認學生能正確使用 should / must。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p> <p>3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</p>			<p>學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>		<p>當的判斷及行動。</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------------	--

			<p>2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。</p> <p>3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。</p> <p>4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <p>a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.</p> <p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。						
第十五週 5/18~5/22	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 A. 教師帶領學生複習三種動詞(連綴動詞、感官動詞、使役動詞)，搭配課本例句與圖片說明其基本用法。 B. 透過簡化句型協助學生辨識不同動詞功能，不要求學生說出生文法名稱。 • 連綴動詞：look / sound / feel + adj • 感官動詞：see / hear + O + V / Ving • 使役動詞：make + O + V 3. 引導學生以圈選或配對方式完成課本 P89 練習，教師視學生狀況進行提示與講解。 4. 教師說明 might、could、would you please、why don't... 等句型是「比較有禮貌的說法」，並搭配生活例子說明使用時機。 【II. Self-check.】 1. 引導學生閱讀短文後，填入適當的形容詞或副詞，並透過小組討論確認答案。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼	閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。 合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 引導學生觀看圖片，填入適當的動詞，並以簡單口語或關鍵字說明圖片所代表的意思。</p> <p>3. 領學生填寫自我檢核表，協助學生回顧自己在動詞、句型與理解方面的學習狀況。</p>			<p>思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 引導學生觀看暖身篇 p93 - 94 的圖片，教師帶領學生跟讀身體不舒服時會做的事情，搭配圖片說明動作與情境。</p> <p>2. 透過簡單提問（如：When you feel sick, what do you do?），讓學生以單字或簡短句子分享自己的經驗，不要求完整敘述。</p> <p>3. 教師協助統整學生常見的做法（休息、喝水、看醫生），作為後續健康學習的引導。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 透過重複聆聽與跟讀，協助學生熟悉主題字彙的發音與用法。</p> <p>**提供句型支架，引導學生利</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>用主題字彙完成簡易造句練習，例如：</p> <p>I have a headache.</p> <p>I feel tired.**</p> <p>3. 帶領學生閱讀 p98 的 What' s the matter? 內容，教師示範朗讀並再次複習主題字彙。</p> <p>4. 引導學生以填空或配對方式完成主題字彙相關練習，必要時提供選項提示。</p> <p>5. 進行「超級比一比」活動時，各組選擇生病或受傷的情境進行簡單表演，其他組以搶答方式說出對應的主題字彙或句型，不要求完整句子。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD 播放對話動畫，讓學生先觀看情境與人物反應，再進行聆聽理解。</p> <p>2. 播放對話複誦段落，帶領全班跟讀重點句子，教師示範語調與情緒，學生模仿即可。</p> <p>**引導學生整理感冒時的常見症狀，透過圖片或字卡輔助辨識，例如：</p> <p>have a cough</p> <p>have a sore throat</p> <p>lose appetite**</p> <p>3. 協助學生依對話內容完成 2-3 個重點句子的摘要，允許使用關鍵字或句型框完成。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 透過簡化的 PBL 問題 (如: What should you do when you are sick?) 引導學生理解對話重點。</p> <p>5. 引導學生完成課本相關練習題, 必要時教師口頭引導作答。</p> <p>6. 教授對話中出現的重點單字, 搭配圖片與生活情境說明字義與用法。</p> <p>7. 引導學生完成 p96 練習, 以辨識與理解為主要目標。</p>						
第十七週 6/1~6/5	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師利用課本 p99 的表格, 搭配實例與圖片, 引導學生理解不定代名詞表示「整體中的一部分」的概念, 不強調抽象定義。</p> <p>2. 教師於黑板呈現不定代名詞的基本句型, 並透過顏色或框線標示主詞與動詞的對應關係:</p> <p>不定代名詞 (one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞</p> <p>不定代名詞 (both, two, most, all) of the 複數名詞 + 複數動詞</p> <p>不定代名詞 (some, much,</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略引導: 善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	<p>通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>all) of the 不可數名詞 + 單數動詞</p> <p>4. 教師再次強調當「不定代名詞 of the 不可數名詞」作主詞時，後面的動詞需使用單數形式，並以生活化例句說明。 **教師拿出實物（如水果、餅乾、瓶裝飲料）擺放在桌上，引導學生依數量完成句型造句，例如： Some of the apples are healthy. Much of the milk is good for you.**</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 以簡單例句介紹 although 與 though 的用法，說明其表達「轉折」的意思，不進行過多文法說明。</p> <p>2. 引導學生進行 although (though) / but 的句子互換練習，教師先示範，再帶全班一起完成一至兩題。</p> <p>3. 引導學生完成課本練習題，必要時提供句型框或關鍵字提示。</p>						
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p> <p>【Reading】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略 引導：善用 Graphic Organizer</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p>

	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在 Before You Read 階段，引導學生觀看圖片討論內容，並播放多啦 A 夢「記憶麵包」相關短片，引發閱讀動機。 2. 透過簡單提問引導學生思考記憶與學習的關係（如：Do you think food can help your brain?），允許學生以單字或簡短句子回答。 3. 在 While You Read 階段，教師以分段閱讀（chunking）方式，帶領學生理解文章主旨與各段重點內容，不要求學生自行閱讀完整文章。 4. 閱讀過程中，引導學生依新資訊修正原先的預測內容（以口頭或圈選方式進行）。 5. 教師引導學生完成簡化的文章結構圖，將文章分為 Introduction、Body、Conclusion，並以關鍵字或短句記錄重點。 6. 帶領學生討論 Body 中提到的三種食物（egg、chocolate、vegetables and fruit）對記憶力與學習的好處，搭配圖片與關鍵字輔助理解。 7. 各組在教師引導下，再找出 1-2 種有助於記憶力與學習的食物，並以關鍵字或簡短句子說明其功效。 			<p>帶閱讀篇的課後測驗。</p>		<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	--	-------------------	--	---------------------------	--

	(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		8. 引導學生完成 After You Read 的閱讀策略題目，協助學生找出文章主旨，並完成組織圖（整理三種食物的優點）。						
第十九週 6/15~6/19	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 引導學生觀察 p113-114 暖身篇圖片，教師帶領學生逐句朗讀圖片中的性別刻板印象句子，搭配中文說明句意。</p> <p>2. 各組選擇 1-2 句刻板印象進行討論，教師提供句型支架協助學生表達，不要求長句說明。</p> <p>I don't agree.</p> <p>Boys / Girls can do it, too.</p> <p>3. 教師協助統整學生的想法，補充其他常見的性別刻板印象，幫助學生連結生活經驗。</p> <p>4. 各組派代表進行簡單分享，允許使用關鍵字或短句完成表達。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖片教材</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>分段策略</p> <p>關鍵字擷取 help 等重點詞彙。</p> <p>句型支架</p> <p>任務導向學習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD 播放對話動畫，讓學生先理解人物關係與情境，再進行聆聽。</p> <p>2. 播放對話複誦段落，帶領全班分角色朗讀，教師示範語調與情緒，學生模仿即可。</p> <p>3. 引導學生找出對話中出現的性別刻板印象句子，透過圈選方式完成，不要求自行書寫。</p> <p>4. 教師講解對話中出現的重要句型與俚語（如 Count me in / around the corner），並搭配簡單情境例句說明。</p> <p>5. 透過簡化的 PBL 問題（如：Is it fair to say “You throw like a girl”？）引導學生理解對話核心概念。</p> <p>6. 教授對話中出現的重點單字，搭配圖片與生活情境說明字義與用法。</p> <p>7. 討論課本 P116 的兩個問題時，改以二選一或句型框方式進行討論，降低抽象思考負擔。</p>					<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			<p>It is wrong because... I agree / don' t agree because...</p> <p>8. 全班進行簡短分享，教師負責統整性別平等的核心概念。 【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師於黑板呈現附加問句的基本結構，先以「肯定句+否定問句」與「否定句+肯定問句」的概念說明，不一次呈現所有規則。</p> <p>2. 教師特別說明附加問句中 be / 助動詞 not 必須使用縮寫形式，並以例句示範朗讀。 You can play basketball, can' t you?</p> <p>3. 引導學生先辨識句子中的 be 動詞或助動詞，再選擇正確的附加問句，不要求學生自行完整造句。</p> <p>4. 引導學生以填空或配對方式完成課本 P119 - 121 練習題，教師視學生狀況給予即時提示。</p>						
<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Grammar Focus2】</p> <p>1. 教師於黑板呈現基本句型：主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 並以課文或生活例句說明句</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略 引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>意，不強調術語。</p> <p>2. 教師說明 that 所引導的子句可作為「想法或感受的內容」，常接在 believe、think、hope、remember 等動詞之後，也可接在 happy、sad、excited 等形容詞之後，並說明 that 可省略。</p> <p>3. 透過句型支架引導學生完成簡易套句，不要求自行發想內容。</p> <p>I think (that) boys and girls are the same. She is happy (that) she can play soccer.</p> <p>4. 引導學生以填空或選擇方式完成課本 P122 練習題，重點在理解句子意思與結構。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 在 Before You Read 階段，教師引導學生討論問題 Are there any jobs only good for men or women? 並搭配文章標題 Does Gender Matter，協助學生預測文章內容。</p> <p>2. 於 While You Read 階段，教師以分段閱讀（chunking）方式帶領學生理解文章主旨與重要細節，不要求學生獨立閱讀全文。</p> <p>3. 引導學生討論文章中出現的性別刻板印象與性別歧視現</p>					<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	客觀事實與主觀意見。		<p>象，並以二選一或簡單句型表達看法。</p> <p>4. 教師說明課文中重要句構與字詞用法（如 Picture that... / as for），並以簡單情境例句說明其意義。</p> <p>5. 教授閱讀中出現的重點單字，搭配圖片或生活情境輔助理解與記憶。</p> <p>6. 引導學生完成 After You Read 的 P126 閱讀策略題目，並在教師引導下完成 OREO (Opinion - Reason - Example - Opinion) 圖表，以理解文章結構，不要求完整書寫段落。</p> <p>7. 教師示範搜尋一至兩位打破性別刻板印象的人物，學生以小組方式找出簡單例子，並以關鍵字或圖片呈現。</p> <p>8. 引導學生討論性別刻板印象可能造成的負面影響（如霸凌、被嘲笑、才能被忽略），教師協助統整重點。</p>						
第二十一週 6/29~6/30	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、	<p>複習 Review 3 (第三次段考) 【I. Task】 Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖片教材 4. 便利貼</p>	<p>閱讀策略 引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的涵意。</p>			<p>驗。</p>		<p>人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	--	-----------	--	---------------	-----------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致