

新北市 明志 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林宜萱

一、課程類別：(資源九年級國語文)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11202		
11302		
11402		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

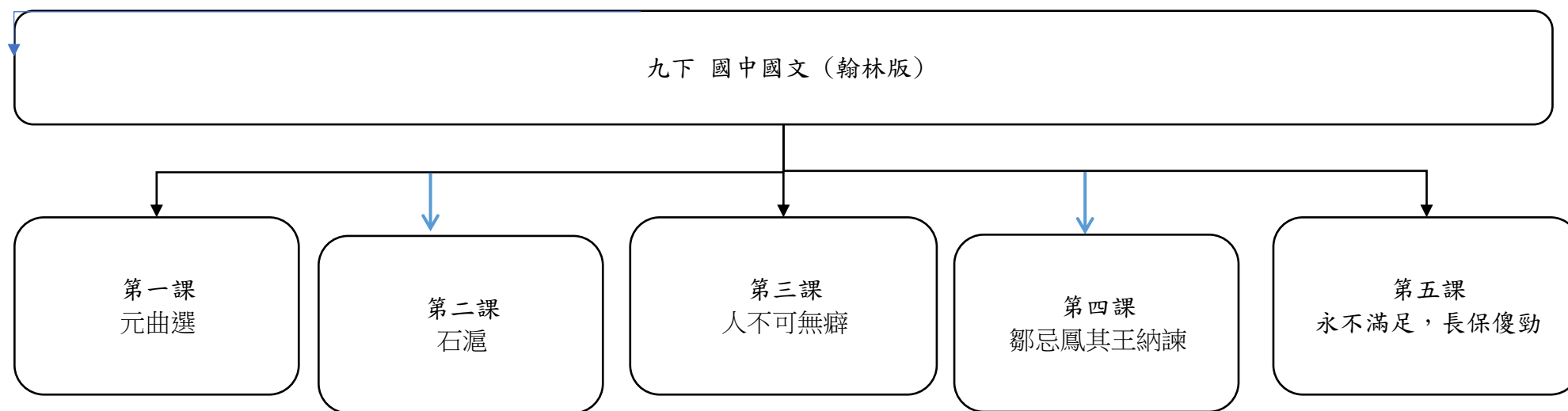
二、學習節數：每週(4)節，實施(18)週，共(72)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
--	---

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



五、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第____週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11 02/13	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 元曲選 1.認識取的形式與特色 2 透過聆聽了解元曲的聲情 3.透過朗讀體會元曲之美	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2. 協同節數： _____
第二週 02/16 02/20	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 元曲選 1.認識取的形式與特色 2 透過聆聽了解元曲的聲情 3.透過朗讀體會元曲之美	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23 02/27	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 元曲選 1.認識取的形式與特色 2 透過聆聽了解元曲的聲情 3.透過朗讀體會元曲之美	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。								2. 協同節數： _____
第四週 03/02 03/06	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L1 元曲選 1.認識取的形式與特色 2 透過聆聽了解元曲的聲情 3.透過朗讀體會元曲之美	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09 03/13	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L2 石滬 1.認識藉地景抒懷的詩作 2.學習同一件事物，從不同觀點切入 3.培養防範各種陷阱的警覺心	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	辨識文本中議題的訊息或觀點。								
第六週 03/16 03/20	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L2 石滬 1.認識藉地景抒懷的詩作 2.學習同一件事物，從不同觀點切入 3.培養防範各種陷阱的警覺心	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23 03/27	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L2 石滬 1.認識藉地景抒懷的詩作 2.學習同一件事物，從不同觀點切入 3.培養防範各種陷阱的警覺心	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	題的訊息或觀點。								
第八週 03/30 04/3	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	複習與段考日 L1 元曲選 L2 石滬 【活動】 透過各種活動，加強課文的理解。如闖關活動、紙筆測驗、問答等。	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 04/6 04/10	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	L3 人不可以無癖 1.認識癖好對人的影響 2.培養興趣讓生活豐富多彩 3.找出事例來論述主題	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的觀察與省思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十週 04/13 04/17</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L3 人不可以無癖 1.認識癖好對人的影響 2.培養興趣讓生活豐富多彩 3.找出事例來論述主題</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 04/20 04/24</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L3 人不可以無癖 1.認識癖好對人的影響 2.培養興趣讓生活豐富多彩 3.找出事例來論述主題</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第十二週 04/27 05/1</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L4 鄒忌諷齊王納諫 1.認識戰國策的內容與特色 2.說明善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理 3.培養虛心接納他人的氣度</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 05/04 05/08</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L4 鄒忌諷齊王納諫 1.認識戰國策的內容與特色 2.說明善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理 3.培養虛心接納他人的氣度。</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第十四週 05/11 05/15</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L4 鄒忌諷齊王納諫 1.認識戰國策的內容與特色 2.說明善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理 3.培養虛心接納他人的氣度</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十五週 05/18 05/22</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L5 永不滿足，長保傻勁 1.了解賈伯斯的人生哲學 2.能從親身經驗中感悟事理 3.培養堅持理念，熱愛生的人生態度</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第十六週 05/25 05/29</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L5 永不滿足，長保傻勁 1.了解賈伯斯的人生哲學 2.能從親身經驗中感悟事理 3.培養堅持理念，熱愛生的人生態度</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 06/01 06/05</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>L5 永不滿足，長保傻勁 1.了解賈伯斯的人生哲學 2.能從親身經驗中感悟事理 3.培養堅持理念，熱愛生的人生態度</p>	<p>4</p>	<p>.備課用書 .線上試卷</p>	<p>.自編教材 .學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察</p>	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

第十八週 06/08 06/12	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	複習與段考日 L3 人不可以無癖 L4 鄙忌諷齊王納諫 L5 永不滿足，長保優勁 【活動】 透過各種活動，加強課文的理解。如闖關活動、紙筆測驗、問答等。	4	.備課用書 .線上試卷	.自編教材 .學習單	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	---	---	---	----------------	---------------	-----------------------------	---	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。