

新北市 114 學年度第二學期明志國民中學特教班總課程計畫表

1、課程設計理念：

「從被照顧者轉變為參與者：看見優勢，尊重差異，連結生活。」

課程設計不以修補學生的缺陷為出發點，而是基於 CRPD 「尊重固有尊嚴」之精神，透過 SDGs 「不遺漏任何人」的視角，致力於挖掘學生的潛能。我們期許透過功能性與生態評量的課程，培養學生具備適應未來社會的「生活力」與「行動力」。

2、核心素養：

A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

3、課程規劃表

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
設計者	劉章珍	劉晏蓉	陳照宜	陳照宜	李文蓉	馬肇陽	劉章珍 陳照宜	李文蓉	唐啟洋	唐啟洋 劉章珍	劉晏蓉	馬肇陽	李文蓉	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
	授課教師	李文蓉 唐啟洋 劉晏蓉 劉章珍	唐啟洋 劉晏蓉	陳照宜 劉章珍	陳照宜 唐啟洋 劉晏蓉 劉章珍	李文蓉 馬肇陽	馬肇陽 唐啟洋	陳照宜 李文蓉 劉晏蓉 劉章珍	李文蓉 馬肇陽	唐啟洋 劉晏蓉	陳照宜 唐啟洋 馬肇陽 劉章珍	陳照宜 李文蓉 劉晏蓉 馬肇陽	陳照宜 李文蓉 馬肇陽 劉章珍	李文蓉 劉晏蓉
一至二	1/21- 1/23	<p>我們的學校 A組 圖文閱讀：學校海報介紹。 1. 這是我們的學校——明志國中，你看得出校門在哪裡？ 2. 能用簡單的語詞和句子說說「明志國中在什麼地方附近？」</p> <p>B組 1. 使用網路地圖：引導學生指出校門、操場、教室的位置。 2. 看校網圖片：（看、指、說）能簡單表達學校在地。圖上的位置</p>	<p>清潔用品-刷牙洗洗臉 A組 1. 認識清潔用品(牙刷、牙膏、毛巾等)。 2. 認識清潔動作(洗臉、刷牙、洗手)。 3. 學生聽教師說句子, 配對用品+動作。</p> <p>B組 聽教師說清潔用品, 指認實物或圖片。</p>	<p>Class Rules & Warm up 核心句型 Hello! / I am... 繪本: David Goes to School 歌曲: Hello Song (Super Simple Songs) A組: 練習聽說讀寫"I am [名字]" , 並在學習單上描寫自己的英文名字。 B組: 聽到Hello Song 音樂知道要回到座位坐好, 看著老師揮手。</p>	<p>能力檢核 A組: 檢核上學期上課重點(加法與減法應用問題、倍數概念、平分與分數) B組: 數字方塊數數練習</p>	<p>1. 第一單元 第一課活動一：認識我的鄰居。 舉例說明與鄰居的互動, 體認鄰居對我們的影響及重要性, 並能尊重鄰居與我們的不同。</p> <p>2. 活動二: 鄰居的生活習慣。舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題, 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。</p>	<p>健康每一天! A組 1. 閱讀與討論故事繪本(如《我會刷牙了》), 用簡短句子描述如何進行衛生習慣。 2. 設計自己的衛生計劃表(每日何時洗手、刷牙)。</p> <p>B組 1. 示範與模仿活動, 指導學生完成洗手或刷牙等基本動作。 2. 使用簡化圖卡協助學生完成衛生計劃表, 並嘗試模仿動作。</p>	<p>認識樂器 1. 介紹樂器的分類(含: 弦樂器、管樂器、敲擊樂器、傳統樂器)。 2. 進行顏色歌音樂(momo 家族)律動。</p> <p>視覺藝術-複習 上學期上課藝術家作品</p>	<p>1. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2. 學習方法的運用與調整。 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>3. 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>體育-體適能訓練 1. 使用跑步機10分鐘。 2. 定速走操場10分鐘。 健康-疾病與預防 1. 能簡述常見疾病的症狀與預防方法。</p> <p>小畫家應用 1. 基礎工具認識(例如: 新建、另存新檔)</p>	<p>清潔小達人 A組 1. 認識「乾淨vs 髒」, 出示照片: 髒手、乾淨手、亂髮、整齊髮, 將圖片分類貼到「乾淨/髒」兩區。 2. 洗手步驟練習, 以圖卡呈現洗手步驟, 照圖卡實作洗手。 3. 儀容整理與穿著選擇, 展示「上學穿著」vs「睡衣、髒衣」照片, 從多張衣服照片中選出「適合上學」2件, 簡單說明理由。 B組 1. 認識「乾淨vs 髒」, 出示照片, 用眼神或手指指認。 2. 洗手步驟練習, 教師以肢體協助, 學生完成後按「完成」按鈕。 3. 儀容整理與</p>	<p>規劃每一天! A組 1. 練習使用時間表, 配合計時器, 規劃工作與休息。 2. 模擬整理物品與休息, 完成收拾挑戰。 B組 1. 使用視覺卡片分辨「工作」與「休息」, 完成分類任務。 2. 操作簡易操作教具, 進行功能動作訓練, 學習在短時間內完成任務。</p>	班規制定, 獎懲制度說明	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		WPVM 資訊/環境	PVM	PVM/家庭	WPVM	PV	OPV	WOPV 國際	pvm	PVM	WPVM	PMV	OPVM	Vm
三 至 四	2/23- 3/06	<p>認識學校周邊商家 (萊爾富、家樂福、果菜市場等)</p> <p>A組</p> <p>1. 運用網路地圖、商家宣傳海報位置圖，指引學生表出：我看到的點、位置、方向語詞練習：左邊/右邊</p> <p>2. 完成學生看到的商家、機關等貼在「看裡」。</p> <p>B組</p> <p>1. 老師將實際學校周邊拍到的照片拿出，請學生表達出所看到的店家、機關行號、市場等。</p> <p>2. 老師試問同學：你覺得萊爾富在學校的左邊還是右邊</p>	<p>認識水果-食果子</p> <p>A組</p> <p>1. 認識水果名稱(弓蕉、木瓜、王梨、蘋果等)。</p> <p>2. 練習說自己最喜歡哪個水果「你上愛食佗一項」、</p> <p>「你想欲食佗一項」。</p> <p>B組</p> <p>1. 認識水果名稱，教導學生聽認閩南語圖卡(實物)、配對。</p> <p>2. 當教師詢問「你上愛食佗一項」時可以指出最喜歡的水果。</p>	<p>歌曲律動與問候</p> <p>核心句型： Hello / Bye-bye. / Thank you.</p> <p>繪本：Say Hello! (Rachel Isadora)</p> <p>歌曲：The Greetings Song</p> <p>A組：對著同學唱 Hello，模仿說出 Bye-bye，接受物品時說 Thank you。</p> <p>B組：聽到 Hello 音樂能拍手，聽到 Bye-bye 能揮手，接過物品時能點頭示意或微笑。</p>	<p>平均分配</p> <p>將物品平分給2人或4人，強調「一樣多」。</p> <p>1. 分餅乾活動(實物操作)。</p> <p>2. 分撲克牌/積木(數量分配)。</p> <p>3. 學習單練習(連連看：哪邊是一樣多的)。</p> <p>A組：能將10-20個物品平分給2-4人，並說出「每個人有幾個」。</p> <p>B組：能用「一個給你、一個給我」的策略，將物品分完。</p>	<p>2. 第一單元第一課活動三：學習當個好鄰居。透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p>	<p>單元一：我的身體</p> <p>A組</p> <p>1. 運用圓點貼紙，標記出身體各部位，並使用大圖卡指認與配對身體部位。</p> <p>2. 討論身體各部位的名稱和功能。</p> <p>B組</p> <p>1. 透過實際操作(如摸頭、張嘴)</p> <p>模仿和表達</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過</p>	<p>體育-籃球運動</p> <p>1. 認識籃球的規則。2. 簡易籃球訓練，例如：定點運球、投籃。</p> <p>健康-疾病與預防</p> <p>1. 能選出乾淨環境對身體健康的重要性。</p>	<p>健康小廚師</p> <p>A組</p> <p>1. 認識常吃食物與少吃食物，使用食物實物/圖片(水果、蔬菜、白開水、汽水、洋芋片)，讓學生將食物貼到「常吃」「少吃」兩欄，並簡單說明原因。</p> <p>2. 簡單備餐操作(水果盤)，依步驟「洗、切、擺盤」。</p> <p>B組</p> <p>1. 認識常吃食物與少吃食物，使用食物實物/圖片，學生選「要常吃」食物貼上笑臉貼紙。</p> <p>2. 簡單備餐操作(水果盤)，教師肢體協助完成清洗與擺盤。</p>	<p>單元一：分類動看</p> <p>A組：</p> <p>跟隨文字及部分視覺圖卡提示，依照物品的特定屬性/類別(文具、玩具清潔用品等)進行分類與陳列。</p> <p>B組：在老師引導下，根據視覺圖卡與特定形狀之機木板，將不同形狀之物品集中放置整理，並練習完成兩步驟的整理流程(如：拿起->放入)。</p>	<p>假日生活安排分享</p>		

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		呢?												
	評量/議題	WPVM 資訊/環境	PVM	PVM	WPVM	pv	PVM 性平	WOPV 國際	pvm	PVM	WPVM	PVMW	WPM 環境	vm
五至六	3/09-3/20	<p>重新市場的故事 A 組 1. 使用繪本，敘述重新市場的由來與故事。</p> <p>2. 運用網路地圖及圖片，引導孩子說出3種以上在市場會看到的物品、食物。</p> <p>3. 句型練習：嘗試說出完整的句子。 例：我在市場裡，看到攤販有賣魚、蝦。</p> <p>B 組 1. 使用繪本，配合圖片說明並敘述重新市場的由來與故事。</p> <p>2. 運用網路地圖及圖片，協助孩</p>	<p>吃的東西 A 組 1. 認識食物(青菜、魚、蛋、肉、飯等)。</p> <p>2. 練習說自己最喜歡一項「你上愛食佢一項」。</p> <p>3. 練習回答「你想欲煮啥物?、你愛用著啥物物件?」。</p> <p>B 組 1. 認識食物(青菜、魚、蛋、肉、飯等)，進行圖卡或實物配對。</p> <p>2. 當教師詢問「你上愛食佢一項」時，指認出圖片。</p>	<p>數數練習 核心句型： One to ten 繪本：Ten Little Fingers and Ten Little Toes</p> <p>歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed A 組：能邊唱邊比出手指 1-10。 看著數字卡說 "I see One/Two." B 組：聽到英文數字，拍手相對應次數。</p>	<p>認識 1/2 與 1/4 1. 切切樂 (切披薩/蛋糕模型)，認識一半</p> <p>2. 認識分數符號「1/2」，製作分數披薩海報。</p> <p>3. 摺紙活動，尋找生活中的 1/2。 A 組：看到切半的圖形能寫出或說出「1/2」，知道這叫「一半」。 B 組：能將兩個半圓拼成一個圓，指出哪一個是「一半」。</p>	<p>1. 第一單元第二課活動一：介紹我居住的地方。</p> <p>關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。</p> <p>2. 第一單元第二課活動二：為我們服務的村(里)長。</p> <p>辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認</p>	<p>單元一：我長大了-1 1. 介紹記錄身高、體重等數值的單位，及體現在身體外觀上的表現。</p> <p>2. 身高 A 組 使用捲尺測量自己的身高，並將結果記錄在表格中。</p> <p>B 組 透過與同儕對比，感受高度的差異。</p> <p>3. 體重 A 組 使用磅秤測量自己的體重，並將結果記錄起來。</p>	<p>認識樂器 1. 弦樂器 II。 2. 欣賞-巴洛克時期的韋瓦第《四季》中的片段曲目。 3. 進行顏色歌節奏(momo 家族)</p> <p>視覺藝術-秀拉 1. 欣賞秀拉畫作 2. 圓點貼紙拼貼</p>	<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>1. 自己能做的事。</p> <p>透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己能投入、最擅長的事項。</p> <p>2. 自己感興趣的人、</p>	<p>體育-籃球運動 1. 和同學定點傳接球。 健康-生活與健康 1. 能根據疾病傳染方式，選擇正確的防護行為(例如：戴口罩、不共用餐具)。</p>	<p>我的健康飲食紀錄 A 組 1. 認識食物六大類，並說出一項例子。 2. 了解六大類食物應攝取的量。 3. 我的健康飲食紀錄，使用一週紀錄表，每天用✓記錄「有吃蔬菜」「有喝水」。</p> <p>B 組 1. 認識食物六大類，進行圖片配對。 2. 拼貼健康食物圖片於模擬餐盤。 3. 我的健康飲食紀錄，將「今天吃到的健康食物」圖卡貼到日期格內。</p>	<p>單元一：整潔小行家! A 組 1. 跟隨文字及部分視覺圖卡提示，將多種物品陳列在不同之指定位置。 2. 進行分組與個人快速整理比賽，提升整理效率和合作能力。</p> <p>B 組 1. 在老師引導下，用大收納籃完成物品分類。</p>	<p>班級小天使配對活動，培養互助精神</p>	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		子指認或是 可以表達回 應出 3 種以 上在市場會 看到的物 品、食物。				識為居住地 服務的村 (里)長， 探索居住 地的特色， 了解居住 地舉辦的 活動。	B 組 在教師協 助下，使 用磅秤。		事、物。 (1) 教師 配合課本 引導學 童分享 「寒假 時間，自 己或自 己與家 人做了 什麼學 習規畫？ 有什麼 新學習 或挑戰？」 (2) 藉由 課文圖 片討論 寒假時 間與家 人一起 做的哪 些事是 你 很喜 歡的？ 哪些事 有辦法 自己完 成？透 過家庭 生活， 帶領學 生探索 與了解 自己的 特質及 角色。 3. 自我 探索的 想法與 感受。 老師可 引導學 生思考， 學生在 家中的 角色與				2. 跟隨視 覺圖卡 以及教 師給予 之手勢 與肢體 提示， 將單一 種物品 集中放 置整理。	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
	評量/議題	WPVO 資訊/生命	PVM	PVM	WPVM	pv	WPVM	WOPV 國際	opv	PVM	WPVM	PWMV	WPM 環境	pm
七 至 八	3/23- 4/02	公園與公共設施 A 組 1. 使用網路地圖，引導孩子說出：公園裡有哪些公共設施？ 2. 公園設施觀察並紀錄公園設施。例： - 句型：我看到--- B 組 1. 使用網路地圖，引導孩子指認或	一個禮拜 A 組 1. 可以指認說出星期一至星期日。 2. 練習星期唸謔。 3. 練習今天、昨天、明天搭配星期。 B 組 1. 認識星期一至星期日。 2. 聆聽星期唸謔，在教師協助下進行配	身體部位與五官 核心句型： Touch your [Head]. 繪本：From Head to Toe (Eric Carle) Go Away, Big Green Monster! 歌曲： Head, Shoulders,	認識錢幣與幣值 分辨 1, 5, 10, 50 元硬幣，以及 100 元鈔票。 1. 錢幣分類與拓印 2. 錢幣換算 3. 小小福利社 A 組：能計算單一硬幣的加總，並練習付錢。 B 組：能正確	1. 第一單元第二課活動三：參與居住地方的活動。 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，	單元一：我成長了-2 1. 在教師與同學的引導下，藉由圓點貼紙的形式，在圖表上標示不同課堂時，測量所得的身高體重數據。 視覺藝術-馬諦斯 1. 欣賞馬諦斯畫作	認識敲擊樂器 I 1. 樂器介紹：透過 敲擊、搖動、摩擦 等方式產生振動，進而發出聲音。 2. 閱讀歌曲- (酒研尙賣無) 身體律動。 視覺藝術-馬諦斯 1. 欣賞馬諦斯畫作	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1. 自我表達的適切性。 單元 1 溝通交流道 討論與定義溝通：就是	小畫家應用 3. 加上文字與圖片	體育-籃球運動 1. 行進間運球 健康-生活與健康 1. 能配合學校、社區的環境維護活動（例如：打掃、垃圾分類）。	健康生活作息 A 組 1. 我的一天順序，學生依一天的作息做排序。 2. 班級視覺時程表，貼上今天活動，練習說「現在是(活動/課)，等一下是(活動/課)」。 3. 健康習慣選擇與執行(喝水、洗手、運	單元一：分類高手 A 組： 1. 依照各類商品在店鋪中的陳列圖，區辨並指出常見的陳列規則（如：大小、顏色）。	教室環境整潔 人人有責

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		<p>表達出:公園裡有哪些公共設施?</p> <p>2. 圖片引導連結, 公園裡的設施有哪些? 觀察指認(指一指: 鞦韆/溜滑梯)。</p>	對、指認。	<p>Knees and Toes</p> <p>A組: 邊唱邊做動作, 並說出部位名稱。</p> <p>B組: 聽到 Touch your head 能摸自己的頭。</p>	指認指定的硬幣。	<p>探索居住地的特色, 了解居住地舉辦的活動。</p> <p>2. 第一單元第二課活動四: 居住地方的多元文化。</p> <p>關注自己居住地的事物與活動, 表達對居住地各族群的尊重與關懷。</p>	<p>2. 觀察同學與自己的成長曲線, 並能指認/回答出自己的體型變化(例如變重/輕等)。</p>	<p>2. 撕貼畫創作</p> <p>3. 手腳拓印畫</p>	<p>清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>可以透過小組交流與角色扮演來呈現引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果? 問題是否能被解決? 為什麼可以被解決? 又為什麼無法解決?</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>教師協助歸納並下定義: 除了完</p>			<p>動、早睡), 做為「本週目標」, 寫在個人卡上, 每完成一次打 ✓。</p> <p>B</p> <p>1. 我的一天順序, 從二選一中選「先做/後做」。</p> <p>2. 班級視覺時程表, 教師提示「我們現在在這裡(時間/課)」, 學生以眼神或手指指認。</p> <p>3. 健康習慣選擇與執行(喝水、洗手、運動), 學生選 1 張圖卡貼在桌邊, 教師每日帶著完成。</p>	<p>2. 根據文字與圖片指示, 在指定區域完成指定數量物品的排列</p> <p>B 組:</p> <p>1. 透過觸摸感受不同大小的物品, 並在教師引導下, 將大物品與小物品進行二元分類。</p> <p>跟隨顏色圖卡提示, 將物品放置於對應顏色的籃子中。</p>	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										

心的感受…
等。

(3) 過程中
有沒有發現
多數人對於
美有相似的
感受或喜
好？

(4) 自己對
美的看法有
沒有跟別人
不一樣之
處？

2. 能分享美
感引發心中
的感動。

3. 能覺知每
個人都有獨
特的美感品
味以及見
解。能理解
造成差距的
原因。

教師引導學
生討論如
下：

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
	評量/議題	WPVO 環境、安全	PVM	PVM/環境教育	WPVM/家庭教育	op	PV	OPVM 環境、多元	pvm	PVM	WPVM	PWM	VPM 環境、家庭	pvm
十一至十二	4/20-4/30	我會看地圖 (明志國中周邊地圖) A 組 1. 能辨識地圖符號：學校、醫院、捷運站、公園。 2. 能口語說出貨指認「我家→學校」的路徑。 B 組 1. 認識並指認地圖符號。	居家電器 A 組 1. 認識電器(吹風機、洗衣機、冰箱)等。 2. 搭配句型「抑一下」可以配對出電器+功能。 B 組 1. 認識電器(吹風機、洗衣機、冰箱)等，指認出對應的	情緒辨識 核心句型： I am [Happy]. 推薦繪本： The Color Monster 推薦歌曲： If You're Happy and You Know	認識月曆 年、月、日、星期，尋找特定日期。 1. 認識今天的日期。 2. 尋找重要節日。 3. 昨天、今天、明天，下個月、明年等。 A 組：能辨識	1. 第二單元第二課活動一：都市地區的生活方式。 1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比	單元二：自然界的生命鐘 1. 展示數種動物的生命週期(如蝴蝶)。 2. 引導學生區辨動物的各個生命階段，如：孵	媽媽我愛你 1. 自製打擊樂器。 2. 母親節系列歌曲，打擊樂器-(媽媽的眼睛)身體律動 視覺藝術-蒙德里安 1. 欣賞蒙德里安作品 2. 紙膠帶藝術	關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 1. 從班級的環境問題著手，嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。接著	Word 軟體應用 2. 文字處理(例如:複製與貼上、中英文切換)。	體育-籃球運動 1. 定點投籃比賽 健康-安心與安全 1. 願意遵守校園與社區的安全規則，並提醒他人注意安全。	居家安全小偵探 A 組 1. 看家中危險情境照片(插座亂插、地板濕、瓦斯忘記關)，說明「危險」的地方。 2. 安全/危險圖卡分類，說出 1 個危險原因。 3. 巡視教室或	單元二：工具認知與基礎擦拭 A 組 1. 透過口語或指認的方式，區辨多種常見清潔工具。 2. 根據視覺步驟圖和文字提示，	做個有禮貌的學生，遇見師長要打招呼，對待同學要友善

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		2. 可以說出貨 表達指認至少 兩個地標。	圖片。 2. 可以配對出 電器的功能。	It /Can You Make A Happy Face? A 組：做出 笑臉並說"I am happy. 做出哭臉並 說"I am sad." B 組：聽到 happy 能拍 手或指認笑 臉圖卡。	出正確的日期 與星期。 B 組：能跟著 老師指讀今 天的日期。	較，能夠欣 賞與感受不 同地域的優 點及生活特 色。 2. 第二單元 第二課活動 二：鄉村地 區的生活方式。	化的卵、幼 蟲、蛹、成 蟲等。 A 組： 在教師引導 下，排列人類 成長順序圖， 以及蝴蝶等動 物生命各階段 示意圖，並比 較與人類的不同。 B 組：在教師 引導下，以兩 兩一組的方式， 判斷成長階 段的先後。	3. 格子著色	延伸到班級 以外的空 間，如家 庭，也嘗試 找出家中擁 有的環境問 題，並也試 圖找尋解決 的方法並實 際行動。另 外也透過行 動的調整， 讓環保行動 可以更確實 的達成環境 的保護；最 後透過討論 方享以及大 富翁活動的 進行，學會 更多的環境 保護方法及 行動。			模擬家中角 落，找出「可 能滑倒/會被絆 倒/可能有其他 危險因素」點 做記號。 B 組 1. 看家中危險 情境照片（插 座亂插、地板 濕、瓦斯忘記 關），指出 「危險」的地 方。 2. 安全/危險圖 卡分類，在危 險的圖片上貼 上禁止符號。 3. 教師帶領學 生巡視教室或 模擬家中角 落，找出「可 能滑倒/會被絆 倒/可能有其他 危險因素」點 做記號。	獨立完成「擲乾 抹布 / 擦拭桌面/ 檢查」的三步 驟流程。 3. 依循地面所貼 之顏色膠帶等視 覺路線，使用掃 把和畚箕，將指 定區域的垃圾清 掃並集中。自行 評估清潔成效 後，告知教師。 B 組： 1. 在教師肢體 提示下，使用清 潔工具，完成桌 面擦拭等清潔動 作之模仿與嘗 試。	
評量/議題	WPVO 環教、國防	PVM/安全	PVM/家庭暴 力防治	pvm	pvm	PVM 家庭	OPVM 生命、性平	pvm	PVM	PVM	PMV/安全	VPM 環境、家庭	pvm	

5/04-5/15

我的生活社區
(重新路、中正北路、重陽路)

A 組
1. 社區照片辨識(明志國中周邊實景)教師提示:平時社區散步觀察
2. 討論:我常去哪裡?做什麼?
3. 小組任務:介紹一家社區商店
4. 簡短訪談(練習禮貌語詞:你好、謝謝)。

B 組
1 社區照片辨識(明志國中周邊實景,教師引導指,認常去的地方:超商、早餐店、學校大門。

2. 練習生活功能語詞:買、吃、走、等。

服裝-我的衣櫃

A 組
1. 認識衣物(衣服、褲子、外套)等。
2. 練習搭配量詞「頂、領、雙」+衣物。
B 組
認識衣物(衣服、褲子、外套)等,並指認出對應的實物或圖片。

動物園的聲音

核心句型:
The [Dog] says [Woof].

繪本: Dear Zoo / Walking Through the Jungle

歌曲: Old MacDonald Had a Farm / Let's Go to the Zoo

A 組: 辨識動物叫聲並說出名稱。
B 組: 指認動物圖片。

分類與計數
將混亂的物品依照顏色、形狀或種類分類並數數。

1. 資源回收分類。
2. 文具整理。
3. 統計數量並畫記

A 組: 能將物品分類後, 點數數量並寫下數字。
B 組: 能依照顏色或形狀將物品放入正確的籃子

1. 第二單元第二課活動三: 不同地區的交流。

分享參與城鄉交流的經驗, 關注城鄉交流可能面臨的差異, 學習包容與欣賞。

2. 第二單元第二課活動四: 體驗不同地區的文化。

模擬情境, 探究自己居住地方生活特色, 並與夥伴分享。

1. 提供模型與圖片, 讓學生按照時順序排列學習到的動物生命週期。

2. 提供新聞故事繪本, 讓學生覺知除正常生命週期外, 導致物種死亡/絕種等生命結束之議題與案例。

3. 森林與海洋保育等環境保護議題為切入, 提供數種不同情境與保護/破壞環境之行為圖卡, 請學生指認何種行為是適當/可在生活中實踐的。

大自然的交響樂 I

1. 下雨相關歌曲歌唱練習。
2. 透過遊戲或活動, 複習音階。
3. 進行和「雨」有關歌曲的節奏樂器合奏。

視覺藝術-蒙德里安

1. 玻璃紙窗畫
2. 立體方塊人

蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。

1. 教師配合課本提問: 「日常生活上, 我們還有遇到哪些問題呢?」

學生擬答:

房間太亂找不到東西。

喜歡看書, 哪裡可以找到喜歡的書.....

2. 教師說明: 請學生將生活上遇到各式各樣的問題, 練習記在問題卡上, 一張卡片記錄一個問題, 試著發現生活中的大小事情。

3. 教師總結: 生活上難免會遇到問題, 遇到問題時不要害怕, 要知

Word 軟體應用

3. 生活應用(例如: 製作畢業賀卡)。

體育-飛盤運動

1. 認識躲避飛盤規則。
2. 簡易飛盤訓練, 例如: 投擲、接盤。
健康-地區生活網

1. 認識居家附近的醫院、運動場等

我會幫忙做家事

A 組
1. 討論常見家事圖片(掃地、摺衣、倒垃圾), 選出「我可以做的」1-2 項。
2. 實作「掃地/折衣」, 完成整個流程。
3. 家事角色分工: 模擬「一家人一起分工做家事」。
4. 家事點數表, 記錄一週做了哪些家事。

B 組
1. 討論常見家事圖片(掃地、摺衣、倒垃圾), 選出「我可以做的」1 項。
2. 實作「折衣」, 利用摺衣板完成步驟。
3. 家事角色分工: 模擬「一家人一起分工做家事」, 學習說或按出「謝謝你幫忙」。
4. 家事點數表, 每做完一次家事貼上圖卡。

清潔秀秀

A 組:

1. 在教師引導下, 完成以拖把清潔指定區域範圍並瀝乾。
2. 引導學生自行檢視區域是否整潔。

B 組

1. 在教師肢體協助下, 模仿並嘗試推拉拖把的動作, 完成部分區域之拖拭。

2. 將各類清潔工具圖卡, 與真實職場(如: 清潔員工作)的影片或照片進行指認配對

母親節慶祝活動討論

道問題在哪裡，並學習面對。

教師引導學生思考：解決問題的方法裡，我們發現了哪些資源可以使用？

教師引導：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。

1. 教師說明：在課堂上學會了許多可以運用的資源，請將這些解決問題的資源，分享給學生，並透過討論蒐集更多可以運用的資源。

2. 教師總結：把自己知道的資源分享給別人，是一件開心的事，解決問題的

									時候，可以 從不同面向 思考，會發 現不一樣的 可用資源。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)	
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)											
評量/議題	WPVO 家庭教育、 性平	PVM	PVM/國際教 育	WPVM/家庭教 育	pvm	PWV 環境、家庭	OPVM 環境、資訊	pvm	PVM	PVM	PMVW/家庭	VPM 環境、家庭	pvm		
十五至十六	5/18- 5/29	<p>為地圖上色 (建立住家區域概念)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將地圖分區(住宅區、商店、綠地),並依照功能替地圖上色。 能描述地圖顏色與代表意義。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將地圖簡圖中的區域塗不同顏色。 能指認家與學校的位置。 說出貨指認表達顏色:紅/黃/綠。 	<p>交通設施-青紅燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識路上常見標示或設施(青紅燈、車路、人行道等)。 閩南語歌謠欣賞-青紅燈。 	<p>顏色指認</p> <p>核心句型: It is [Color].</p> <p>繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?/ Mouse Paint</p> <p>歌曲: I See Something Blue/ The Color Song</p> <p>A 組:指著紅色物品說 "It is Red." B 組:正確指認聽到的顏色。</p>	<p>認識長條圖</p> <p>看懂長條圖的高低代表數量的多寡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班最愛的水果票選。 觀察長條圖:誰最高?誰最多? 繪製簡單長條圖。 <p>A 組:看圖回答問題。 B 組:能指出「哪一個最多」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 第三單元第一課活動一:滿足基本生活所需。 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 第三單元第一課活動二:提供便利商品與服務。 認識生活中不同產業所提供的便利服務。 第三單元第一課活動三:產業間的分工合作。 	<p>單元五: 生命守護</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學影片介紹人體面對生病或受傷時的基本自我保護機制,例如:免疫系統。 問答或圖卡形式引導學生辨認自己曾發生的不同身體反應(如:流鼻血/打噴嚏/噁到)。 透過繪本與影片認識生病與衛生習慣的關聯性。 	<p>大自然的交響樂 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 下雨相關歌曲歌唱練習。 透過遊戲或活動,複習音階。 進行和「雨」有關歌曲的節奏樂器合奏。 <p>視覺藝術-安迪沃荷</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞安迪沃荷作品 蔬果蓋印畫 海綿壓克力壓畫 	<p>蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>1. 教師引導學生思考:可以實際體驗一次日常生活中的問題,如果想要把思念傳達給不在身旁的親友,可以運用哪些資源來幫助?</p> <p>2. 學生實作:進行規畫,規畫後利用課餘時間體驗自己的規畫。</p> <p>3. 教師總結:我們可以將所學到的各項資源運用方式,練習使用在</p>	Excel 資料整理	<p>1. Excel 基礎操作(例如:新建、另存新檔)。</p>	<p>體育-飛盤運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 和同學傳接飛盤 分隊對抗健康-地區生活網 <p>1. 能知道正確使用社區資源的方法</p>	<p>安全出門去</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識交通標誌與紅綠燈。 在教室地板貼「斑馬線」,練習「停、看、聽、走」四步驟。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識交通標誌與紅綠燈圖片,指認出紅綠燈顏色。 在教室地板貼「斑馬線」,由教師引導練習「停、看、聽、走」四步驟。 	<p>單元二: 點心製作員 (鬆餅機)</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解並示範如何安全使用烹飪工具,並在教師引導下排列材料與所需用品。 <p>A 組</p> <p>在教師協助下,使用流程卡完成 10 份點心作業,練習使用各類相關工具(如量杯等)與分工合作。</p> <p>B 組</p> <p>在教師協助下,傳遞/拿取指定材料,並在教師協助下參與如攪拌等部分工作。</p>	給畢業同學的祝福,畢業禮物製作

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
	評量/議題	OPVM 環境	PVM/安全	PVM/性別平 等教育	WPVM/家庭教 育	PVM	PWV 環境	PVM 環境、資訊	PVM	PVM	PVM	PVM/安全、戶 外	OMPV 家庭	PVM
十七至十八	6/01- 6/12	交通安全與走路規範 A 組 1. 會看交通標誌：紅燈、斑馬線、行人號誌。 2. 交通安全影片討論：安全 vs 危險情境。 3. 老師引導說出：角色扮演~	認識學校場所-做伙來 A 組 1. 認識學校場所名稱(操場、圖書館、保健室等)。 2. 練習問句「你欲去佢位」。 3. 可以配對出學校場所+動作，如去操場+	家庭成員 核心句型：This is [Daddy]. 繪本：My Dad / My Mum 歌曲：The Finger Family A 組：指著	長短高矮與輕重容量 直接比較(比比看)與間接比較(用格子數)。 1. 比身高、物品比長短。 2. 使用尺測量。 3. 天平概念	覺察各種產業間分工合作的關係。	單元五：生命守護 A 組 1. 閱讀與討論故事繪本(如《我學會刷牙》)，用簡短句子描述如何進行衛生習慣。 2. 設計自己的衛生計劃	音樂欣賞 I 1. 欣賞大雨大雨一直下。 2. 分組教唱練習活動。 3. 透過遊戲或活動，複習音階。 4. 進行大雨大雨一直下，配合歌曲的節奏~樂器合奏。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 一、教師提示：例如：與我們生活有關的人，他們從事的	Excel 資料整理 2. 簡易資料輸入與整理。	體育-間歇訓練 1. TABATA 健康-健康家庭 1. 家庭溝通 2. 愛家行動	行動與交通安全 A 組 1. 認識常用交通工具照片(公車、捷運、火車)，了解搭乘方式。 2. 校園簡易路線行走：從教室到操場/保健室，說明行動	點心幫手(點心 x 包裝任務) A 組 1. 在教師引導下，操作量杓並秤重 2. 根據指令，學生合作完成 10 份材料分裝，並透過貼卡標示完	珍重再見，畢業歡送會表演節目練習

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
		我不跟陌生人走」。 B 組 1. 認識紅燈停、綠燈走的概念。 2. 懂得簡易標誌配對：停、走。 3. 能遵守紅綠燈安全步行守則。	跑步。 B 組 1. 認識學校場所名稱(操場、圖書館、保健室等), 並指認出校園場所照片。 2. 當教師提問動作+「你欲去佢位」, 可以指認出對應的場所照片。	照片介紹 "This is Daddy."。 B 組: 能正確配對爸爸和媽媽的圖卡分類。	(重的一邊垂下去)與容器裝水 A 組: 判斷長度與重量 B 組: 將兩個物品排在一起, 指出哪一個是「長的」。		表(每日何時洗手、刷牙)。 B 組 1. 示範與模仿活動, 指導學生完成洗手或刷牙等基本動作。 2. 使用簡化圖卡協助學生完成衛生計劃表, 並嘗試模仿動作。	視覺藝術-安迪沃荷 1. 欣賞安迪沃荷作品 2. 四格拼貼 3. 照片變色龍	工作就會和我們有關係! 學生回應: 清潔隊員(幫我們收垃圾)、農夫(種菜給我吃)、警察(維護社會秩序), 公車司機(提供接送服務)…… 二、教師引導學生思考: 有哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的? 學生回應: 太空人、砂石車司機、比爾蓋茲……教師回應: 這些工作真的與我們都沒有關係嗎? 三、教師歸納統整: 每個工作與我們的生活或			時的注意事項。 B 組 1. 認識常用交通工具照片(公車、捷運、復康巴士), 討論「哪一種對自己 or(輪椅)比較方便」。 2. 校園簡易路線行走, 練習跟隨路線。	成 B 組 1. 傳物合作遊戲(接物、轉移、輪流模仿) 2. 教師遞物→學生接→放指定位置, 練習輪替與延續性動作。	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
									多或少都會有一點關聯，有的關連可能很遠，例如：微生物科技研究，但因為這樣的研究工作，所以研發出 covid19 疫苗。工作與生活息息相關，工作存在的意義並不只是為了賺錢喔！工作的意義到底是什麼呢？					
	評量/議題	OPVM 交通安全	PVM/戶外	PVM/家庭教育	WPVM/家庭教育	PVM	PWV 環境	PVM 生命、環境	PVM	PVM	WPVM	PVM/安全、戶外	OMPV 家庭	PVM

週次	日期	部定課程-領域學習課程									校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
十九至二十一	6/15-6/30	<p>我會看家鄉地圖</p> <p>A 組 1.能說出整合學過的地圖、社區、交通知識。2.能分享]介紹一段家鄉路線(例:重新市場—明志國中—社區路線)。</p> <p>B 組 1.準備輪廓地圖，引導學生完成貼紙任務:(看到公園貼綠色、看到店家貼紅色) 2.句型支持:「我看到_____」</p>	<p>認識不同商店-店頭</p> <p>A 組 1.認識商店(麵包店、書店、便利商店等)。2.可以搭配出商店+賣的物品。</p> <p>B 組 1.認識商店(麵包店、書店、便利商店等)，並進行圖片配對、指認。 2.當教師說出要買(物品)時，可以指認出對應的商店。</p>	<p>複習</p> <p>核心句型: I can do it! .</p> <p>活動內容: 綜合繪本回顧</p> <p>A 組:能唸出自己最愛繪本中的一個單字或句子。 B 組:能從多本書中指出自己最愛的一本書。</p>	<p>計算機的使用</p> <p>將計算能力延伸到工具使用,解決生活大數字問題。</p> <p>1. 認識計算機按鍵 (ON/AC/數字/+)=)。 2. 對應數字輸入練習。 3. 超市採購計算(算出要付多少錢)。 A 組:能看著算式按出正確答案。 B 組:能按出老師唸的單一數字(0-9)。</p>	<p>第三單元第二課活動一:尊重與感謝各種職業。</p> <p>1. 覺察各種產業間分工合作的關係。 2. 透過討論,能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。</p>	<p>單元四: 健康生活藍圖</p> <p>1. 閱讀繪本《愛吃青菜的鱷魚》繪本。介紹健康和 unhealthy 食物的圖片,並請學生指認/描述喜愛的健康食物。 B 組 1.繪本配合圖片卡片和觸摸實物,指認蔬菜和水果。 2.指認健康和 unhealthy 食物的圖片。</p>	<p>音樂欣賞 II</p> <p>1. 影片欣賞小兩滴的旅行、大雨大雨一直下。 2. 分組教唱練習活動。 3. 透過遊戲或活動,複習音階。 4. 進行大合奏~進行大雨大雨一直下,配合歌曲的節奏~樂器合奏。</p> <p>視覺藝術-草間彌生</p> <p>1. 認識草間彌生作品。 2. 南瓜黏土立體雕塑 3. 點點派對帽</p>	<p>一、教師配合課本提問:生活中除了「食」之外,還有許多的事物都與各式各樣的工作有關,例如一件衣服的完成,需要設計師設計衣服,布商提供布料,紡織廠將衣服製成成品,零售商販售衣服,還有呢?各個工作負責的工作內容又是什麼呢?</p> <p>二、教師引導學生分享:除了「食」、「衣」之外,還想到哪些互相協助的例子嗎?</p> <p>三、教師歸納總結:工</p>	<p>Excel 資料整理</p> <p>3. 生活化資料整理(例如:喜好統計表)。</p>	<p>體育-體適能 1. 柔軟度、肌耐力 健康-人際關係 1. 霸凌不要來 2. 人際關係紅綠燈</p>	<p>簡易購物與付款</p> <p>A 組 1. 認識社區商店圖片與常見商品(飲料、餅乾、文具)。 2. 模擬商店:看價錢牌選出對應硬幣付款。 3. 練習排隊結帳與拿發票。 4. 安排校內合作社實作,進行簡單挑選+付款。</p> <p>B 組 1. 認識社區商店圖片與常見商品(飲料、餅乾、文具)。 2. 模擬商店:練習把現金交給店員。 3. 練習排隊結帳與拿發票。 4. 安排校內合作社實作,練習說想要的商品。</p>	<p>單元三:職場小能手!</p> <p>A 組 1. 嘗試分類、貼貼標,模擬商品包裝,變身職場小達人! 2. 小組合作完成分類與包裝挑戰,展示成果並一起分享成就感。</p> <p>B 組 1. 使用大物品進行分類或拼裝任務,從簡單的操作中找到樂趣! 2. 在老師幫助下完成包裝或貼標,並通過音效與小獎勵感受成功。</p>	<p>暑假安全健康的生活</p>

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										

作最開始的意義原本就基於相互幫助，例如：打掃教室，一起合作才能快又有效率。各種工作滿足了我們生活的需求，因為需求創造工作機會，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在

每個人對工作的需求不同，當工作有變化時，影響也會不同，但是大部分的生活會因為工作變化而被影響。

教師引導學生能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (3)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (5)	綜合 活動 (2)	科技 (2)	健康與體 育 (6)	特殊需求 領域- 生活管理 (3)	特殊需求 領域- 職業教育 (2)	社團/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (4)	本土語 (1)	英語 (2)										
	評量/議題	PVMO 環教、家庭 教育	PVM	PVM/國際教 育	WPVM	pvm	PWV 環境	PVM 生命、環境	PVM	PVM	PVM	PVM/戶外	OMPV	PVM

註 1: 撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註 2: 若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟不宜合併過多週次，且須呈現各週進度與內容重點。

註 3: 校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註 4: 國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第 1 點課程規劃表 4 之說明。如: 健康與體育，可開設成健康教育與體育

註 5: 評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式以書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)為代碼。

註 6: 必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
----	----

性別平等教育	4 小時/學期
性侵害防治教育	2 小時/學期
環境教育	4 小時/學年
家庭教育	4 小時/學年
家庭暴力防治	4 小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4 堂課/學年
交通安全	4 小時/學年