

新北市 明志 國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：張嘉恩(修)

一、課程類別：(資源班九年級英語文)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11202		
11302		
11402		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	課程	架構
U1	I Feel Lost, and So Do My Friends	<ul style="list-style-type: none"> - 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式
U2	I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<ul style="list-style-type: none"> - either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態

U3	Unit 3 Is AI Good for Learning?	- 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞
U4	Unit 4 Let's Vote	- 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句

五、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__15-16__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第__1-4__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。</p> <p>2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。</p> <p>2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。</p> <p>3. 完成練習題 Fill in the Blanks。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 引導學生觀察對話圖片，透過提問協助學生預測對話情境與人物感受。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生跟讀對話重點句子，不要求一次朗讀完整段落。</p> <p>3. 教師講解課文後，學生兩兩一組進行角色扮演，使用課文</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 相關圖卡</p> <p>4. 便利貼</p> <p>5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>句子或句型框即可。</p> <p>4. 引導學生討論對話內容，教師以 post-reading 問題協助學生理解人物的感受與想法。</p> <p>5. 引導學生完成 p14 聽力練習題，必要時可重播音檔或提供提示。</p> <p>6. 教授對話中出現的重點單字，搭配生活情境說明字義與用法。</p> <p>7. 進行 p14 的 oral practice (Agreeing and Disagreeing)，讓學生以簡短句型練習表達共感。</p> <p>A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>1. 教師介紹肯定附和句的基本用法，強調其用來表達「我也是」的意思，不進行繁複文法說明。</p> <p>2. 引導學生觀察 Speak and Write 圖片，找出角色之間相同或不同的感受。</p> <p>3. 學生先進行口語練習，再以填空方式完成練習題，教師巡視協助。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 教師介紹否定附和句（either / neither）的基本用法，搭配簡單例句說明其語意。</p> <p>2. 引導學生觀察 Speak and Write 圖片後進行口語練習，</p>					<p>的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>再完成填答，不要求自行造句。</p> <p>3. 進行 Say it 活動時，請學生使用 so / neither 句型介紹班上同學，允許使用簡短句子。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>						
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。</p> <p>3. 完成練習題 Fill in the Blanks。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 引導學生觀察對話圖片，透過提問協助學生預測對話情境與人物感受。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生跟讀對話重點句子，不要求一次朗讀完整段落。</p> <p>3. 教師講解課文後，學生兩兩一組進行角色扮演，使用課文句子或句型框即可。</p> <p>4. 引導學生討論對話內容，教師以 post-reading 問題協助學生理解人物的感受與想法。</p> <p>5. 引導學生完成 p14 聽力練習題，必要時可重播音檔或提供提示。</p> <p>6. 教授對話中出現的重點單字，搭配生活情境說明字義與用法。</p> <p>7. 進行 p14 的 oral practice (Agreeing and Disagreeing)，讓學生以簡短句型練習表達共感。</p> <p>A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>1. 教師介紹肯定附和句的基本用法，強調其用來表達「我也是」的意思，不進行繁複文法</p>					<p>價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--

	客觀事實與主觀意見。		<p>說明。</p> <p>2. 引導學生觀察 Speak and Write 圖片，找出角色之間相同或不同的感受。</p> <p>3. 學生先進行口語練習，再以填空方式完成練習題，教師巡視協助。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 教師介紹否定附和句 (either / neither) 的基本用法，搭配簡單例句說明其語意。</p> <p>2. 引導學生觀察 Speak and Write 圖片後進行口語練習，再完成填答，不要求自行造句。</p> <p>3. 進行 Say it 活動時，請學生使用 so / neither 句型介紹班上同學，允許使用簡短句子。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。</p> <p>家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>						
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Grammar Review】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2. 引導學生以關鍵字判斷句子時間 (yesterday / now / tomorrow)，協助學生連結時間與動詞形式。 3. 引導學生完成 p20 Fill in the Blanks 時態練習，教師可先示範一題，再讓學生依提示完成。 4. 進行 Answer the Questions and Share 活動時，請學生介紹自己最好的朋友，教師提供句型支架，協助學生在敘述中使用不同時態。 My best friend is... We played... We will... 【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	--	--	----------	---	---	--	---	---

	<p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時圈出主題句或重點字詞，不要求完整理解所有細節。教師適時停下來確認學生理解，並引導學生修正原先的預測內容。</p> <p>4. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</p> <p>5. 引導學生將文章內容與自身經驗連結，各組分享國中三年中曾有過的生涯想法或轉變，允許使用簡短句子或句型框。</p> <p>I wanted to be...</p> <p>I changed my mind because...</p> <p>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games</p>					<p>踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	-----------------------	--

			<p>because it is very interesting to me.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。</p> <p>家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>						
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 引導學生以關鍵字判斷句子時間 (yesterday / now / tomorrow)，協助學生連結時間與動詞形式。</p> <p>3. 引導學生完成 p20 Fill in the Blanks 時態練習，教師</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p>	<p>可先示範一題，再讓學生依提示完成。</p> <p>4. 進行 Answer the Questions and Share 活動時，請學生介紹自己最好的朋友，教師提供句型支架，協助學生在敘述中使用不同時態。</p> <p>My best friend is… We played… We will…</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life.</p> <p>2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時圈出主題句或重點字詞，不要求完整理解所有細節。教師適時停下來確認學生理解，並引導學生修正原先的預測內容。</p> <p>4. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</p> <p>5. 引導學生將文章內容與自身</p>					<p>與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>經驗連結，各組分享國中三年中曾有過的生涯想法或轉變，允許使用簡短句子或句型框。</p> <p>I wanted to be… I changed my mind because…</p> <p>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。</p> <p>家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away), 或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction / How to Stop Internet Addiction 的句子, 引導學生在上下文中理解新字彙, 教師帶讀正確發音並說明基本用法。 2. 不要求學生背誦單字, 重點放在「看得懂句子在說什麼」。 3. 引導學生以課本 p36 的兩個問題進行小組討論, 教師可先示範一題回答方式。 Do you have any of the signs of Internet addiction? What will you do to stop it? 4. 學生回答可使用關鍵字或簡短句子, 教師協助統整全班共通答案。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。 分段教學 句型支架 關鍵字提示 圖片輔助 情境結合</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	---	--

	<p>述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察對話圖片，透過提問協助學生預測對話內容與人物困擾。 2. 播放 CD，帶領學生跟讀對話重點句子，不要求完整朗讀全文。 3. 教師講解課文後，學生兩兩一組進行角色扮演，使用課文句子或句型框即可。 4. 引導學生討論對話內容，教師利用 post-reading 問題協助學生理解人物的選擇與原因。 5. 完成 p34 聽力練習題，必要時可重播音檔或提供提示。 6. 教授對話中出現的重點單字與片語，搭配生活情境說明其用法。 7. 進行 p34 的 oral practice (Expressing Choices)，引導學生使用 neither...nor... 進行選擇表達，不要求即興造句。 <p>A: What do you want to do, A or B? B: I want to neither A nor B.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。 2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。						
第六週 3/16~3/20	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 老師於黑板上寫下以下句子</p> <p>(a) I like either hamburgers or noodles.</p> <p>(b) Either Jack nor I am going to the movies.</p> <p>(c) Peter neither did the housework nor played video games.</p> <p>(d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.</p> <p>(e) I will not only clean the house but wash my dad's car.</p> <p>(f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess.</p> <p>請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。</p> <p>2. 引導學生觀察句子中 either...or...、neither...nor...、not only...but (also)... 的位置，協助學生理解這類連接詞是用來「連接兩個相同類型的內容」。</p> <p>3. 教師以簡化方式說明使用重</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 相關圖卡</p> <p>4. 便利貼</p> <p>5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>分段教學 句型支架 關鍵字提示 圖片輔助 情境結合</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>點：</p> <p>A 和 B 必須是相同詞類（名詞配名詞、動詞配動詞、形容詞配形容詞）。</p> <p>當這類連接詞放在主詞位置時，動詞要配合「靠近動詞的主詞」。</p> <p>4. 教師出示分詞或圖片字卡（如 play basketball / read comic books、Jack / his classmates、hungry / thirsty），引導學生套用句型完成造句，不要求自行發想內容。</p> <p>例：He likes either playing basketball or reading comic books.</p> <p>5. 引導學生以填空或選擇方式完成 p37-39 練習題，教師巡視並即時提示。</p> <p>【Grammar Review】 複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(a) 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 2. 培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。</p>						
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【Reading】 1. 引導學生快速瀏覽 p42 - 44 的標題與插圖，協助學生回答預測問題，允許使用簡短句子或關鍵字。 I think the reading is about memory. 2. 在 While You Read 階段，教師以分段閱讀 (chunking) 方式，帶領學生理解文章主旨與重要內容，不要求學生獨立閱讀全文。 3. 閱讀過程中，教師適時停下來確認學生理解，並引導學生修正原先的預測內容。 4. 協助學生理解文章中記憶力</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>分段教學 句型支架 關鍵字提示 圖片輔助 情境結合</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>尊重。</p>	<p>如何運作的基本概念，並引導學生思考「遇到問題時可以怎麼做」。</p> <p>5. 引導學生將文章資訊進行比較與整理，並連結到實際生活經驗（如：讀書、記東西、專注力）。</p> <p>6. 引導學生完成 After You Read 的 Graphic Organizer，重點在「看懂文章結構」，不要求完整書寫。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Comprehension 題目，必要時以口頭討論或選擇方式協助作答。</p> <p>8. 教師講解閱讀中出現的重點單字與片語，搭配生活情境說明其用法。</p> <p>9. 教師帶讀課文重點段落，學生複誦重點句子即可，不要求全文朗讀。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。</p> <p>2. 培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。</p>						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第八週 3/30~4/3	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	複習 Review 1(第一次段考) 【I. Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。 (b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 3. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Conjunction</p> <p>Fill in the blanks. 根據句意, 填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育:</p> <p>1. 學生能討論提升專注力的方法, 並分享自己的觀點。</p>						
<p>第九週</p> <p>4/6~4/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素, 如背景、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人工智慧</p> <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師於黑板呈現課本例句, 帶領學生朗讀並以中文輔助說明句意, 協助學生先理解「發生了什麼事」。</p> <p>Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>3. 搭配課本時間數線, 引導學生說出「哪一個動作正在進行中」、「哪一個動作突然發生」, 建立過去進行式的時間概念。</p> <p>4. 教師說明過去進行式的核心意涵為「過去某一段時間正在進行的動作」, 不要求學生記憶完整定義。</p> <p>5. 引導學生理解 while 與 when 的基本差異, 搭配情境</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 相關圖卡</p> <p>4. 便利貼</p> <p>5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法: 課前暖身用學生既有經驗, 由教師提問, 進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>分段教學句型支架關鍵字圖片輔助情境結合</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	<p>人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>例句說明：</p> <p>while 多用於「持續進行中的動作」。</p> <p>when 可用於「正在做某事時，另一件事突然發生」。</p> <p>6. 透過對比例句，協助學生理解 while 不能用於瞬間動作的情況，教師直接給例，不要求學生自行判斷規則。</p> <p>7. 說明 while 亦可用於表示「兩個動作同時在進行中」，搭配圖片或簡單情境說明即可。</p> <p>8. 引導學生完成 p62 Speak and Write 練習，教師可先帶全班完成一題示範，再讓學生依句型填寫。</p> <p>【Grammar Review B】</p> <p>1. 教師於黑板呈現片語動詞的基本概念，說明有「不可分」與「可分」兩種類型，搭配箭頭或顏色標示位置。</p> <p>2. 說明不可分片語動詞的受詞一定放在介系詞後面，並以課本例句示範。</p> <p>He is talking about the movie.</p> <p>He is talking about it.</p> <p>3. 說明可分片語動詞的受詞位置規則，僅操作「名詞」與「代名詞」的差異，不延伸其他變化。</p> <p>Jason wants to give up his dream.</p> <p>Jason wants to give his dream up.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Jason wants to give it up.</p> <p>4. 引導學生以圈選、配對或填空方式完成 p64 - 65 練習，教師巡視並即時提醒。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。</p> <p>2. 熟悉「網路成癮」相關詞彙，並能於情境中正確使用。</p> <p>3. 理解對話內容，練習角色扮演及情境應用。</p> <p>4. 透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p>						
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人工智慧</p> <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 在 Before You Read 階段，教師呈現五種科技產品（e-book、YouTube、online dictionary、podcast、ChatGPT），引導學生討論是否對學習有幫助。</p> <p>2. 討論時允許學生以單字或簡短句子分享使用經驗，不要求完整敘述。</p> <p>教師可示範句型： I use YouTube to learn English. I don't use ChatGPT very often.</p> <p>3. 教師引導學生將自身經驗與閱讀主題連結，建立閱讀動機，並協助學生完成簡單回應</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 相關圖卡</p> <p>4. 便利貼</p> <p>5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>分段教學句型支架關鍵字提示 圖片輔助</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV -5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV -2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p>		<p>句型。</p> <p>I read e-books very often, and it helps me learn more.</p> <p>4. 於 While You Read 階段，教師以分段閱讀（chunking）方式，帶領學生理解文章主要內容與細節，不要求學生獨立閱讀全文。</p> <p>5. 引導學生理解本文主旨在於探討 AI 對學習的正面與負面影響，教師協助將文章大意整理為簡化版本： AI can help students learn better and faster. Some people worry students will depend on AI too much.</p> <p>6. 閱讀過程中，教師適時停下確認學生理解，並引導學生修正原先的預測內容。</p> <p>7. 協助學生將文章資訊進行比較與歸納（AI 的優點／缺點），並連結到實際生活中的學習情境（如寫作、查單字、做作業）。</p> <p>【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。</p> <p>2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p>			<p>情境結合</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

			<p>關鍵詞彙理解</p> <p>1. 引導學生辨識閱讀中出現的科技相關詞彙，教師搭配情境或例句說明其意思。</p> <p>2. 透過提問方式引導學生理解詞彙在文章中的用法，例如： What does the word “assistant” mean in this reading? Is AI an assistant or a teacher?</p> <p>3. 引導學生思考詞彙在日常生活中的應用方式，允許學生以關鍵字或簡短句子回答。 AI is my learning assistant. My phone assistant helps me search words.</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。</p>						
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading】 1. 在 Before You Read 階段，教師呈現五種科技產品（e-book、YouTube、online dictionary、podcast、ChatGPT），引導學生討論是否對學習有幫助。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 討論時允許學生以單字或簡短句子分享使用經驗，不要求完整敘述。</p> <p>教師可示範句型： I use YouTube to learn English. I don't use ChatGPT very often.</p> <p>3. 教師引導學生將自身經驗與閱讀主題連結，建立閱讀動機，並協助學生完成簡單回應句型。</p> <p>I read e-books very often, and it helps me learn more.</p> <p>4. 於 While You Read 階段，教師以分段閱讀（chunking）方式，帶領學生理解文章主要內容與細節，不要求學生獨立閱讀全文。</p> <p>5. 引導學生理解本文主旨在於探討 AI 對學習的正面與負面影響，教師協助將文章大意整理為簡化版本： AI can help students learn better and faster. Some people worry students will depend on AI too much.</p> <p>6. 閱讀過程中，教師適時停下確認學生理解，並引導學生修正原先的預測內容。</p> <p>7. 協助學生將文章資訊進行比較與歸納（AI 的優點／缺點），並連結到實際生活中的學習情境（如寫作、查單字、</p>			<p>與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>分段教學 句型支架 關鍵字提示 圖片輔助 情境結合</p>		<p>求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--

	<p>maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>做作業)。</p> <p>【Review Corner】 複習表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。</p> <p>2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>關鍵詞彙理解</p> <p>1. 引導學生辨識閱讀中出現的科技相關詞彙，教師搭配情境或例句說明其意思。</p> <p>2. 透過提問方式引導學生理解詞彙在文章中的用法，例如： What does the word “assistant” mean in this reading? Is AI an assistant or a teacher?</p> <p>3. 引導學生思考詞彙在日常生活中的應用方式，允許學生以關鍵字或簡短句子回答。 AI is my learning assistant. My phone assistant helps me search words.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。</p>						
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Reading】 1. 透過 p70-71 的 Before You Read 問題，引導學生連結自身經驗 (connection)。 2. 教師以口語方式帶領討論： ● Have you ever voted for something at school? ● Why do people need to vote? 3. 學生可用關鍵字或簡短句子回答，不要求完整句。 教師先介紹四種「校園投票情境」，協助學生建立概念，再進入正式文本。 ● vote for the class leader ● vote for what to sell at the school fair ● vote in an online poll ● vote for the new school uniform 4. 播放音檔或電子書朗讀〈How People Vote in Taiwan〉，教師帶領學生一段一段閱讀。閱讀時請學生用螢光筆標記「投票步驟相關句子」，不要求理解所有細節。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>背景知識 連結 圖像輔助 分段閱讀 重點標記 提問導向 比較歸納 句型支架 同儕合作 教師示範 —引導—</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	--	----------	---	---	--	--	---

	<p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5. 於 While You Read 階段，教師引導學生掌握閱讀目的，聚焦「誰可以投票」與「怎麼投票」。</p> <p>6. 閱讀過程中，教師隨時確認學生理解狀況，並協助修正原先的預測內容。引導學生將文章資訊加以整理，理解台灣投票的三個基本步驟，並與生活中校園投票經驗連結。</p> <p>7. 題目以口語問答或圈選方式進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Who can win the election? ● What are the three steps of voting in Taiwan? ● Can you vote without a name stamp? ● Can you vote without an ID card? ● Can you vote without a voter notice? <p>8. 針對投票時「不可以做的事情」，教師引導學生進行判斷與分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use your smartphone ● Show your ballot to others 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Damage the ballot ● Take the ballot home ● Wear a vest that shows your choice ● Take photos of your ballot ● Stamp in the right position <p>9. 教師統整課文重點，並引導學生討論本文主旨與投票時應遵守的基本規範。</p> <p>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Speaking Activity】</p> <p>1. Read and Learn：教師帶領學生認識在不同場合中應遵守的規範用語。</p> <p>2. 教師引導學生針對問題「Can I use my name stamp on the ballot?」整理關鍵資訊，並以句型支架協助表達： What shouldn' t / mustn' t people do? Why shouldn' t / mustn' t they do so? What is the correct thing to do?</p> <p>2. 學生兩人一組進行口語練習，描述不同場合的規定與正確行為。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 可使用關鍵字或句型卡輔助，不要求完整背誦。習表描述不同場合的規定。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生透過文章學習投票規範，並在 Speaking Activity 中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。 法治教育： 從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。</p>						
第十三週 5/4~5/8	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 用來表示「誰的」，後面的名詞和前面的名詞有關係。 （不強調「先行詞」名詞） 2. 教師帶學生觀察 Tip 與 Example 的例句，搭配中文說明句意，協助學生理解 whose 在句子中的功能。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>經驗連結 圖像情境 輔助理解 分段閱讀 理解 句型支架 示範—引導—練習</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>請學生完成 p76 的 Speak and Write 練習，題型以套句、填空為主。</p> <p>3. 教師進行口頭對答並引導學生訂正錯誤，不要求學生自行說出規則。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明 where 用來說明「地方」，意思接近「在那裡」。</p> <p>2. 教師帶學生觀察 Tip 與 Example 的例句，說明 where 的句子是在補充說明「地點」。</p> <p>3. 請學生完成 p77 的 Speak and Write 練習，教師可先示範一題。</p> <p>4. 教師進行口頭對答並協助學生訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句與介系詞片語（重點辨識，不背規則）</p> <p>(1) 請學生閱讀 p78 的關係子句例句，教師帶領學生理解句子意思，不要求完整歸納文法規則。</p> <p>(2) 教師以簡化方式說明： who / that：用來形容「人」</p>						
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>which / that：用來形容「事物」</p> <p>(3)在黑板上寫下常見的介系詞片語（如 with long hair, in a black shirt），說明這些片語可以用來形容人或物。</p> <p>(4)教師示範介系詞片語與關係子句的替換例子，讓學生理解兩者意思相近即可。</p> <p>The boy with long hair is from America.</p> <p>The boy who has long hair is from America.</p> <p>(5)完成 p78 練習，教師視情況給予提示。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 教師說明名詞子句可以放在動詞後面當受詞，常見引導詞為 that 或 wh- 疑問詞。 （不強調術語）</p> <p>(2)說明 that 在句子中有時可以省略，重點在理解句意。</p> <p>(3)請學生完成 p79 合併句子練習，教師可帶全班一起完成一至兩題示範。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let' s Vote 【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 用來表示「誰的」，後面的名詞和前面的名詞有關係。 （不強調「先行詞」名詞） 2. 教師帶學生觀察 Tip 與 Example 的例句，搭配中文說明句意，協助學生理解 whose 在句子中的功能。 請學生完成 p76 的 Speak and Write 練習，題型以套句、填空為主。 3. 教師進行口頭對答並引導學生訂正錯誤，不要求學生自行說出規則。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明 where 用來說明「地方」，意思接近「在那裡」。 2. 教師帶學生觀察 Tip 與 Example 的例句，說明 where 的句子是在補充說明「地點」。 3. 請學生完成 p77 的 Speak and Write 練習，教師可先示範一題。 4. 教師進行口頭對答並協助學生訂正錯誤。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句與介系詞片</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 相關圖卡 4. 便利貼 5. 小白板</p>	<p>經驗連結 圖像情境 輔助理解 分段閱讀 理解 句型支架 示範—引導—練習</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	---	---	----------------------------	---	--

	<p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>語（重點辨識，不背規則）</p> <p>(1)請學生閱讀 p78 的關係子句例句，教師帶領學生理解句子意思，不要求完整歸納文法規則。</p> <p>(2)教師以簡化方式說明： who / that：用來形容「人」 which / that：用來形容「事物」</p> <p>(3)在黑板上寫下常見的介系詞片語（如 with long hair, in a black shirt），說明這些片語可以用來形容人或物。</p> <p>(4)教師示範介系詞片語與關係子句的替換例子，讓學生理解兩者意思相近即可。 The boy with long hair is from America. The boy who has long hair is from America.</p> <p>(5)完成 p78 練習，教師視情況給予提示。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 教師說明名詞子句可以放在動詞後面當受詞，常見引導詞為 that 或 wh- 疑問詞。（不強調術語）</p> <p>(2)說明 that 在句子中有時可以省略，重點在理解句意。</p> <p>(3)請學生完成 p79 合併句子練習，教師可帶全班一起完成一至兩題示範。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			學習行動。						
第十五週 5/18~5/22	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習（第二次段考） Review 2（第二次段考）</p> <p>【I.Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。</p> <p>【II.Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。</p> <p>【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 相關圖卡</p> <p>4. 便利貼</p> <p>5. 小白板</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>英語 跨海來的問候 1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提升了他們的溝通能力與品德素養。</p>	<p>3</p>	<p>1. Postcrossing: Postcards connecting the world https://www.postcrossing.com/ 2. 明信片</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課程參與 2. 實際操作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>英語 故事接龍、戲劇 1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字（以主題或隨機挑選學生學過的單字） 2. 將學生分成兩組，每組在紙</p>	<p>3</p>	<p>1. A4 紙 2. 手機或錄音設備</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提</p>	<p>1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合：</p> <p>1. 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。</p> <p>2. 從對自我與對方背景的描述和分享中，學生學會欣賞文化的多樣性，並在尊重他人文化的基礎上展開交流。</p>			<p>問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p>	
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p>英語 漫畫劇場</p> <p>1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/wa</p>	3	<p>1. 影片播放設備 2. 學習單</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）：發 ORID 討論記錄表→將提問分成</p>	<p>1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>tch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s</p> <p>(2) Funny FAT Animals In CGI Animated Short Films (3D Animation Cartoon Movies - Roll In Wild) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s</p> <p>(3) The Egyptian Pyramids - Funny Animated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s</p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：理解學科知識內的重要詞彙的意涵在漫畫中，詞彙通常出現在對話氣泡、旁白框以及角色的肢體語言或背景細節中。藉此，提供學生一個多模態學習語境的機會。</p>			<p>「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>人進行溝通。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	--	--	--	---------------	-----------------------

<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>英語 繪本故事 1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags 參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan 2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 直觀理解 繪本的視覺輔助降低了理解詞</p>	<p>3</p>	<p>1. 繪本或圖片 2. 繪本製作材料</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」 4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	--	----------	-------------------------------	---	--	---	--

			<p>彙的難度，有助於學生掌握詞彙的意涵。</p> <p>2. 互動運用 繪本提供了生動的語境，幫助學生在模仿與創作中應用詞彙，加強實踐溝通能力。</p> <p>3. 興趣導向 繪本本身具有吸引力，提升了學生學習的參與度和動機。</p> <p>品德教育： 1. 繪本中的合作情節能讓學生理解與他人一起完成任務的重要性，並在角色扮演與小組活動中實踐和諧互動。 2. 通過分析繪本中角色解決問題的方式，幫助學生學習用理性與創造性解決現實問題。</p>						
第二十週 6/22~6/26	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英語 廣告裡的文化</p> <p>1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/wa</p>	3	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 學習單</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>tch?v=LM-jqqow4ZM</p> <p>【最靚的青春，最酷的愛】 吉列刮鬚刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM</p> <p>【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M</p> <p>日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8</p> <p>3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.volcetube.com/vIdeos/32416</p> <p>4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 學習廣告常見用語。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同群體間如何看待彼此。 2. 了解及尊重不同文化的習俗 			<p>的討論層次。</p>		<p>化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
--	--	---------------------------	---	--	--	---------------	--	--	--

			與禁忌。 3. 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。						
第二十一週 6/29~6/30	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述	英語 Booby Coons 的錯誤 1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon's Mistake http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm 2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3. 全班討論故事內容。 4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片： 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&ab_channel=%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B 【議題融入與延伸學習】 1. 情境學習與創意表達： 透過活動進行詞彙的學習，鼓	3	1. 網路設備 2. 投影設備 3. 學習單	ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>勵學生發揮創意，重述故事並創作小書。增加學生對故事的投入感，並學會如何在具體情境中運用語言進行表達。</p> <p>2. 提升語言能力與合作學習：小組討論和共同創作小書的活動，讓學生在合作中互相學習，提高了語言運用能力，培養了團隊合作和問題解決的技能。</p> <p>3. 加強文本理解與批判性思維：在討論和創作過程中，學生會反思故事的主要情節和角色動機，並且通過尋求多元的詮釋方式，來更深入理解文本的意義。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致