

新北市 明志 國民中學 111 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：張家禎、游雅婷、陳柏諭老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 本土語_____ 4. 健康與體育 5. 數學 6. 社會 7. 藝術 8. 自然科學
9. 科技 10. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、課程架構：

童軍

主題	單元名稱	課程內容
主題三 旅遊應援團	單元1 旅遊維納斯 單元2 旅行圓夢團	旅遊規畫
主題四 童行天下 輔導	單元1 寰球全視界 單元2 讓世界看見臺灣	認識世界童軍與文化

主題	單元名稱	課程內容
主題五 航向未來	單元1 生涯交叉口 單元2 生涯大企畫	志願選擇、自我開發
主題六 生命齊步走	單元1 成長進化論 單元2 薪傳雙響炮 單元3 畢業進行式	回顧過去、展望未來

家政

主題	單元名稱	課程內容
主題一 好好過生活	單元1 感，身旁的美好 單元2 始，一起變美好	日常美好，居家改造
主題二 我的家庭經	單元1 家庭一線牽 單元2 「話」家預備起	愛家行動、家庭傳承

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 單元1：感，身旁的美好 <活動 1>我宅，我宅 一、引起動機 二、活動進行 ~本節結束~ ~本節結束~	1	<活動 1> 一、教師準備：教師準備生活空間的範例照片，並熟悉課程流程。 二、學生準備：拍攝自己最常待的生活空間照片。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學組成小隊。 2. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 3. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 4. 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 5. 教師總結歸納	1	<活動 1> 一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟 二、相關旅遊景點之圖片或影片。 三、明信片範例。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】	
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養	主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 <活動 1>生涯決定開麥拉	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展	

		生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>一、活動說明</p> <p>本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生生涯進路目標選擇做進一步的探索。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)生活中的決定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言。 2. 教師以翰寶的例子做範例。 3. 教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 4. 針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 5. 教師引導學生思考是否有此煩惱並討論。 6. 教師說明 <p>~本節結束~</p>				及評估生涯決定的策略。
第二週 (2/19-2/25)	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題一好好過生活</p> <p>單元1 感，身旁的美好</p> <p>單元1：感，身旁的美好（續上節）</p> <p><活動1>我宅，我宅</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。它可能是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的 	1	<p>一、教師準備：教師準備生活空間的範例照片，並熟悉課程流程。</p> <p>二、學生準備：拍攝自己最常待的生活空間照片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

			<p>看法而改變自己對生活空間的認定。</p> <p>2.看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。</p> <p>3.教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？</p>				
<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯</p> <p>1. 小隊分享蒐集到的美景紀錄</p> <p>2. 每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。</p> <p>3. 完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。</p> <p>4. 教師總結歸納</p> <p>回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課進行討論。</p>	1	<p><活動1>一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟</p> <p>二、相關旅遊景點之圖片或影片。</p> <p>三、明信片範例。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】</p>	
<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索</p>	<p>主題五航向未來 單元1 生涯交叉口（續上節）</p> <p><活動1>生涯決定開麥拉 (二)決定類型測驗</p> <p>1. 教師引言。</p> <p>2. 教師說明做測驗的填答方法。</p> <p>3. 教師說明四種決定類型。</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	

		工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	4. 教師提問及討論分享。 5. 教師小結。 ~本節結束~					
第三週 (2/26-3/4)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 <活動 2>好宅，微改造 一、引起動機 二、活動進行 ~本節結束~	1	一、教師準備： 1. 教師事先蒐集關於生活用品製作的示範影片、斷捨離的原則文章或影片、生活空間動線與收納的案例影片，供沒有想法的學生參考。 2. 教師熟悉課程，依照班級特性，決定此活動為小組任務或個人任務。 二、學生準備： 事先觀察自己家中的生活空間現況，及詢問家人對於生活空間的看法。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法	1	影片	實作評量 口語評量	【環境教育】	
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個	主題五航向未來 單元1：生涯交叉口 <活動 2>生涯由我做主 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯平衡單及	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

		<p>人生涯進路。 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。</p> <p>生涯九宮格，對國中生涯進路選擇 做進一步的探索及規劃。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)決策平衡單活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言。 2. 教師以活動範例，讓學生了解 「決策平衡單」的工具如何使用。 3. 教師說明使用步驟。 4. 教師提醒在列出決策平衡單的考 慮因素。 5. 教師說明如何統計分數及排序。 6. 教師請學生依自己目前列入考慮 的目標學校科系填進表格，並進行 決策平衡單的活動。 7. 教師邀請學生發表及分享自己的 想法。 <p>~本節結束~</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第四週 (3/5-3/11)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 單元 1 感，身旁的美好（續上節） <活動 2>好宅，微改造 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2. 教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。 ~本節結束~	1	一、教師準備： 1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。 2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。 二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
	童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：綠色消費-消費者的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 介紹綠色消費，讓學生明白消費行為與環境保護的關係。 3. 請學生至回家搜尋綠色消費標章產品。	1	綠色消費標章圖片	實作評量 口語評量	【環境教育】
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五航向未來 單元 1：生涯交叉口（續上節） <活動 2>生涯由我做主 (二)生涯決定九宮格活動 1. 教師引言。 2. 教師介紹九宮格思考法的優點。	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	3. 教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 4. 教師可邀請一位比較親近的同學協助完成。 5. 教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。 6. 教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 ~本節結束				生涯規劃及執行的能力。
第五週 (3/12-3/18)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 單元 1 感，身旁的美好（續上節） <活動 2>好宅，微改造 一、教師說明 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。因為九年級下學期同學們的課業負擔較重，請自己設定好作業的時間表，於課餘時間按照進度進行，避免其他科目的作業及考試都擠在一塊，或荒廢計畫，會比較可惜。 2. 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成 3-4 分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。 ~本節結束~	1	一、教師準備： 1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。 2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。 二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 活動:環境保護你我行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動說明 2. 活動小省思 3. 實踐方案計畫 4. 我的實踐紀錄及行動後檢討說明 5. 教師總結 <p>鼓勵大家盡一己之力，將美留下，與自然、人文歷史繼續共存。</p>	1	<p><活動 3> 一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。 二、課本。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】</p>	
	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>主題五航向未來 單元1：生涯交叉口（續上節） <活動 2>生涯由我做主 (三)行動備忘錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3. 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 <p>~本節結束~</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第六週 (3/19-3/25)</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美</p>	<p>主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好 單元1 感，身旁的美好（續上節） <活動 2>好宅，微改造</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明影展流程： 二、活動進行： 三、活動省思： 四、教師總結與歸納： <p>1. 當一部「好宅，微改造」紀錄短片被展現，就代表有一個地方被同</p>	1	<p>一、教師準備： 1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。 2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案 	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加</p>	

		感。	<p>學們點亮，有一個美好的感動被看見。影展結束後，並不是美好生活的結束，而是持續的開始。請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。</p> <p>2. 行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。</p> <p>3. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄下自己上學途中所遇見的五大美景（人、物、景皆可），並於下次上課帶來與夥伴分享。拍照時須注意禮節及個人隱私。</p>		<p>二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。</p>	<p>的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 <活動 1>設計一日班遊</p> <p>1. 分小組設計班遊路線 2. 利用平板查詢路線圖和景點資料 3. 分工合作做簡報</p>	1	<p>自編簡報 班遊簡報</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【環境教育】</p>	
輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生</p>	<p>主題五航向未來 單元 2：生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活</p> <p>一、活動說明 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。</p> <p>二、活動進行 (一)未來學校探索 1. 教師引言</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

		命意義。	<p>2. 活動範例</p> <p>(1)請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。</p> <p>(2)與夥伴們分享我的未來學校資訊。</p> <p>~本節結束~</p>					
第七週 (3/26-4/1)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 始，一起變更好</p> <p>單元 2：始，一起變更好</p> <p><活動 1>美好生活地圖</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納：</p> <p>1.美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。</p> <p>2.教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。</p>	1	<p>一、教師準備：</p> <p>1.若班級學生資訊設備足夠（人人有手機、網路），教師可事先設置各班的學區 google 線上地圖，讓學生直接在網路上繳交美景照片及標註地點。</p> <p>2.教師事先蒐集關於「美的設計」的正、反、中性例子照片供學生在課堂上討論。</p> <p>二、學生準備：</p> <p>事先紀錄自己上學途中的五大美景。</p>	<p>1.課程參與程度。</p> <p>2完成美好生活地圖。</p> <p>3蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	

	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 <活動 1>設計一日班遊 1. 利用平板查詢路線圖和景點資料 2. 提醒景點資料須有兩天備案 3. 分工合作做簡報	1	自編簡報 班遊簡報	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、高層次紙筆測驗（學習單）	【環境教育】
	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五航向未來 單元 2：生涯大企畫（續上節） <活動 1>預見未來學校生活 （二）未來學校生活想像 1. 教師引導學生想像，學生思考並發表。 2. 教師以課本的拼貼圖片為例說明活動進行方式。 3. 完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 4. 作品分享。 5. 教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 ~本節結束~	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週 (4/2-4/8)	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 單元 2 始，一起變更好 <活動 2>在地，美好嚮導 一、教師引導提問 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結	1	一、教師準備： 1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。 2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。 二、學生準備：	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行

			合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 2. 教師提醒下週課前準備事項：請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，並從各小隊所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料，以供下週課堂討論。		查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。	整性，以改善美化社區。	動學習，落實文化實踐力。
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 <活動 1>設計一日班遊 1. 利用平板查詢路線圖和景點資料 2. 確認各組簡報內容 3. 分工合作完成簡報	1	自編簡報 班遊簡報	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、		【環境教育】
輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五航向未來 單元 2：生涯大企畫 <活動 2>我的生涯企劃 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 (一) 儲備生涯能量 1. 教師引言。 2. 請學生思考、邀請學生發表。 3. 教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 4. 請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論		【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			<p>(二) 生涯故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言。 2. 教師以故事為例，說明如何因應生涯轉折。 3. 教師請小組針對翰寶的故事加以編寫 4. 在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。。 <p>~本節結束~</p>				
第九週 (4/9-4/15)	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 單元 2 始，一起變更好 <活動 3>為你，美好提案</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>二、活動進行：</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納：</p> <p>1. 集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時，可參考小組成員的興趣與專長，將人才放在合適的位置，可讓提案更有效率的進行。</p> <p>2. 教師提醒：</p> <p>(1) 在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。</p> <p>(2) 提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的</p>	1	<p><活動 1></p> <p>一、教師準備：</p> <p>1. 若班級學生資訊設備足夠（人人有手機、網路），教師可事先設置各班的學區 google 線上地圖，讓學生直接在網路上繳交美景照片及標註地點。</p> <p>2. 教師事先蒐集關於「美的設計」的正、反、中性例子照片供學生在課堂上討論。</p> <p>二、學生準備：</p> <p>事先紀錄自己上學途中的五大美景。</p> <p><活動 2></p> <p>一、教師準備：</p> <p>1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			一部分！ ~本節結束~		2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。 二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。 <活動 3> 一、教師準備： 教師搜尋下載各縣市社區再造計畫書、企畫書等相關範本及格式，供學生討論提案時可參閱。 二、學生準備： 與新的提案成員準備美好提案的初步概念。			
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 <活動 1>設計一日班遊 1. 各小組上台報告預定班遊路線的規劃 2. 老師與各小組評分	1	自編簡報 班遊簡報	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、	【環境教育】		
輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五航向未來 單元 2：生涯大企畫（續上節） <活動 2>我的生涯企劃 （三）未來學校生涯企劃 1. 教師引言。 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想。	1	單槍、電腦設備、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	3. 教師引導學生思考四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表動企畫書做討論。 6. 教師做今天活動的統整。 7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 ~本節結束~					
第十週 (4/16-4/22)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 單元1：家庭一線牽 <活動1>家庭「線」況 一、課前引言 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結：從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？	1	一、教師準備：熟悉課程流程 二、學生準備：課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童軍主題：休閒活動介紹 1. 教師分享自己的動態與靜態的休閒活動經驗	1	自製PPT 小白板、板擦、白板筆	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	

運用。	行合宜的戶外活動。	2. 了解自己的休閒活動內容並繪製休閒樹，反思自己的休閒習慣 3. 老師分享學長姐所製作的休閒活動報告					
輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題六生命齊步 單元 1：成長進化史 <活動 1>成長檔案解密 一、教師引言： 國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 二、教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的 3 個提示詞，用 2B 筆依次書寫在 3 張 A4 紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 三、各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底（對應學習階段的班級活動）書寫在黑板上。 〔群我事件簿〕	1	單槍、投影片、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

		<p>1. 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。</p> <p>2. 教師引導學生思考。 〔本我記事簿〕</p> <p>1. 體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。</p> <p>2. 教師引導學生思考。 ~本節結束~</p>				
<p>第十一週 (4/23-4/29)</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 單元1：家庭一線牽 <活動2>家人「真」線情 一、課前引言 二、活動進行： (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的的地方在哪裡（提醒同學，課本中舉例的重大事件若在自己家庭中沒有發生，可以自行改為其他事件）。 (二)教師指定重大事件回答</p>	<p>1 <活動2>家人真線情 一、教師準備：了解家庭生活週期各階段發展任務，並熟悉課程流程 二、學生準備：了解相同家庭事件當中，不同家人的感受</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。</p>	<p>童軍主題：製作休閒簡報 1. 介紹如何使用手機，製作個人休 閒報告 2. 利用手機進行製作休閒簡報 3. 小組互相討論合作解決製作簡報 時的問題 4. 確認每個人報告的題目</p>	<p>1</p>	<p>自製 PPT 手機</p>	<p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>	
<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 1：成長進化史 <活動 2>他人我進化論 一、教師引言 二、請學生先照著課本的活動引導 語寫下自己的答案，等全部寫完之 後，可以離開座位尋找認同的同 學，協助做認證的簽名，一個認證 者只可以在單子上出現一次！ 三、等同學都已經完成九格的簽名 之後，教師隨機抽出號碼籤，供同 學在自己的賓果單上圈起該號碼， 直到有學生出現兩條直線，才停止 抽籤。 四、教師帶領學生思考在活動的過 程中，同學和自己個人的自我印象 是否有差異，可以明白自己為何給 人留下這樣的印象？邀請願意分享 的學生發言。 五、教師引導： 除了同儕的看法，陪著我們成長的 重要他人還有師長與家長，你是否 也對他們的看法感到好奇？讓我們 蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動 場地</p>	<p>口語評量—問 答 實作評量—分 組討論 高層次紙筆評 量—書面採訪 整理</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。</p>	

			次上課，再請同學在小組內分享。 ~本節結束~				
第十二週 (4/30-5/6)	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元1 家庭一線牽</p> <p>單元1：家庭一線牽（續上節）</p> <p><活動2> 家人「真」線情</p> <p>(三)請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。</p> <p>(四)請各組分享討論結果。</p> <p>(五)教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生活週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師總結：人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。</p>	1	<p>一、教師準備：了解家庭生活週期各階段發展任務，並熟悉課程流程</p> <p>二、學生準備：了解相同家庭事件當中，不同家人的感受</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p> <p>4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。</p>	<p>3d-IV-1:探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。</p>	<p>童軍主題：上台分享 1. 每位學生上台口頭分享自己休閒 活動的報告。 2. 老師和同學給予回饋</p>	<p>1</p>	<p>學生的 PPT</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>	
<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 1：成長進化史 <活動 3>倒轉時光齒輪 一、教師引言：經過上節課的訪 談，老師已經確認過大家都已經完 成，所以現在就讓我們來分享在師 長或家長的眼中，自己三年轉變的 觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 二、把遺憾吼出來暖身活動。 三、先給全班 2 分鐘思考的時間， 想一想三年國中生活的遺憾，並且 用一句話寫在課本空白處，開頭可 以是「我還來不及……」、「如果 可以重來……」、「我好後 悔……」。 四、教師帶領學生進行活動小省 思。 五、教師帶領學生閱讀課本的範 例，然後邀請學生將剛剛吼出來 的、或是有共鳴的部分，用心記錄 下來。 六、教師帶領學生討論省思。 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動 場地</p>	<p>實作評量一分 組演戲活動</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。</p>	

<p>第十三週(5/7-5/13)</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 單元1：家庭一線牽 <活動3>最「家」療癒滋味 一、家庭療癒美食分享 在曲線起伏家庭「線」況中，不同家庭有不同的因應方式，而家庭的飲食亦反映著家庭的每日變化，甚至透過家人用心烹煮的料理，不僅照顧全家的營養與健康，也傳遞滿滿的愛與關懷，成為屬於家庭中獨特記憶的「療癒美食」。對你來說，你家的療癒滋味是什麼料理呢？背後又有什麼特別的記憶或家人共同的故事呢？ 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。 二、最「家」錦囊妙計 聽完了同學間對家庭療癒美食的分享，發現即便家庭氣氛曲線有起有落，但透過家庭中獨特的飲食也支持家庭的運作，而這些特別的美食也乘載屬於家庭中的珍貴記憶。在這過程中，你覺得家庭中有哪些正向特質，可以在面對困難或挑戰時，順利度過這些起伏呢？ 一、同學透過回憶家中的「療癒美</p>	<p>1 「家」療癒滋味 一、教師準備： 1. 提早提醒學生回想家庭中對於特定美食或料理的療癒經驗與感受。 2. 蒐集各式各樣的家庭療癒美食與家庭故事，適時引導學生分享。 3. 蒐集各式旅行蛋糕的圖片及不同製作方式，提供學生設計食譜之參考。 二、學生準備：分隊入座，回想家庭中令自己印象深刻的療癒食物，以及特別的記憶或家庭故事。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
-----------------------	--	--	--	--	--	---

			食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。				
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：上台分享 1. 每位學生上台口頭分享自己休閒活動的報告。 2. 老師和同學給予回饋	1	學生的 PPT	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題六生命齊步走 單元 2：薪傳雙響砲 <活動 1>密傳國中攻略 一、教師引言。 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上。 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十四週 (5/14-5/20)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 單元 1：家庭一線牽 <活動 4>家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密 家人是在人生的旅途中不可缺少的夥伴，而家庭中廣受喜愛、獨特的精神「良食」，也增添這趟旅途中的養分，接下來我們要挑戰用食物療癒的魔法來傳遞心意，將家	1	<活動 4>家庭美味旅途 課本與活動手冊	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

<p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>活能力。</p>	<p>庭的正向特質透過不同食材的搭配轉化為屬於家庭特色的可口小點心。</p> <p>1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。</p> <p>2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>經過全班的集思廣益，發現好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，像是可以在旅行蛋糕中加入不同口味的果乾產生變化，若使用新鮮水果時可以選擇水分較少的種類，或稍微煮過讓水分收乾，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p> <p>下節課將進行烹飪實作，每個人將製作能代表自己家庭中正向特質口味的蛋糕並帶回家與家人分享，製作方式會以每小隊共同製作出原味的旅行蛋糕麵糊後，再平分給小隊每一位同學加入不同口味的食材，接續製作個人的家庭正向特質小點心。</p> <p>1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個</p>		<p>根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>		
---	-------------	---	--	------------------------	--	--

			<p>人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。</p> <p>2. 小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。</p> <p>3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。</p>					
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>童軍主題：樂活人生面面觀</p> <p>1. 老師介紹有那些正在發展與改變的樂活生活方式。</p> <p>2. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	1	PPT	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【戶外教育】	
	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>主題六生命齊步走</p> <p>單元 2：薪傳雙響砲（續上節）</p> <p><活動 1>密傳國中攻略</p> <p>四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！</p> <p>~本節結束~</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地	<p>口語評量—問答、口頭報告</p> <p>實作評量—訪問、分組討論</p>	【生涯規劃教育】	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
第十五週 (5/21-	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dd-IV-3 家</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元 1 家庭一線牽</p> <p>單元 1：家庭一線牽（續上節）</p> <p><活動 4>家庭美味旅途</p>	1	課本與活動手冊	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p>	【家庭教育】	<p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭</p>

5/27)	人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	四、烹飪實作 依據各隊的事前規劃，完成小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員，繼續接力完成不同口味的小點心。 1. 教師協助確認各小隊是否有帶齊實作所需物品。 2. 各小隊依據事前規劃進行烹飪實作，教師在各隊間巡視，適時給予協助，例如：透過拍照、錄影等方式，協助各小隊進行實作過程記錄。 3. 同學依據自己設計的食譜進行口味變化，教師在教室巡視，適時給予協助。 4. 下課前教師叮嚀同學將製作完成的小點心與小卡片帶回家與家人分享，並請家人給予回饋。			3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	的影響。	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：繩結創客趣 1. 播放搭建庇護所的教學影片 2. 學生能說明雙套結、營繩結的繩結功能及運用時機。 3. 小組討論請學生分析並說出搭建所需材料 4. 老師示範搭建避難所	1	自編教材 電腦	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	主題六生命齊步走 單元 2：薪傳雙響砲 <活動 2>給自己的情書 一、教師引言。 二、教師說明活動方式，請各組推	1	單槍、投影片、分組活動場地	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

	意義與價值的探索。	助他人。	派一位起立發表該組抽籤後的討論結果。 ~本節結束~				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週 (5/28-6/3)	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 單元 2：「話」家預備起 <活動 1>家庭新藍圖 一、課前引言二、活動進行： 三、活動小省思： 四、教師總結： 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嚐之後發現各有不同故事。就像是兩個人交往，一開始一定是情投意合，但經過相處之後，必定會有一些生活習慣或者是思想上的不一樣需要溝通。下一次上課我們要來討論兩人交友至交往進而步入婚姻組成新家庭之前，會需要經歷過哪些階段，請各位同學可以回家思考一下，並於課堂中進行討論。	1	教師準備：熟悉課程流程	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍 1. 能正確運用雙套結、營繩結實作搭建野外庇護所。 2. 各組分組練習搭建庇護所 3. 老師巡視各小組分工合作情況，	1	寶特瓶蓋 掃把	實作評量 口語評量		

		給予建議					
	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題六生命齊步走 單元 2：薪傳雙響砲（續上節） <活動 2>給自己的情書 (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。 三、延伸活動：好友來一句 四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	口語評量一問答、口頭報告 實作評量一分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週(6/4-6/10)	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 單元 2：「話」家預備起 <活動 2>家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行： (一)請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 (二)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 (三)說明預備期： 1.重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己	1	一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。 二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步驟，並分組入座。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

		<p>未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>2. 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>3. 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>(1) 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>(2) 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>(3) 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？（例如適合的理由為現在準備考試生活苦悶，可以有人一起討論功課，心裡有寄託；不適合的理由為談戀愛心情容易波動，無法專心，而且為了相處會犧牲讀書時間，所以不適合交往）</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p>				
童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>童軍</p> <p>1. 能正確運用雙套結、營繩結實作搭建野外庇護所。</p> <p>2. 各組分組練習搭建庇護所</p> <p>3. 老師巡視各小組分工合作情況，給予建議</p>	1	寶特瓶蓋 掃把	實作評量 口語評量	

<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 3：畢業進行式 <活動 2>用微笑道別 一、教師引言：這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師們，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教我們最後一回。 二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。 三、延伸活動：拍下「有故事的角落」 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、小組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用</p>	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童軍主題：回饋與分享 1. 請學生根據三年的學習給予回饋與分享。</p>	<p>1</p>	<p>電腦學習單</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>	
<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題六生命齊步走 單元 3：畢業進行式（續上節） <活動 2>用微笑道別 一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，讓我們先用同學精心準備的，老師們用情傳授的箴</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>口語評量—問答、小組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

言影片，來拉開這堂課的序幕吧！

二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋小省思。

〔創意角落活動發想〕

三、教師引言：看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！

四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。

〔教師贈言發表〕

五、教師引言：本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。

六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果。

七、教師結語：三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！

~本節結束~

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致