

新北市明志國民中學 111 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：游曉芳、劉秉叡、胡芝綺

一、課程類別：

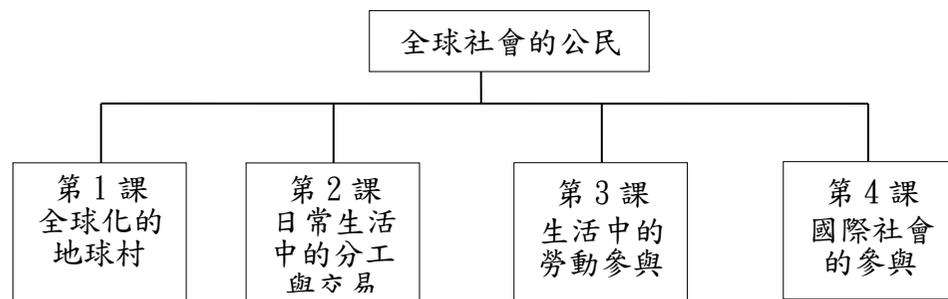
1. 國語文 2. 英語文 3. 本土語\_\_\_\_\_ 4. 健康與體育 5. 數學 6. 社會 7. 藝術 8. 自然科學  
9. 科技 10. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節

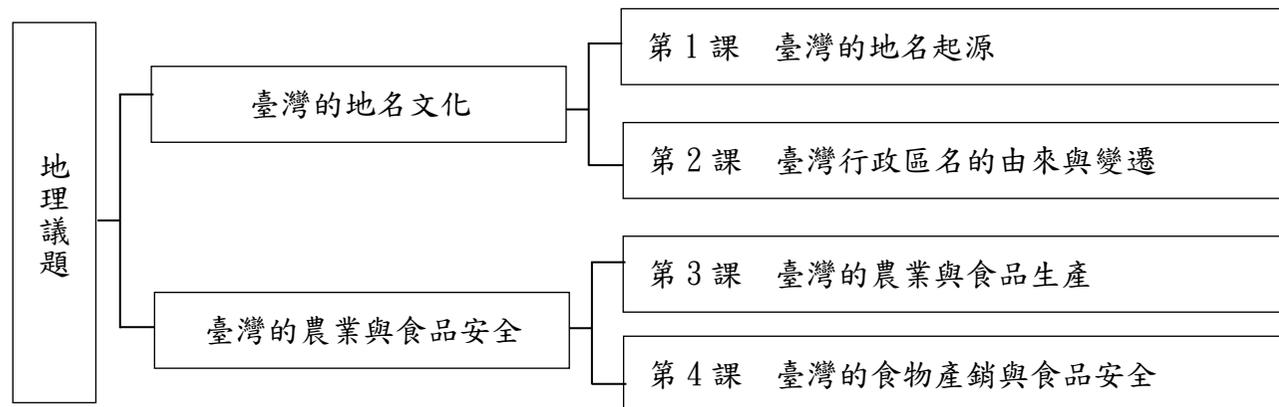
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

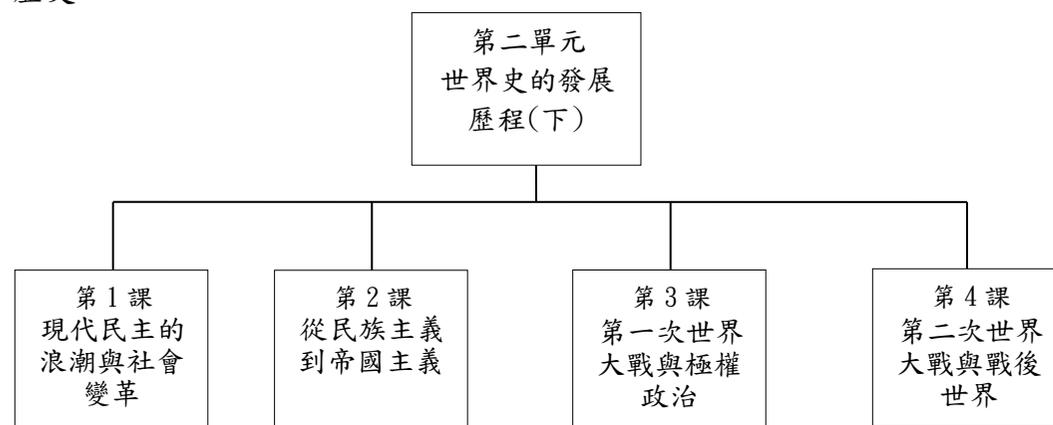
四、課程架構：  
公民與社會



地理



## 歷史



### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/13-2/18)	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<u>公民科</u> <b>第1章全球化下的地球村</b> 1. 說明不同文化接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 2. 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 全球化的實例相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  <b>【品德教育】</b> ●友善校園	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。				由法國查理出版社受到恐攻一案，與同學討論無論肢體上的或精神上的霸凌，都將對當事人造成難以抹滅的傷痕，勉同學應陪養對多元文化的包容，以及對人的尊重	
	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	<u>地理科</u> 第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 一、為什麼要認識地名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。						
	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p><b>歷史科</b></p> <p>美國獨立</p> <p>1. 以【華盛頓砍倒櫻桃樹】故事帶入華盛頓如何領導美國獨立。</p> <p>2. 說明美國政體的特色</p> <p>3. 請同學可以看電影「決戰時刻」來瞭解美國獨立的過程</p> <p>4. 介紹政治衝突與南北戰爭</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二週 (2/20-2/24)	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	<b>公民科</b> <b>第 1 章 全球化下的地球村</b> 1. 說明不同文化接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 2. 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 全球化的實例相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<u>地理科</u> 第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<u>歷史</u> 二、法國大革命與維也納會議 1.請學生閱讀《雙城記》後，說明法國大革命的背景、過程與結果 2「時勢造英雄」—說明拿破崙的崛起與帝國建立的過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.活動報告	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	3. 革命後的秩序		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 (2/27-3/03)	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	<b>公民科</b> <b>第 1 課全球化的地球村</b> 人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 國際移工的實例相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
	地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>地理科</b> 第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社	<u>歷史</u> 三、工業革命 1. 透過《孤雛淚》這本書的閱讀，引導學生認識工業革命的起源、發展及影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第四週 (3/6-3/10)	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<u>公民科</u> <b>第 2 課日常生活中的分工與交易</b> 1. 人們如何解決日常生活的需求 ①傳統社會的自給自足 ②現代社會的分工與交易	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	<b>地理科</b> 第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p>						
	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	物在歷史中的作用與意義。 了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	5. 口頭詢問		
第五週 (3/13-3/17)	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<b>公民科</b> <b>第 2 課日常生活中的分工與交易</b> 為何透過分工與交易對雙方都有利 1. 從產量和機會成本來衡量如何分工 2. 選擇交易的好處	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p><b>地理科</b></p> <p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷</p> <p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>二、鄉鎮市區又是如何命名呢</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>2. 說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色</p> <p>3. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響</p> <p>4. 介紹俾斯麥的鐵血政策</p> <p>5. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第六週 (3/20-3/25)	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p><b>公民科</b></p> <p><b>第 2 課日常生活中的分工與交易</b></p> <p>我國開放外國商品進口有何利弊</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	本的概念來解釋選擇行為？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	6. 活動報告		
	地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，	<b>地理科</b> 第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>		<p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
	<p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>二、帝國主義的擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
第七週 (3/27-3/31)	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p><u>公民科</u></p> <p>第一次段考</p> <p>範圍第 1-2 課</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。  地 Ca-IV-4: 問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 複習第 1-2 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
	歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	<b>歷史</b> 一、第一次世界大戰 1. 講解三國同盟及三國協約的出現背景 2. 說明第一次世界大戰的過程 3. 分析第一次世界大戰有哪些新戰法，包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 4. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。 5. 講解戰後巴黎和會的重要內容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告	<b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週 (04/-03 04/07)	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<b>公民科</b> <b>第3課生活中的勞動參與</b> 一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 二、家務勞動分擔不公有何影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動市場化					
	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>地理科</b> <b>第一次段考</b> <b>範圍第一、二課</b>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<u>歷史科</u> <u>第一次段考</u> <u>範圍第一、二課</u>	1	1. 學習單 2. 教師自編試題	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		
第九週 (04/10-04/14)	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<u>公民科</u> <u>第3課生活中的勞動參與</u>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	保障公平的市場勞動參與？ Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
	地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，	<b>地理科</b> 第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 1. 了解農業生產與環境的關聯性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2. 由地理角度看食安問題的成因 一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>【品德教育】</b> 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 <b>【生命教育】</b> 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	<b>歷史科</b> 二、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	3.義大利極權政治的建立 4.德國極權政治的建立		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		人生的目的、價值與意義。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週 (04/17-04/21)	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	<u>公民科</u> <b>第4課國際社會的參與</b> 一、為何要參與國際社會 1.國際援助 2.國際合作 3.國際交流	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	4. 國際衝突		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	7. 活動報告	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地理科 第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 1. 了解農業生產與環境的關聯性 二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵 3. 現在商業性農業的特徵	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【環境教育】</b> 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>【品德教育】</b> 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 <b>【生命教育】</b> 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷史科</p> <p>一、第二次世界大戰</p> <p>1. 介紹極權政治興起背景及其特色。</p> <p>2. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。</p> <p>3. 閱讀安妮日記並發表感想</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十一週 (4/24-4/28)	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	<b>公民科</b> 第 4 課國際社會的參與 二、各種國際參與的例子分析 1. 東京奧運 2. 烏、俄戰爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<b>地理科</b> 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 1. 由地理角度看食安問題的成因 一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>2. 全球生產與銷售</p> <p><b>歷史</b></p> <p>二、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰下的區域衝突</p> <p>2. 新興國家與第三世界</p> <p>3. 蘇聯解體與冷戰結束</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 活動報告</p>	<p>生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十二週 (05/01-05/05)	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	<u>公民科</u> 第二次段考 範圍第三、四課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>歷史</p> <p>複習全冊</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
	<p>歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週 (05/08-05/12)	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	<u>公民科</u> 複習第一冊~第六冊  <u>地理科</u> 複習第一冊~第六冊  <u>歷史科</u> 複習第一冊~第六冊	1	教學講義 各冊課本	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十四週 (05/15-05/19)	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<u>公民科</u> 複習、解題  <u>地理科</u> 第二次段考 範圍第一~六冊  <u>歷史科</u> 第二次段考 範圍第一~六冊	1	教學講義 各冊課本	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		
第十五週 (5/22-5/26)	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<u>公民科</u> 分析及討論全國國中教育會考題  <u>地理科</u> 分析及討論全國國中教育會考題目  <u>歷史科</u> 分析及討論全國國中教育會考題目	1	教學講義 各冊課本			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。							
第十六週 (05/29-06/02)	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	<b>公民科</b> 什麼是公平貿易？ 1. 公平貿易影片欣賞 2. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a> )	1	1. 學習單 2. 文本閱讀 3. 影音素材	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	<b>地理科</b> 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。				<b>【能源教育】</b> 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【國際教育】</b> 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<b>歷史科</b> 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 (06/05-06/09)	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<b>公民科</b> 1. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義	1	1. 學習單 2. 文本閱讀 3. 影音素材	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	2. 公平貿易商品介紹				【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	【地理科】 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣  1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 欣賞紀錄片《HOME》前半	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<b>歷史</b> 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	學習單 小組討論 口頭發表	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致