

新北市明志國民中學 111 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：吳玉玲 Sting

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 本土語_____ 4. 健康與體育 5. 數學 6. 社會 7. 藝術 8. 自然科學
9. 科技 10. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/13-2/18) 友善校園週	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 活動內容: 1.同學先觀察課本所提供的圖片，觀察不同角色相同與不同之處，引導學生自行歸納肯定和否定附和句的用法。 2.了解句型，同學自行或討論完成課本句型練習，在使用電子書統一核對答案，確認觀念正確與否。 3.利用電子書秀出 Dialogue 圖片和動畫後，教授對話內容並完成課本聽力練習。	3	備課用書 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	生涯規劃教育	
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基	2/21-22 九年級第三次模擬考 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 活動內容: 1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。	3	備課用書 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	生涯規劃教育 性別平等教育	

	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>2. 請同學利用各種時態，介紹自己最好的朋友。</p> <p>3. 閱讀本文大意後，在播放電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出重點，並可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p> <p>4. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。</p>					
<p>第三週 (2/26-3/4) 生涯發展週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活</p>	<p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 學生能找出轉折語有哪些後，閱讀文章並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>2. 指派兩位到三位同學，上臺進行分享。</p> <p>3. 完成課本和習作練習。</p>	3	備課用書 電子書	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>品德教育</p>	

	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	<p>溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
<p>第四週 (3/5-3/11) 家庭教育週</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>活動內容:</p> <p>1.分組討論哪些方法會使自己提升專注力或是同學提供自己的方法。討論完，各組上台發表與分享。</p> <p>2.同學觀察圖片後，播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4.讓學生分組演出網路成癮對現實生活的影響，並提供相對的解決方法(資訊教育)。</p>	3	備課用書 電子書	<p>課堂參與</p> <p>口說練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>資訊教育</p>

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>述圖片。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>					
<p>第五週 (3/12-3/18) 防災教育週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於黑板上寫對等連接詞的句子，請同學歸納出句子中的規則。 2.教師講解對等連接詞的規則。 3.閱讀本文大意後，在播放電子書讓同學聆聽文章，聆聽時必須圈出重點，並畫出本文的閱讀組織圖。 4.教授閱讀中的單字讀法與用法。 	3	<p>備課用書 電子書</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>閱讀素養教育 戶外教育</p>

		◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。					
第六週 (3/19-3/25) 健康促進週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 活動內容: 1.同學邊閱讀邊找出轉折語。 2.在文章中加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3.指派兩位到三位同學，上臺進行分享。 4.完成課本和習作練習。	3	備課用書 電子書	課堂問答 口語練習 口說測驗 作業檢核	閱讀素養教育 環境教育
第七週 (3/26-4/1) 勤勉力學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	3/28-29 第一次定期考 日常作息及活動 Unit 3 Is Time Travel Possible?	3	備課用書 電子書	紙筆測驗 聽力測驗	閱讀素養教育 科技教育

週	<p>最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描述。</p>	<p>話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>活動內容: 1.複習 U1-U2 重要單字文法用法。 2.利用講義，讓學生瞭解 U3 單字的重要片語和用法。 3.搭配課本，複習時間連接詞觀念。</p>					
<p>第八週 (4/2-4/8) 慎終追遠週</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Unit 3 Is Time Travel Possible? 活動內容: 1.透過四部和未來旅行有關的電影，讓同學進行討論並分享。 2.能讀懂課文中的內容，能得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。 3.複習表現對比或對照的轉折語 4.加入轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p>	3	<p>備課用書 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>閱讀素養教育 科技教育</p>	

	<p>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
<p>第九週 (4/9-4/15) 悅讀閱樂週</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p> <p>活動內容:</p> <p>1.完成課本和習作練習。</p> <p>2.同學能說出自己如何期許未來科技來改善生活，並且討論若未來能時空旅行，自己最想去哪裡?或最想做什麼? (科技教育)</p> <p>3.複習 1-5 冊重要的文法觀念，題本練習。</p>	3	備課用書 電子書	課堂問答 作業檢核	閱讀素養教育 家庭教育 科技教育	

	<p>人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>					
<p>第十週 (4/16-4/22) 環境教育週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 播放電子書，讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並跟讀這首詩。</p> <p>2. 說明課文重點與內容，並且要同學畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	3	<p>備課用書</p> <p>電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p>

	<p>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
<p>第十一週 (4/23-4/29) 國際語言週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 播放電子書，讓同學複習 Give Thanks 這首英文詩。</p> <p>2. 補充說明詩歌的內容形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：a. stanza, b. line, c. rhyme, d. foot。</p> <p>3. 完成課本和習作練習</p>	3	<p>備課用書 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育</p>	

	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。						
第十二週 (4/30-5/6) 全民運動週	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-7角色扮演。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客	5/4-5 九年級第二次定期考 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 活動內容： 1.介紹關係代名詞所有格和關係副詞 where，並帶學生觀察課本例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 2.請同學完成課本的練習。 3.複習關係子句及介系詞片語。	3	備課用書 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	閱讀素養教育 生命教育

		觀事實與主觀意見。						
第十三週 (5/7-5/13) 康乃馨香 週	Ac-IV-4國中階段 所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字 詞）。 Ad-IV-1國中階段 所學的文法句 型。 B-IV-2國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-6圖片描 述。 B-IV-7角色扮 演。 C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對 話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基 本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境 以簡易英語進行日常生活 溝通。 3-V-10 能辨識故事的要 素，如背景、人物、事件 和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確 達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。 9-IV-4 能依上下文所提供 的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客 觀事實與主觀意見。	5/11-12 七八年級第二次定期考 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 活動內容: 1.複習 U3-U4 重要單字文法，並完 成課本和習作練習。 2.複習 1-6 冊重要的文法觀念，練習 題本。 3.同學嘗試用英文寫詩，抒發自己 國中三年心情，並分享。	3	備課用書 電子書	課堂問答 口語練習	閱讀素養教育 性別平等教育	

<p>第十四週 (5/14-5/20) 包粽祈福週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>5/20-21 全國國中教育會考</p> <p>英語-跨海來的問候</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2.教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p>	<p>3</p>	<p>備課用書 電子書</p>	<p>課程參與 實際操作</p>	<p>閱讀素養教育 國際教育</p>	
<p>第十五週 (5/21-5/27) 多元展能週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>英語-故事接龍戲劇</p> <p>活動內容:</p> <p>1.教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3.每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，各組完成或改寫遊戲中講述的故</p>	<p>3</p>	<p>1.A4 紙 2.手機</p>	<p>課程參與 小組討論 上台表演</p>	<p>閱讀素養教育 家庭教育</p>	

	<p>的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>事。 4.每組將故事進行劇本改寫，利用手機進行錄音。</p>					
<p>第十六週 (5/28-6/3) 海洋教育週</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>英語-漫畫劇場</p> <p>活動內容: 1.教師播放影片。 2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4.將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5.各組上台表演。</p>	3	<p>1.影片播放設備 2.學習單</p>	<p>課程參與 小組討論 成果展示</p>	<p>閱讀素養教育 海洋教育</p>	

	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第十七週 (6/4-6/10) 感恩祝福週	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	6/8 畢業典禮(上午) 英語繪本故事 活動內容: 1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 2.請學生說一說喜歡的繪本類型，並簡短描述故事內容。	3	英語繪本	課程參與	生涯教育

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致