

新北市明志國民中學 111 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：陳佩吟、沈廉雅、郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學  
9. ☐科技 10. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共（60）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	家政 預備週 1. 介紹本學期課程內容 2. 分小組，及組員座位 3. 收寒假作業。	1	寒假作業 板書	態度評量 作業繳交	家庭教育	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第一主題：方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 配合八年級隔宿露營活動，事先將園區地圖發下，教導學生判圖的要點 3. 播放 youtube 教學影片，學習如何在迷途時將所在座標傳送給他人	1	1. 手機指南針 2. <a href="https://youtu.be/TDuQ0kz4eb0">https://youtu.be/TDuQ0kz4eb0</a> 如何用 iPhone 內建指南針或 Google 地圖、Line 傳送座標資訊給他人	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技	

		4. 請學生實地操作練習				能。	
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	<p>第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界</p> <p>1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。</p> <p>2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。</p>	1	1. 性平議題相關新聞報導	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

第二週 (2/19-2/25)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題一：生活「織」慧王 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 小組討論	1	單槍、投影片、布樣	學習單	家庭教育	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第一主題：方位 <u>My Way</u> 第 1 單元方位快易通 1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1. 手機指南針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。	1	1. 性平議題相關新聞報導	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能	

							力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第三週 (2/26-3/4)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 主題一：生活「織」慧王 1. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 2. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小組內分享。 3. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	單槍、投影片、布樣	學習單	家庭教育	
	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍 第 2 單元讀圖非難事 1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		實回答問題。				量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1. 婚紗照	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第四週 (3/5-3/11)	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政</p> <p>主題二：『編編』起舞</p> <p>1. 從觀察比較日常衣物的表面紋路，進而瞭解基本的織布方法(含平織、斜織、針織等)。</p> <p>2. 編織手環製作說明</p> <p>3. 畫設計圖</p>	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	設計圖	家庭教育	
	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍</p> <p>第 2 單元讀圖非難事</p> <p>1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。</p> <p>2. 發下校園定向圖，請小組討論如何能在最快時間內完成路徑</p>	1	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

	克服困境的方法。						
	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第2單元愛的時光隧道</p> <p>1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。</p> <p>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。</p>	1	1. 婚紗照	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
第五週 (3/12-3/18)	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的</p>	<p>家政</p> <p>主題二：『編編』起舞</p> <p>1. 編織手環製作說明</p> <p>2. 理線配色與起頭</p>	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育



	與製作，以及個人興趣與能力的覺察	興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童軍</p> <p>第 2 單元讀圖非難事</p> <p>1. 發下校園定向圖，並讓各組依照上週討論結果進行定向活動</p> <p>2. 小隊成績公布</p> <p>3. 各小隊分享與回饋</p> <p>教師回饋與頒獎</p>	1	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第2單元愛的時光隧道</p> <p>1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。</p> <p>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。</p>	1	1. 婚紗照	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
第六週 (3/19-3/25)	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p>	<p>家政</p> <p>主題二：『編編』起舞</p> <p>1. 編織手環製作說明</p> <p>2. 按設計圖編織手環</p>	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育	

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童軍</p> <p>第 2 單元讀圖非難事</p> <p>1. Google map 的教學與應用</p> <p>2. 地圖比例尺教學與說明</p> <p>3. 請學生利用 google map 路線查詢功能畫出每天的上課路線圖</p>	1	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情</p>	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第 3 單元愛情來敲門</p> <p>1. 能完成「告白情書」的書寫。</p> <p>2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。</p>	1	<p>1. 「通過」、「不通過」審查牌</p> <p>2. 活動情境題目。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與</p>	

	度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。		3. 任務卡		歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第七週 (3/26-4/1)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能	家政 主題二：『編編』起舞 1. 編織手環製作說明 2. 收尾及繳交作品	1	單槍、投影片、設計圖、各色棉線	實作評量	家庭教育	

		力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童軍</p> <p>第2單元讀圖非難事</p> <p>1. 請學生繼續完成上周的上學路徑地圖繪製</p> <p>2. 提醒學生須塗上顏色與設計圖示</p> <p>3. 教師視察給予建議</p>	1	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第3單元愛情來敲門</p> <p>1. 能完成「告白情書」的書寫。</p> <p>2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。</p> <p>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</p>	1	<p>1. 「通過」、「不通過」審查牌</p> <p>2. 活動情境題目。</p> <p>3. 任務卡</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p>	

	克服困境的方法。						家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週 (4/2-4/8)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 主題三：包種祈福御守 1. 明志心祝福情，說明源起及示範製作方法。 2. 劃縫份線 3. 縫袋身	1	單槍、投影片 筆、尺、花布、針線	態度評量 實作評量	家庭教育	

<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍</p> <p>第2單元讀圖非難事</p> <p>1. 請同學上台分享介紹自己設計的上課路徑圖</p> <p>2. 同學互相觀摩作品教師講評與評分</p>	1	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第3單元愛情來敲門</p> <p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。</p> <p>2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。</p>	1	<p>1. 「通過」、「不通過」審查牌</p> <p>2. 活動情境題目。</p> <p>3. 任務卡</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	

							家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第九週 (4/9-4/15)	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政</p> <p>主題三：包種祈福御守</p> <p>1. 收袋口</p> <p>2. 製作祝福語</p>	1	單槍、投影片、花布、針線	實作評量	家庭教育	
	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生</p>	<p>童軍</p> <p><u>第二主題戶外 All Pass</u></p> <p>第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。</p> <p>2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。</p>	1	1. 野林存活記物資字卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	



理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第十週 (4/16-4/22)	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家政</p> <p>主題三：包種祈福御守</p> <p>1. 綁中國結及串珠</p> <p>2. 繳交作品，全班串起送給九年級學長姐</p>	1	單槍、投影片、花布、針線	實作評量	家庭教育	
	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解</p>	<p>童軍</p> <p>第二主題戶外 All Pass</p> <p>第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。</p> <p>2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。</p>	1	1. 野林存活記物資字卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的</p>	

	決、危機因應與克服困境的方法。	決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					影響因素。	
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十一週 (4/23-4/29)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 主題四：時尚「衣」達人 1. 組內分享及發表購置衣物的經驗。	1	單槍、投影片	小組討論	家庭教育	

	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍</p> <p>第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。</p> <p>2. 小隊討論完成，「戶外活動風險管理計畫」。</p>	1	1. 野林存活記物資字卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	實施性向測驗	1	電腦教室	實作評量		
第十二週 (4/30-5/6)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管	2d-IV-2 賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	<p>家政</p> <p>主題四：時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並</p>	1	字卡、單槍、投影片、體型修飾教具	小組討論	家庭教育	

	理。	感。	探究適合自己的服裝搭配方式。					
	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍</p> <p>第 1 單元野外安全紅綠燈</p> <p>1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。</p> <p>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。</p> <p>3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。</p>	1	1. 野林存活記物資字卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	實施性向測驗	1	電腦教室	實作評量		

第十三週 (5/7-5/13)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 主題四：時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1	字卡、單槍、投影片、體型修飾教具	小組討論	家庭教育	
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。						涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十四週 (5/14-5/20)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 主題五：我們這一家 1. 透過「家庭生命週期」，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	〈甜蜜的家庭〉 歌曲	小組討論 實作	家庭教育	
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議	童軍 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	決、危機因應與克服困境的方法。	題，進而克服生活逆境。						
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十五週 (5/21-5/27)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 主題五：我們這一家 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	小組討論 實作	家庭教育	



<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍</p> <p>第2單元戶外生活任我行</p> <p>1.能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</p> <p>3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>	1	<p>1. 外帳</p> <p>2. 童軍棍</p> <p>3. 可食野生植物圖冊</p> <p>4. 校園野生植物調查、淨水器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第1單元職業世界登入</p> <p>1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。</p> <p>2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。</p>	1	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 巧拼</p> <p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環</p>	

							境的關係。	
第十六週 (5/28-6/3)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政 主題五：我們這一家 1.喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1	單槍、投影片	小組討論 實作	家庭教育	
	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第2單元戶外生活任我行 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 1 單元職業世界登入</p> <p>1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。</p> <p>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>	1	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 巧拼</p> <p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	
第十七週 (6/4-6/10)	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>家政</p> <p>主題六：製作古早味蛋餅</p> <p>1. 瞭解過程及注意事項</p> <p>2. 小組行前分工</p>	1	單槍、投影片	小組討論	家庭教育	
	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生</p>	<p>童軍</p> <p>第 2 單元戶外生活任我行</p> <p>1. 能說明安全取水的方式。</p> <p>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。</p> <p>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。</p>	1	<p>1. 外帳</p> <p>2. 童軍棍</p> <p>3. 可食野生植物圖冊</p> <p>4. 校園野生植物調查、淨水器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	

	<p>觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>					量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 2 單元選才寶典</p> <p>1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。</p> <p>2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</p>	1	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	
第十八週 (6/11-6/17)	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效</p>	<p>家政</p> <p>主題六：製作古早味蛋餅</p> <p>1. 個人測驗</p> <p>2. 器具清潔與環境整理</p>	1	圍裙、食譜、食材餐具	圍裙、食譜、食材餐具	家庭教育	

		溝通與合作，並負責完成分內工作。					
童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第2單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷	

							與工作／教育環境的關係。	
第十九週 (6/18-6/24)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 主題六：製作餅乾 1. 討論食譜 2. 小組行前分工	1	單槍、投影片	小組討論	家庭教育	
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人	

	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	義。	中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。		3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	筆評量	的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第廿週 (6/25-6/30)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 期末回饋餐敘 1. 實作 2. 器具清潔與環境整理 3. 期末反思回饋	1	圍裙、食譜、食材餐具	小組討論	家庭教育	
	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童軍 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動	

養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					的良好態度與技能。	
輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

#### 六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			



		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致