

新北市 明志 國民中學 112 學年度七年級 第 二 學期 語文資優班 英語—閱讀與寫作領域課程計畫

設計者：王慧芬

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：語文資優班 英語—閱讀與寫作 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

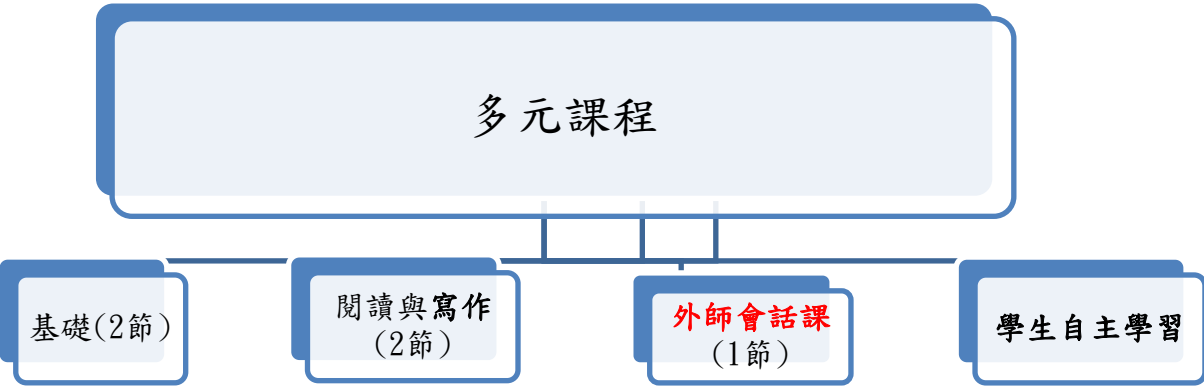
三、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	1. 介紹英語文章的基本結構，幫助學生由 paragraph writing，發展到 Essay Writing 的能力。 2. 培養英語文讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 從閱讀中思考問題、磨練學生邏輯思考與寫作報告的能力 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 提供學生多次上台講述的機會，培養學生口條、演說能力。 7. 提供學生戲劇表演的舞台，訓練膽識劇本與演戲能力，激發其創造力。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第六週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/15-2/17)	特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。		主題：繳交寒假作業。 1. 讓學生立即性分享彼此創作並給予回饋。 2. 介紹本學期課程內容及語資班活動。	1	教學資源 教師自製簡報、及學習單	口頭評量 分組討論 作業評量		
第二週 (2/18-2/24)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題：What is Standard Essay Structure? 1. Watch a clip: Standard Essay Structure 2. students several articles to analyze their structure.	2	教學資源 YOUTUBE 影片 教師自製簡報、及學習單	口頭評量 分組討論		
第三週 (2/25-3/2)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題：How to write an introductory paragraph 1. Watch a clip: An introductory paragraph 2. Divide some paragraphs into two parts: The Introductory Sentences & The Thesis Statement	2	教學資源 YOUTUBE 影片 教師自製簡報、及學習單	口頭評量 分組討論 作業評量		
第四週 (3/3-3/9)	4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題：4 main ways to engage the readers in an introductory paragraph 1. Give students 4 paragraphs, and ask them to analyze the paragraphs.	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		

			2. Ask students to apply 4 ways to the following topics: Television is not good for children. Should smoking be banned?					
第五週 (3/10-3/16)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題: Thesis Statement 1. Ask the students to write a thesis statement according to the following topics: Should students in Taiwan wear uniforms? Should smoking be banned?	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		
第六週 (3/17-3/23)	特情C-IV-同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。	主題: You Are Special 繪本教學 1. Watch a clip of You Are Special. 2. 文本閱讀: Vocabulary & Sentence Teaching. 3. Identify characters, settings, and major events in a story. 4. Ask students to give each other stars and dots, and talk about their feeling.	2	教學資源 YOUTUBE 影片 教師自製簡報、及學習單	作業評量 口語表達	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 (3/24-3/30)	特情C-IV-同理心的內涵與實踐方法：對他人	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在	Reader Theater :You Are Special	2	教學資源 劇本、準備道具	口語表達 學習單 參與態度		

	情緒的感同身受、支持與分享交流。	意與他人比較。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。	1. 同學分組將故事內容改寫成劇本演出、分配角色、背誦台詞、準備道具、上台演出。 2. Ask students to play the roles of the story. 3. Students learn how to express their emotion and feeling through different tones, paces, facial expression, gestures...)					
第八週 (3/31-4/6)	特情 D-III-5 與同儕相處：與同儕相處不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	特創 B-III-4 基礎腦力激盪法 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題: Supporting paragraphs 1. Show students pictures of school uniforms in different countries. Ask students to vote for the one he/she likes the best. 2. show students a questionnaire about school uniforms. 3. Brain Storming :reasons that students should wear uniforms.	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		
第九週 (4/7-4/13)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題: Supporting paragraphs 1. Brain Storming : Disadvantages of Wearing School Uniforms 2. How to write Advantages and Disadvantages Essays.	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	實作評量		
第十週 (4/14-4/20)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題: Comparison & Contrast 1. Compare the similarities and differences between	2	教學資源	口頭評量 分組討論 作業評量		

	意連貫且組織完整的段落或說明。		two objects. ex: online classes Vs In- person classes 2. Show students a video which compares Bill Gates to Steve Jobs. 3. Transition words about Comparison & Contrast		教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	紙筆測驗		
第十一週 (4/21-4/27)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	◎B-IV-8 引導式討論。	主題: Concluding paragraph 1. Tips for paraphrasing. 2. 金陵鳳凰臺(李白) vs. 黃鶴樓(崔顥) 3. Practice: My dog, Romeo	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		
第十二週 (4/30-5/4)	4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	主題: some basic ways to write a conclusion 1. Make a call to action 2. Make a suggestion 3. Make a prediction 4. Share a hope/thought/feeling 5. Practice:Chocolate	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		
第十三週 (5/5-5/11)	特情A-III-7 珍惜與尊重生命的典範。	特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	Me...Jane 繪本教學 1. Watch a clip about life of Jane Goodall. 2. 文本閱讀: Vocabulary & Sentences Teaching. 3. How would you describe Jane? Cite evidence from the text to support your answer. 4. Discussion: Jane was born in a time when girls are not	2	教學資源 YOUTUBE 影片 教師自製簡報、及學習單	口語表達 學習單 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】	

			<p>encouraged to pursue adventurous careers. However, she still tried her best to make her dream come true. What's your dream? What can you do to make your dream come true?</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第十四週 (5/12-5/18)</p>	<p>2-IV-20 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 B-V-25 歌謠、韻文音韻之賞析心得。</p>	<p>主題: Similes and Metaphors in Poetry 1. Mark the Rhyme of <i>Twinkle, Twinkle, Little Star</i>. 2. II. Choose the best word to fill in each blank and listen to the song <i>Perhaps love</i>. 3. What comes into your mind when it comes to love? Circle your answers or create one of your own, and share your ideas with your classmates. Love is like _____ because _____.</p>	2	<p>教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片</p>	<p>口頭評量 分組討論 作業評量 上台分享</p>		
<p>第十五週 (5/19-5/25)</p>	<p>2-IV-20 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。。</p>	<p>*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 B-V-25 歌謠、</p>	<p>主題: Similes and Metaphors in Poetry 1. Read the following short poem and choose the best word to fill in each blank.</p>	2	<p>教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片</p>	<p>口頭評量 分組討論 作業評量 上台分享</p>		

		韻文音韻之賞析心得。	2. Please use the pattern of as...as...to describe your family. 3. Practice on Metaphors: Choose one of the following subjects to create a couplet with metaphors by using the sentence pattern” A is B that/because....” Love / School / Friend/ Taipei 202/ Life/ Ocean ...					
第十六週 (5/26-6/1)	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	Ae -V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	主題: The Portrait of The Seniors 畢業歡送學長姐學習單 1. Please use the pattern of “as.....as.....” to describe the ninth graders. 2. Make a card and send it to the ninth graders.	2	畢業歡送學長姐學習單	口頭評量 分組討論 作業評量 上台分享		
第十七週 (6/2-6/8)	特領 2b-II-3 訂定任務的執行流程。針對被指派的任務訂定時程。	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	<ul style="list-style-type: none"> 6/3 資優班送舊 語資班畢業歡送會排演 分送邀請函、畢業歡送會暨語資流程排演、場地布置	2	電腦、喇叭、投影機、平板電腦、筆記型電腦	成果發表 參與態度		
第十八週 (6/9-6/15)	4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	主題: How to organize a picture writing? 1.Setting: 利用 5W1H (who,when, where, what ,why, how) 2. Tense	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		

			3. Point of View. 4. Plot,Climax,and Ending. 5. Practice					
第十九週 (6/16-6/24)	4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	主題: How to make a picture story telling? Show students a picture. Give students 20 minutes to make a 3-minute speech/story.	2	教學資源 教師自製簡報、講義及學習單 相關影片	口頭評量 分組討論 作業評量 紙筆測驗		
第二十週 (6/23-6/29)	特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見	主題: Book Review :The Phantom of the Opera Students in pairs are required to make a book report on The Phantom of the Opera.(A PowerPoints presentation with at least 5 slides)	2	教學資源 <i>The Phantom of the Opera</i> 書林/商務印書館	口語表達 學習單 參與態度		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致