

新北市 明志 國民中學 111 學年度 9 年級第 二 學期 校訂 課程計畫 設計者：王慧芬

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☒特殊需求領域課程：語資英語閱讀&寫作課程

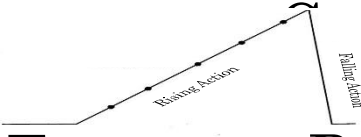
二、學習節數：每週( 2 )節，實施(17 )週，共( 34 )節。

### 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> <li>6. 拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。</li> <li>7. 了解關懷弱勢及尊重人權的重要性。</li> <li>8. 了解家庭及友情所扮演的意義。</li> </ol>

#### 四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週(2/13-2/18)</p> <p>友善校園週</p>	<p>特情 3a-V-1</p> <p>運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>	<p>特情-U-B1</p> <p>適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 驗收寒假作業:讀書心得報告(powerpoint 檔)，學生自評及互評表</li> <li>• 介紹本學期教學主題及上課模式。</li> </ul>	<p>2</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>	<p>口語表達評分、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第二週(2/19-2/25)</p> <p>品德教育週</p>	<p>特情 1b-II-1</p> <p>特情 1b-II-2</p> <p>正向解讀自己的能力與表現。讚美他人的優點。</p>	<p>特情 A-III-6</p> <p>提升正向情緒的方法。</p> <p>特情 A-IV-8</p> <p>面對人生的失落與悲傷。</p>	<p>讀本:Somebody Loves You, Mr. Hatch (by Spinelli, Eileen/ Yalowitz, Paul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀賞網路影片” History-Of-St-Valentines-Day”。Mr. Hatch received a box full of candy on Valentine’s Day. 探討 Valentine’s Day 的起源及深層意義。</li> <li>• 利用故事山 Plot Diagram 閱讀及文本</li> <li>• 分析討論</li> </ul> 	<p>2</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單</p>	<p>口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第三週(2/26-3/4)</p> <p>生涯發展週</p>	<p>特情 1b-II-1</p> <p>特情 1b-II-2</p> <p>正向解讀自己的能力</p>	<p>特情 A-III-6</p> <p>提升正向情緒的方法。</p> <p>特情 A-IV-8</p>	<p>讀本:Somebody Loves You, Mr. Hatch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss the themes : the importance of change、exploring</li> </ul>	<p>2</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、the trailer of the</p>	<p>口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	與表現。讚美他人的優點。	面對人生的失落與悲傷。	individuality、caring about others、importance of friendship <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the trailer of the movie <i>Pay it Forward</i></li> <li>• Please think of an idea to help someone and put it into practice.</li> </ul>		movie <i>Pay it Forward</i>			
第四週(3/5-3/11) 家庭教育週	特情 4a-IV-2  體察「助人為快樂之本」，了解利人與體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。  體察「助人為快樂之本」，了解利人與	特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	讀本:Somebody Loves You, Mr. Hatch <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahoot: Answer some comprehension question</li> <li>• Watch the trailer of the movie <i>Mother Teresa</i></li> <li>• Please find a person in history who knows how to love people, and tell us how he/she loved people.</li> <li>• Share the idea of helping others and put into practice.</li> </ul>	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、平板電腦、、the trailer of the movie <i>Mother Teresa</i>	口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)	【閱讀素養教育】閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

<p>第五週(3/12-3/18) 防災教育週</p>	<p>特情 3a-II-3 運用適合情境的方， 進行表達或溝通。</p>	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讀本 Zoo (by Anthony Browne)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Before Reading Find out whether the children have ever visited a zoo. (What do you know about zoos? Have you ever been to the zoo? What did you see? What was your favourite animal sighted at a zoo.)</li> <li>During Reading Ask the children, 'What can you see?'. Working in pairs, ask them to think about what the rest of the picture might show. Kahoot: Answer some comprehension questions.</li> </ul> </li> </ul>	2	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單</p>	<p>口語表達、 課堂發表、 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
<p>第六週(3/19-3/25) 健康促進週</p>	<p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p>	<p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 A-III-7 珍惜與尊重生命的典範。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讀本 Zoo (by Anthony Browne) After Reading Activity</li> <li>Debating</li> <li>Draw up a list of the positive and negative effects of zoos. Research the arguments that are given for and against zoos. Take part in a class debate entitled, 'Should zoos be allowed?'</li> </ul>	2	<p>口語表達評分表</p>	<p>口語表達評分</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

第七週(3/26-4/1) 勤勉力學週	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/28-29 第一次定期考</li> <li>讀本 Zoo (by Anthony Browne) After Reading Activity</li> <li>Mapping the zoo Ask students to work in groups to design a layout for a zoo.</li> </ul>	2	圖畫紙、彩色筆、學習單	口語表達評分	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第八週(4/2-4/8) 慎終追遠週	特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	4/3 彈性放假 4/4-5 清明節、兒童節放假 <ul style="list-style-type: none"> <li>讀本 Zoo (by Anthony Browne) After Reading Activity</li> </ul> Photocopy some of the images of the animals and add in thought bubbles to show how the animals are feeling about their life in the zoo	2	圖畫紙、彩色筆、學習單	學習單		
第九週(4/9-4/15) 悅讀閱樂週	特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。	<u>議題</u> : Write For Rights--The Right To Freedom Of Expression (the real case of Zhang Zhan.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn about Amnesty International's Write for Rights campaign..</li> </ul> 2. Watch a clip (認識國際特赦組織 Amnesty International: Introduction) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=strVyc5YxX4&amp;t=80s">https://www.youtube.com/watch?v=strVyc5YxX4&amp;t=80s</a> 2. Read an article about Amnesty International	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路影片	口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	

			3. Watch a clip 【文字的力量】 寫信加入全球行動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ai2Lxcke-2s">https://www.youtube.com/watch?v=Ai2Lxcke-2s</a>					
第十週(4/16-4/22) 環境教育週	特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。	議題: Write For Rights--The Right To Freedom Of Expression (the real case of Zhang Zhan.) • Match Rights With Daily Actions 2. Open the discussion by asking participants whether they have ever heard about human rights and what human rights they may know. 2. Introduce human rights and the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) 3. Divide participants into small groups and distribute the eight UDHR Article Cards and eight Daily Action Cards. Ask the groups to match the rights with the actions.	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路影片	口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第十一週(4/23-4/29) 國際語言週	特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。	議題: Write For Rights--The Right To Freedom Of Expression (the real case of Zhang Zhan.) • Exploring Freedom Of Expression	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路影片	口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	

			<p>2. Ask students to share what they understand by “freedom of expression”.</p> <p>2. Watch a clip  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7I2bdA9XLq0">https://www.youtube.com/watch?v=7I2bdA9XLq0</a> (three-minute YouTube video explaining the right to freedom of expression)</p> <p>3. Read an article :The Right to Freedom of Expression</p> <p>4. Critical Thinking: Should there be any limits to what people can say or how they express themselves?/ If you were the government, how would you decide what should be allowed to be said, and what should not be allowed?/What do you think about criticizing the government itself? Does it make a difference whom you’re criticizing? Why or why not? /</p>					
<p>第十二週 (4/30-5/6) 全民運動週</p>	<p>特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。</p>	<p>特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/4-5 九年級第二次定期考試題:Write For Rights--The Right To Freedom Of Expression (the real case of Zhang Zhan.)</li> <li>Zhang Zhan’s story</li> </ul> <p>1. Watch a clip  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TY5fXkCvq0s">https://www.youtube.com/watch?v=TY5fXkCvq0s</a></p> <p>2. Read an article :Zhang Zhan’s story</p>	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路影片	口語表達、課堂發表、課堂表現(參與度及積極度)	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

			<p>3. Group discussions: What surprises you most about Zhang Zhan's case?</p> <p>What human rights violations has Zhang Zhan been subjected to? What impact does government censorship, and other violations of the right to freedom of expression, have on people? How does censorship change society</p>					
<p>第十三週(5/7-5/13)</p> <p>康乃馨香週</p>	<p>特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。</p>	<p>特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。</p>	<p><u>議題</u>: Write For Rights--The Right To Freedom Of Expression (the real case of Zhang Zhan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write A Letter</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the formula og a letter.</li> <li>Ask students to send Zhang Zhan a letter or write to the President of China, Xi Jinping.</li> <li>Students share their letters with each other.</li> <li>Send the letters out.</li> </ol>	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路影片	課程討論 實作成果 上台分享	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
<p>第十四週(5/14-5/20)</p> <p>包粽祈福週</p>	<p>特領 1b-II-2 特領 1b-II-3 訂定任務的執行流程。針對被指派的任務訂定時程。</p>	<p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語資班畢業歡送會籌備與規劃邀請函繪製、語資人生九影片(影片構想及分鏡內容、拍攝、影片後製)、畢業歡送會暨語資流程規劃</li> </ul>	2	電腦、喇叭、手機			



第十五週 (5/21-5/27) 包粽祈福週	特領 3b-IV-3 與成員 共同擬定達成 目標所需的行 動。 特領 3b-IV-4 協助成 員解決達成目 標過程中的困 難。	特領 A-V-1 團隊價 值理念的建 立。 特領 A-V-2 互動的 創造性領導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>5/20-21 全國國中教育會考</li> <li>主持人（串場主持稿(開場:來賓致辭、開幕歌曲、閉幕)、傳承（確定傳承方式及流程、音樂、發下寫給學弟妹的卡片）、謝師（敬師小卡形式、敬師禮物購買及包裝）</li> </ul>	2				
第十六週 (5/28-6/3) 海洋教育週	特領 1b-II-2 特領 1b-II-3 訂定任務的執 行流程。針 對被指派的任 務訂定時程。	特領 A-IV-3 整合資 訊以執行行動 的方法。 特領 A-IV-4 任務的 啟動與維持策 略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/2 資優班送舊</li> <li>語資班畢業歡送會排演 分送邀請函、畢業歡送會暨語資流 程排演、場地布置</li> </ul>	2	電 腦 、 喇 叭 、 投 影 機 、 平 板 電 腦 、 筆 記 型 電腦		【科技教育】 具備科技哲學觀與 科技文化的素養； 激發持續學習科技 及科技設計的興 趣；培養科技知識 與產品使用的技 能。	
第十七週(6/4- 6/10)	特領 3b-IV-3 與成員 共同擬定達成 目標所需的行 動。 特領 3b-IV-4 協助成 員解決達成目	特領 A-V-1 團隊價 值理念的建 立。 特領 A-V-2 互動的 創造性領導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>6/8 畢業典禮(上午)</li> <li>A letter to Teachers</li> <li>Review the photos and activities in Language Gifted Class,</li> </ul>	2	電 腦 、 喇 叭 、 投 影 機、信紙	課程討論 實作成果 上台分享		

	標過程中的困難。							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致