

新北市 明志 國民中學 111 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：唐鈺婷

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☒ 特殊需求領域課程：學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。(九年級請寫到第 18 週，畢業週也需規劃課程)

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

	特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。
--	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	特學A-V-1 自我的注意力策略。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-V-1 自我的注意力策略。	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	單元一:注意力-對時間有感 (一) 引起動機: 1. 單獨數一分鐘。 2. 邊和同學聊天邊數一分鐘。 (二) 教學活動: 1. 比較兩種數時間的相同點、相異點、困難之處。 2. 總結外在環境刺激太多難以專注於事物上。 3. 提問如何使自己專注。	1	(一) 教學資源 1. 便利貼 2. 計時器 (二) 學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 參與態度 3. 便利貼	1. 品德教育	

第二週 (2/19-2/25)	特學A-I-1 環境中的訊息。	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。	單元一：注意力-認識注意力 (一) 引起動機： 1. 提問對於專注力的定義。 (二) 教學活動： 1. 介紹並搭配注意力的種類：集中性注意力、持續性注意力、選擇性注意力、交替性注意力、分散性注意力。 2. 注意力遊戲。 3. 討論要如何達成任務、遊戲中是否有覺得困難的地方。	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 影片 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 遊戲 3. 團體討論	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 品德教育 2. 閱讀素養	
第三週 (2/26-3/4)	特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-V-1 自我的注意力策略。	特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。	單元一：注意力-注意力檢核 (一) 引起動機： 1. 提問什麼時候需要使用專注力。 (二) 教學活動： 1. 填注意力檢核表。 2. 分享自己的注意力檢核表。 3. 想想看如何提升	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 品德教育 2. 閱讀素養	

			自己的注意力。					
第四週 (3/5-3/11)	特學A-III-1 訊息中的細節差異。	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	單元一:注意力-環境的訊息 (一) 引起動機: 1. 複習持續性注意力的定義。 (二) 教學活動: 1. 尋找環境中的訊息，以五感去體會並記錄下，例如:原班教室、考試時、烘焙教室、實驗課、下課時的操場。 2. 將各種環境中的訊息寫上便利貼供大家討論。	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 影片及圖片 4. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 品德教育 2. 閱讀素養	
第五週 (3/12-3/18)	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	單元一:注意力-區辨環境訊息 (一) 引起動機: 1. 一分鐘內找出影片中的環境訊息。 (二) 教學活動: 1. 分類上堂課找出	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 影片及圖片 4. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 品德教育 2. 閱讀素養	

			的環境訊息。 2. 找出與課堂無關的訊息並做分類。 3. 複習提升持續性注意力的步驟，感覺想法-記錄下來-訊息分類。		3. 同儕檢核回饋			
第六週 (3/19-3/25)	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	單元一：注意力-忽略干擾訊息 (一) 引起動機： 1. 心臟病遊戲。 (二) 教學活動： 1. 利用便利貼討論如何在遊戲中獲得勝利，例如：注意訊息、忽略非必要的訊息。 2. 說明忽略干擾訊息步驟，辨識訊息-內在語言-開始行動。 3. 說明內在語言句型結構，現在…(實際情境)我要…(需做的	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 撲克牌 4. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋 4. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 品德教育 2. 閱讀素養	

			<p>事)我會...(獎勵自我)。</p> <p>4. 練習使用內在語言。</p>					
第七週 (3/26-4/1)	<p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>	<p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p>	<p>單元一:注意力-忽略干擾訊息</p> <p>(一) 引起動機:</p> <p>1. 複習內在語言。</p> <p>(二) 教學活動:</p> <p>1. 忽略訊息步驟-給予情境辨識環境訊息,並找出干擾訊息。</p> <p>2. 忽略訊息步驟-使用內在語言。</p> <p>3. 忽略訊息步驟-開始行動。</p> <p>4. 重複演練。</p>	1	<p>(一) 教學資源</p> <p>1. 注意力 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>(二) 教學策略</p> <p>1. 摘要重點</p> <p>2. 團體討論</p> <p>3. 同儕檢核回饋</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 態度參與</p>	<p>1. 品德教育</p> <p>2. 閱讀素養</p>	
第八週 (4/2-4/8)	<p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>	<p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>單元一:注意力-輔助工具</p> <p>(一) 引起動機:</p> <p>1. 複習忽略訊息步驟,</p> <p>(二) 教學活動:</p> <p>1. 認識輔助工具提升注意力, ex: app。</p>	1	<p>(一) 教學資源</p> <p>1. 注意力 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. app 軟體</p> <p>(二) 教學策略</p> <p>1. 摘要重點</p> <p>2. 團體討論</p> <p>3. 同儕檢核</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>1. 品德教育</p> <p>2. 閱讀素養</p> <p>3. 科技教育</p>	

	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		2. 給予情境練習以工具搭配內在語言達到提升專注力。		回饋			
第九週 (4/9-4/15)	特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	特學I-I-4 透過提示系統集中注意力。	單元一:注意力-檢核表 (二) 引起動機: 1. 複習忽略訊息步驟, (二) 教學活動: 1. 認識輔助工具提升注意力, ex: 自我檢核表。 2. 給予情境練習以工具搭配內在語言達到提升專注力。	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與	1. 品德教育 2. 閱讀素養	
第十週 (4/16-4/22)	特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-V-1 自我的注意力策略。	特學 I-V-1 發展出適合自己的注意力策略。	單元一:注意力-總複習 (一) 引起動機: 1. 複習所有注意力策略。 (二) 教學活動: 1. 發表自我的注意力策略。 2. 寫下如何使用注意力策略達成自	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 品德教育 2. 閱讀素養	

			我的目標。					
第十一週 (4/23-4/29)	特學C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。	特學 3-IV-2 運用多元工具 解決學習問題。	單元一:時間管理-計畫設計 (一) 引起動機: 1. 提問什麼最值得 我花時間投入? 2. 提問你願意減少 或捨棄做什麼 事,來換取足夠 時間做你認為最 重要的事? (二) 教學活動: 1. 填寫時間安排檢 核表。 2. 分享自我的時間 管理技巧並由同 儕給予回饋。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 腦力激盪 3. 團體討論 4. 同儕回饋 與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	
第十二週 (4/30-5/6)	特學C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。	特學 3-IV-2 運用多元工具 解決學習問題。	單元一:執行計畫-計畫設計 (一) 引起動機: 1. 討論時間的特 性。 (二) 教學活動: 1. 介紹比爾蓋茲的 時間管理技巧- 三放三抓。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 4. 影片 (二) 教學策略 1. 摘要重點	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	

			2. 給予情境練習時間管理技巧-三放三抓。		2. 腦力激盪 3. 團體討論 4. 同儕回饋與建議			
第十三週 (5/7-5/13)	特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	單元一:執行計畫-計畫設計 (一) 引起動機: 1. 複習三放三抓的定義。 (二) 教學活動: 1. 介紹時間管理技巧-N字型法則。 2. 給予情境練習時間管理技巧-N字型法則。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理PPT 2. 學習單 3. 影片 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	
第十四週 (5/14-5/20)	特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	特學 4-V-4 安排自己的行事曆。	單元一:執行計畫-計畫設計 (一) 引起動機: 1. 複習 N 字型法則的定義。 (二) 教學活動: 1. 填寫讀書計畫以及所花費的時間。 2. 同儕互相回饋和評估時間管理的	1	(一) 教學資源 1. 時間管理PPT 2. 學習單 3. 影片 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	

			優弱勢。					
第十五週 (5/21-5/27)	特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	單元一:執行計畫-計畫執行 (一) 引起動機: 1. 填寫計畫執行檢核表。 (二) 教學活動: 1. 討論計畫執行較成功案例的共通點。 2. 討論計畫執行較失敗案例的共通點。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	
第十六週 (5/28-6/3)	特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的	特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或	單元一:執行計畫-計畫執行 (一) 引起動機: 1. 複習能成功執行計畫的因素。 (二) 教學活動: 1. 依照計畫執行檢核表各分項討論修正的方式。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	

	執行紀錄。	作息時間。 特學 4-V-3 檢視學習過程 及結果，主動 修正學習計畫 或策略。						
第十七週 (6/4- 6/10)	特學D-III-4 記錄學習過程 和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息 時間表。 特學D-IV-2 學習計畫的 分析和調整 方式。 特學D-IV-3 學習計畫的 執行紀錄。	特學4-V-3 檢視學習過程 及結果，主動 修正學習計畫 或策略。 特學 4-IV-5 依據需求調整 學習或作息時間。	單元一:執行計畫-計畫檢核 (一) 引起動機: 1. 再次填寫計畫執行檢核表。 (二) 教學活動: 1. 討論自己計畫修改前後的差異。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋 與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	
第十八週 (6/11- 6/17)	特學D-III-4 記錄學習過程 和結果的方法。	特學 4-IV-5 依據需求調整 學習或作息時間。	單元一:執行計畫-計畫檢核 (一) 引起動機: 1. 複習能成功執行計畫的因素。	1	(一) 教學資源 1. 時間管理 PPT 2. 學習單	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	

	特學D-III-5 適合的作息 時間表。 特學D-IV-3 學習計畫的 執行紀錄。		(二) 教學活動： 1. 評斷他人讀書計 畫的優缺點。 2. 替他人設計一份 適合的讀書計 畫。		(二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕回饋 與建議			
第十九週 (6/18- 6/24)	特學C-II-1 適合的學習 空間。	特學3-I-1 覺察環境對自 己學習的影 響。 特學3-II-1 選擇適合自己 的學習空間。	單元一：時間管理-計畫環境 (一) 引起動機： 1. 讀書環境檢核表 (二) 教學活動： 1. 討論與分享讀書 環境的適切性。 2. 寫下學習目標以 及所使用的環 境。 3. 分析空間環境特 性。	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核 回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	
第廿週 (6/25- 6/30)	特學C-III-1 調整學習空 間的方法。 特學C-IV-1 學習環境的 規劃內容。 特學C-V-1 適切的學習	特學3-I-1 覺察環境對自 己學習的影 響。 特學3-III-1 依需求調整自 我學習環境。 特學3-IV-1	單元一：執行計畫-計畫環境 (一) 引起動機： 1. 複習環境適切性 的因素。 (二) 教學活動： 1. 分析空間環境需 要改進之處。 2. 列舉如何改進或	1	(一) 教學資源 1. 注意力 PPT 2. 學習單 3. 便利貼 (二) 教學策略 4. 摘要重點 5. 團體討論 6. 同儕檢核	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃	

	環境調整方案。	規劃自我的學習環境。 特學 3-V-1 營造自我的學習環境。	尋求支援。 3. 著手執行。		回饋			
--	---------	--------------------------------------	-------------------	--	----	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致