

新北市 明志 國民中學 111 學年度 8 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃曉如

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：語資班專題課程-島嶼記憶 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>【創造力核心素養】</p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>【情意發展核心素養】</p> <p>特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p> <p>【領導才能核心素養】</p> <p>特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，團隊以及個人表現的成功之處</p> <p>特領-J-B3 在個人或團體生活情境展現美感，欣賞各種領導藝術的風格和價值</p>

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18)	特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	單元一:如何進行採訪? 活動一:採訪前不可缺少的準備功課-蒐集資料 *邀請學生兩人一組,以生涯規劃為主題並設計三個訪談問題. *請各組同學上台發表所列問題並由台下其他同學提問,聚焦主題. *老師講評提供修改策略.	1	教學資源: 訪談學習單 學習策略: 1. 討論法 2. 合作學習教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、	
第二週 (2/19-2/25)	特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	單元一:如何進行採訪? 活動二:拆解文章架構，了解專業的文字工作者都怎麼問問題 *請各組學生就老師所提供的各類雜誌中挑選一篇有興趣的人物專訪,並就文章內容的優缺點進行討論 *各組學生上台發表所整理的內容並開放同學提問	1	教學資源: 天下雜誌 親子天下 學習策略: 觀察法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯規劃、閱讀素養、	

			*老師講評提供修政策略,並以親子天下「ADHD 少年用溫暖的發明助人」文章為例說明					
第三週 (2/26-3/4)	特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質,成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義,充分發展個人潛能。	單元一:如何進行採訪? 活動三:採訪現場,最重要的技能—追問,獲取細節 *以老師為採訪對象,各組設計三個題目由老師回應訪談內容。 *老師講解如何透過追問、反問,幫助聚焦及修改主題。並請同學就困難點提出討論。 *就王浩威「只要孩子快樂就好」文章,討論追問技巧	1	教學資源: 親子天下範文 學習策略: 觀察法 示範教學法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 家庭教育、	
第四週 (3/5-3/11)	特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質,成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義,充分發	單元一:如何進行採訪? 活動四:如何撰寫逐字稿? *請各組學生分別進行5分鐘訪談,並用手机錄音。 *就訪談內容寫逐字稿。 *就逐字稿撰寫提出問題,老師提供撰寫逐字稿策略。	1	教學資源: 自備手機 學習策略: 示範教學法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、	

		展個人潛能。						
第五週 (3/12-3/18)	特情A-III-3 成就表現的多元性。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	單元一：如何進行採訪？ 活動五：人物專訪的類型與撰寫要點分享 *以天下雜誌為例，各組挑選各領域不同類型的人物專訪並討論撰寫時須注意的部分 *將討論結果寫於學習單	1	學習策略： 講述法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	性別平等、人權、閱讀素養、	
第六週 (3/19-3/25)	特情B-IV-5 生涯試探的途徑 特情D-II-3 家庭對個人的影響。	特情 1a-V-1 運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	單元一：如何進行採訪？ 活動六：讓文章更加分！透過平面攝影或影音，帶領讀者深入情境—情境設定、掌握光線與構圖技巧 *兩人一組，相互幫同學拍攝一組訪談照，輪流分享、講解情境設定，並給予相關回饋。	1	教學資源： 自備手機 學習策略： 討論法 合作學習教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、	

第七週 (3/26-4/1)	特情B-IV-5 生涯試探的 途徑 特情D-II-3 家庭對個人的 影響。	特情 1b-IV-2 擬定適合自己 能力的學習計 畫。 特情 4a-IV-3 理解自己對社 會與國家的意 義，充分發 展個人潛能。	單元二：島嶼計畫- 話我家人 活動 1：畫家系圖 *老師示範講解什麼是家系 圖，並請同學依給予資料練 習畫出家系圖 *以自己為例，畫出三代的家 系圖 *彼此分享自己的家系圖，簡 略說出家族成員關係	1	教學資源： 家系圖學習單 學習策略： 講述法 示範教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、	
第八週 (4/2-4/8)	特情B-IV-5 生涯試探的 途徑 特情D-II-3 家庭對個人的 影響。	特情 1b-IV-2 擬定適合自己 能力的學習計 畫。	單元二：島嶼計畫- 話我家人 活動 2：尋找主題人物 *請同學分享一位家族中最 有故事的家人，並以 500 字 文章呈現 *彼此分享文章並說明為何 選此家人為主題人物	1	教學資源： 600 字稿紙 學習策略： 講述法 觀察法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	
第九週 (4/9-4/15)	特情B-IV-5 生涯試探的 途徑 特情D-II-3 家庭對個人的 影響。	特情 1b-IV-2 擬定適合自己 能力的學習計 畫。	單元二：島嶼計畫- 話我家人 活動 3：確定訪問標題 *請同學以此人物的故事為 主設計大標題及三小標題 確認訪談方向 *同學上台分享大標及小標	1	教學資源： 600 字稿紙 學習策略： 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、 生涯規劃、	

第十週 (4/16-4/22)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	單元二：島嶼計畫- 話我家人 活動 4:故事分享 *邀請同學將訪談故事以五張 PPT 呈現 *請學生逐一分享 PPT 故事 *學生回饋並票選最難忘的故事	1	教學資源： 筆電 學習策略： 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、	
第十一週 (4/23-4/29)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。	單元三：島嶼計畫- 難忘家鄉味 活動 1: *請同學分享最有代表性的一道家常菜 *以 500 字寫下對這道菜的感受及選這道菜的理由 *請學生逐一讀出所寫文章並相互評論	1	學習策略： 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	
第十二週 (4/30-5/6)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造	單元三：島嶼計畫- 難忘家鄉味 活動 2: *邀請學生寫下做菜流程並在家親自煮出這道菜再以影片呈現做菜經過 *請學生上台分享所拍攝影片及做菜心得	1	學習策略： 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、	

	感。	力。						
第十三週 (5/7-5/13)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-III-6 媒體對生活的影響。	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	單元四:島嶼計畫- 家中的老寶貝 活動 1.: *邀請學生詢問長輩,找出家中最有歷史性的一件物品並拍照附 500 字說明 *請學生帶此物件到校分享並上台述說故事	1	學習策略: 觀察法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如: 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、	
第十四週 (5/14-5/20)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-III-6 媒體對生活的影響。	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	單元五:島嶼計畫- 我的故鄉我的歌 活動 1. *邀請學生分享爸爸媽媽的故鄉在哪裡?繪製一張地圖呈現故鄉位置與目前所居地的距離 *請學生上台分享故鄉的故事	1	學習策略: 講述法 觀察法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、生涯規劃、多元文化、	
第十五週 (5/21-5/27)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-III-6 媒體對生活的影響。	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊	單元五:島嶼計畫- 我的故鄉三重埔 活動 1. *請同學上網蒐集有關三重埔的故事,自選一主題撰寫 500 字說明 *上台分享所撰寫的主題	1	學習策略: 講述法 發表教學法	1. 觀察記錄? 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如: 家庭教育、生涯規劃、多元文化、	

		的方法。						
第十六週 (5/28-6/3)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。	單元五：島嶼計畫- 我的故鄉三重埔 活動 2. *請同學分享自己的家族何時開始落腳三重?為什麼選擇此地?說說自己與三重的關係並撰寫 500 字說明 *上台分享所撰寫的主題	1	學習策略： 講述法 觀察法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、	
第十七週 (6/4-6/10)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	單元五：島嶼計畫- 我的故鄉三重埔 活動 3. *請同學上網搜尋有關三重特色商店，並藉網路上資料製作五張 PPT 說明 *上台分享介紹特色商店	1	學習策略： 講述法 觀察法 探究教學法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、	
第十八週 (6/11-6/17)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多	特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。	單元六：島嶼計畫- 「衣」起來溫夢 活動 1 *介紹孟郊「遊子吟」及查顯琳的文章「破毛衣」	1	學習策略： 講述法 觀察法 討論法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、	

	種能力與形式，在生活中展現美感。		*請同學分享文章中對於衣物的描寫及感情		問題教學法			
第十九週 (6/18-6/24)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。	單元六：島嶼計畫- 「衣」起來溫夢 活動 2 *請同學自家中找出一件屬於自己的舊衣，拍下舊衣並用 500 字敘述這件舊衣的歷史及對自己的意義 *上台分享 PPT	1	學習策略： 講述法 觀察法 示範教學法 討論法 發表教學法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	
第廿週 (6/25-6/30)	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。	單元六：島嶼計畫- 「衣」起來溫夢 活動 3 *邀請同學整理家中的舊衣，帶到學校進行二手衣交換，使舊衣有新生命 *分享交換衣服的心情及看見舊衣有新主人的感動	1	學習策略： 講述法 觀察法 示範教學法 討論法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	