

新北市 明志 國民中學 **112** 學年度八年級第 二 學期 資優資源班八年級閱讀&寫作課程

課程計畫 設計者： 林青燕

- 一、課程類別：課程類別： 1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 資優資源班八年級閱讀&寫作課程
課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

- 一、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

- 二、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>【創造力核心素養】</p> <p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【情意發展核心素養】</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p>

	<p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>特情-U-A1 具備成就與期望的多元觀點，評估不同觀點對自己的交互影響，精進才能發展與情緒平衡的方法，追求卓越、至善與幸福人生。</p>
--	--

三、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

四、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_9-12_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/15-2/17)	特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	瘋廣告報告 選擇一項自己喜歡的產品，由發想-企劃-製作並說服廣告受眾。	1	1. PPT 2. 瘋廣告 3. 瘋廣告學習單	1. 瘋廣告學習單 2. 口語表達	閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	
第二週 (2/19-2/23)	特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	瘋廣告報告 選擇一項自己喜歡的產品，由發想-企劃-製作並說服廣告受眾。	1	1. PPT 瘋廣告 2. 瘋廣告學習單 3. 實作報告	1. 瘋廣告學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	

							本的閱讀策略。	
第三週 (2/26-3/1)		特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	簡報力-思考力&表達力 講故事勝過講道理 聲音表情的呈現 簡報實作練習	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告	1. 簡報力實作 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第四週 (3/4-3/8)	特情 3a-IV-1 運用合宜方式 表達意見與感受。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	簡報力-思考力&表達力 講故事勝過講道理 聲音表情的呈現 簡報實作練習	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告	1. 簡報力實作 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第五週 (3/11-3/15)	特情 3a-IV-1 運用合宜方式 表達意見與感 受。	特情 C-II-1 自 我表達的有效 方法。	簡報力-思考力&表達力 講故事勝過講道理 聲音表情的呈現-搜尋主題製 作	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告	1 簡報力實作 2. 口語表達	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。	
第六週 (3/18-3/22)	特情 3a-IV-1 運用合宜方式 表達意見與感 受。	特情 C-II-1 自 我表達的有效 方法。	簡報力-思考力&表達力 講故事勝過講道理 聲音表情的呈現 簡報實作練習	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告	1	。【科技 態度】 科 J6 具 有正確的 科技價值 觀，並適 當的選用 科技產品	
第七週 (3/25-3/29)	特情 3a-III-1 特探索表達意 見與感受的合 宜方式。	特情 C-II-3 生 活美感來源的 多樣性與可及 性。	跟著 Ted 學演講- 願景-優秀的思想可以改變人 們對這個世界的看法，使人們 反思自己的行為	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告	1.	【科技態 度】 科 J6 具 有正確的	

		特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。					科技價值觀，並適當的選用科技產品	
第八週 (4/1-4/5)	特情 3a-III-1 特探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。	跟著 Ted 學演講 願景-優秀的思想可以改變人們對這個世界的看法，使人們反思自己的行為	1	1. ppt 2. 搜尋主題 3. 口頭報告		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第九週 (4/8-4/12)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源	特情 C-II-3 生活美感來源的	色不迷人自迷-顏色短語 1. 顏色美感經驗的呈現與摩寫	1	1. ppt 2. 顏色字卡 3. 課堂顏色聯想對對碰	1. 玩字時代學習單 2. 口語表達	【環境教育】	

		多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。	2. 顏色引發的聯想		4. 顏色短語學習單		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週 (4/15-4/19)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。	色不迷人 人自迷-顏色短語 1. 顏色美感經驗的呈現與摩寫 2. 顏色引發的聯想	1	1. ppt 2. 自然萬物辭彙面面觀 3. 玩字時代學習單	1. 學習單 2. 口語表達	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第十一週 (4/22-4/26)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。	色不迷人人人自迷-玩字時代 以季節的遞嬗，表達出作者情緒，並下一個適合的標題	1	1. ppt 2. 內在情緒辭彙面面觀 3. 敘寫回憶學習單	1. 口語表達 2. 學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十二週 (4/29-5/3)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源 特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力	色不迷人人人自迷-玩字時代 以季節的遞嬗，表達出作者情緒，並下一個適合的標題	1	1. ppt 2. 內在情緒辭彙面面觀 3. 敘寫回憶學習單	1. 口語表達 2. 學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		與實踐力特情。					的倫理價值。	
第十三週 (5/6-5/10)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源 特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。	色不迷人自迷 -名家說法之敘寫回憶 以情緒、顏色、回憶交替來傳達回憶	1	1. ppt 2. 顏色字卡 3. 課堂顏色聯想對對碰 4. 顏色短語學習單	1. 敘寫季節學習單 2. 口語表達	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週 (5/13-5/17)	特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源 特情 3c-III-1 表現對美的	特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。	色不迷人自迷 -名家說法之敘寫回憶 以情緒、顏色、回憶交替來傳達回憶	1	1. ppt 2. 內在情緒辭彙面面觀 敘寫回憶學習單	1. 敘寫季節學習單 2. 口語表達	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	

	感受力、想像力、創造力。	特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力特情。					文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週 (5/20-5/24)	特創 3a-V-2 連結不同事物的眾多關係，再加以擴散連結性。	特創 C-V-7 流暢力、變通性、獨創性、精進力與實用性各項評鑑指標。	色不迷人自迷 -敘寫交替變化的季節 藉由季節的轉變傳達自己所見所感	1	1. ppt 2. 24 節氣表 3. 交替變化的季節學習單	1. 敘寫季節學習單 2. 口語表達	【資訊科技與溝通表達】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
第十六週 (5/27-5/31)	特創 3a-V-2 連結不同事物的眾多關係，再加以擴散連結性。	特創 C-V-7 流暢力、變通性、獨創性、精進力與實用性	色不迷人自迷 -敘寫交替變化的季節 藉由季節的轉變傳達自己所見所感		1. ppt 2. 24 節氣表 3. 交替變化的季節學習單	1. 敘寫季節學習單 2. 口語表達	【資訊科技與溝通表達】 資 J9 利用資訊科	

		性 各項評鑑指標					技與他人進行有效的互動。	
第十七週 (6/3-6/7)	特創 3b-IV-4 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。	語資九宮格 -名詞、形容詞、動詞	1	1. PPT 2. 九宮格學習單 3. 九宮格作文試作	1 九宮格學習單 2. 文字敘述	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十八週 (6/10-6/14)	特創 3b-IV-4 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。	語資九宮格 -名詞、形容詞、動詞	1	1. PPT 2. 九宮格學習單 3. 九宮格作文試作	1. 九宮格學習單 2. 文字敘述	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。							
第十九週 (6/17-6/21)	特創 3b-IV-4 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。	語資九宮格 -名詞、形容詞、動詞	1	1. PPT 2. 九宮格學習單 3. 九宮格作文試作	1. 九宮格學習單 2. 文字敘述	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十週 (6/24-6/28)	特創 3b-IV-4 流暢地組合多	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。	語資九宮格 -名詞、形容詞、動詞	1	1. PPT 2. 九宮格學習單 3. 九宮格作文試作	1. 九宮格學習單	【閱讀素養教育】	

	重事物或現象的因果關係並分析優劣。跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。					2. 文字敘述	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。