

新北市明志國民中學 **112** 學年度七年級第**二**學期 **校訂**課程計畫 設計者：邱全成

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：**獨領風騷(獨立研究、領導才能)**

4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
免填	免填

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

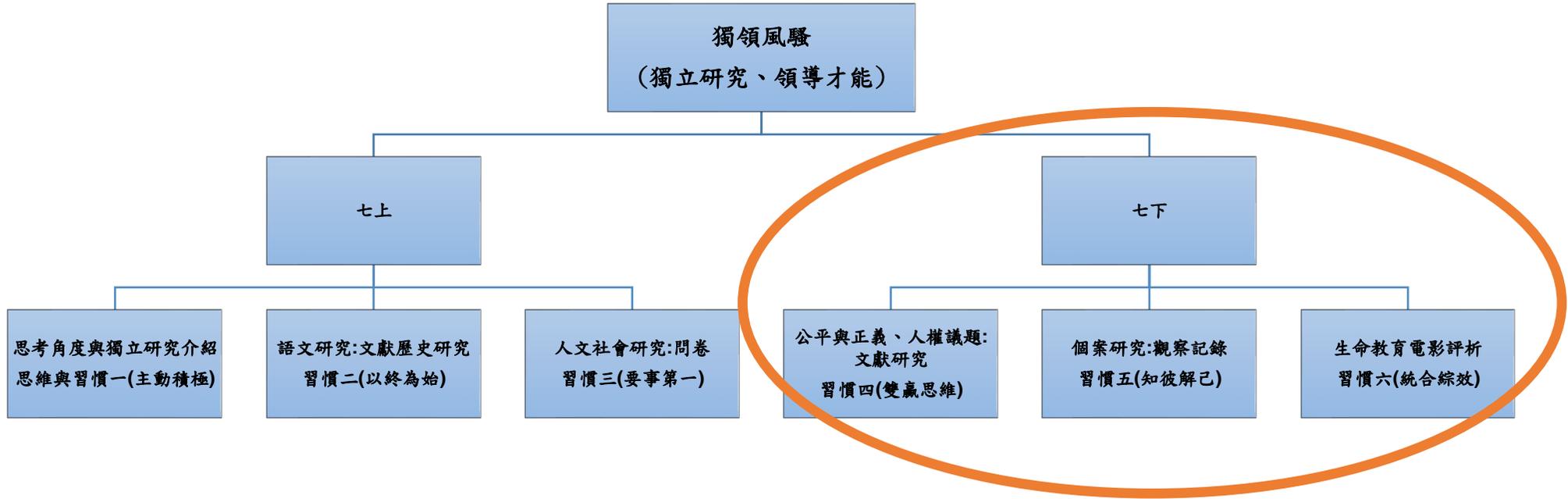
三、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>透過領導力七個習慣的學習活動，結合不同種類的議題，搭配適合的研究方法，發展出個人的問題解決、組織統整、邏輯思維等能力，也能夠建立團隊合作與正向關係，運用組織團隊的力量，進行集思廣益，除了解決問題之外，也能達成共</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	好的團隊願景或目標。藉由領導才能與獨立研究的結合，展現個人與團隊的系統思考、科技媒體運用、閱讀與寫作等素養。
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第___週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第___週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第二、三週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 (2/11-2/17)	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。	特獨A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特領A-V-3 創造正向價值之領導。 特領B-II-3 團隊成員的特質差異。	單元一、公平與正義、人權議題: 文獻研究(習慣四雙贏思維) • 引起動機 1. 請學生回想上學期的習慣一到三之習慣，以及上學期不同類型的研究方式。 2. 請學生思考這些習慣與獨立研究間的關係。 • 教學活動 1. 介紹公平與正義的相關定義與人權議題的相關文章。 2. 說明習慣四雙贏思維的意義。 3. 請同學們發表自己所認為的公平與正義的意義，以及雙贏思維的內涵。 • 總結活動	2	1. 相關影片 2. 教學簡報 3. 領導力手冊 4. 獨立研究學習單	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			教師統整同學們對於公平與正義的定義、雙贏思維的內涵，並說明如何使用雙贏思維達成公平與正義的結果。				人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
二 (2/18-2/24)	特獨 1a-IV-2 特獨透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。 特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。 特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵。	單元一、公平與正義、人權議題：文獻研究(習慣四雙贏思維) • 引起動機 1. 詢問學生關於輸與贏這兩件事情，在人我之間怎麼樣的情形才是最為公平的？ 2. 教師說明除了贏輸、輸贏之外，還有雙輸與雙贏的情形。 • 教學活動 1. 教師介紹人際互動的四種心態，以及舉例說明生活中有那些情形是贏輸、輸贏、雙輸與雙贏的例子。 2. 請同學們發表自己曾經遇到的例子。 3. 介紹 1936 年奧林匹亞運動會的故事，說明雙贏思維。請同學們完成心得分享學習單。 • 總結活動 請同學們在未來的一周內練習雙贏思維，並將之紀錄下來，等待下周上課分享；也可以搜尋相關資料，分享雙贏情形的例子。	2	1. 相關影片 2. 教學簡報 3. 領導力手冊 4. 學習單	1. 學習單 2. 討論 3. 口語表達	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

<p>三 (2/25-3/2)</p>	<p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。</p>	<p>單元一、公平與正義、人權議題:文獻研究(習慣四雙贏思維)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 藉由小短片探討雙贏思維所具備的勇氣與體諒精神，引導同學們思考在人際相處的過程中，如何實踐? • 教學活動 1. 教師介紹情感帳戶。在情感帳戶裡包含了兩個概念，即高信任度與低信任度，藉由不同的向度介紹這兩個概念所代表的提款與存款行為。 2. 舉出不同的例子，讓同學們判斷在情感帳戶中，哪些是屬於提款，又哪些是存款的表現? 3. 請同學們思考自己和家人、朋友、同學間的互動，曾經有哪些是提款表現?又有哪些是存款表現呢? • 總結活動 發下情感帳戶存摺學習單，請同學們在接下來的一個禮拜裡，紀錄自己情感帳戶的收支情形。 	<p>2</p>	<p>1. 相關影片 2. 教學簡報 3. 領導力手冊 4. 學習單</p>	<p>1. 學習單:情感帳戶存摺 2. 討論 3. 口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>四</p>	<p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不</p>	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p>	<p>單元一、公平與正義、人權議題:文獻研究(習慣四雙贏思維)</p>	<p>2</p>	<p>1. 相關影片 2. 教學簡報 3. 閱讀篇章</p>	<p>1. 學習單 2. 討論 3. 口語表達</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

<p>(3/3-3/9)</p>	<p>斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特領 A-V-3 創造正向價值之領導。</p>	<p>• 引起動機 1. 請同學們分享個人情感帳戶的收支情形。 2. 上網搜尋人權議題的相關資料或文章，探討人權議題的相關內容。 • 教學活動 1. 閱讀人權議題相關篇章，包含身心障礙者、性別平權、同性戀者、非洲貧困兒童等等。 2. 請同學們思考上述的議題，是否有自己興趣的議題?或是回想生活中是否有相關的人或人群正面臨人權議題的考驗? • 總結活動 請同學們利用一個禮拜的時間，思考自己在人權議題裡所關注的對象與主題。</p>	<p>4. 學習單</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
------------------	---	--	--	---------------	--	--

<p style="text-align: center;">五 (3/10-3/16)</p>	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	<p>單元一、公平與正義、人權議題：文獻研究(習慣四雙贏思維)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 詢問同學們上周針對人權議題所做的準備進度與方向，並請同學們簡單報告自己在人權議題中關注的對象與內容。 • 教學活動 1. 同學們開始上網搜尋相關資料。(在上學期已經學習如何上網搜尋資料的方法與管道) 2. 同學們進行研究動機、目的與方法的撰寫。 • 總結活動 確定學生們的進度，並提示其個別的論文主題與方向。 	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>1. 教學簡報 2. 平板或個人電腦</p>	<p>1. 討論 2. 口語表達 3. 論文撰寫</p>	<p>【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	
<p style="text-align: center;">六 (3/17-3/23)</p>	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	<p>單元一、公平與正義、人權議題：文獻研究(習慣四雙贏思維)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 了解每位同學們論文最新的研究進度。請同學們簡單報告。 • 教學活動 1. 請同學們繼續上網搜尋相關資料，並說明可能的發現與思考解決的方法。 2. 請同學們利用相關工具，如簡報或 word，完成研究前三章 	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>1. 教學簡報 2. 平板或個人電腦 3. 學習單</p>	<p>1. 討論 2. 口語表達 3. 論文撰寫 4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

			<p>的紀錄，並簡單說明研究發現與解決方法。</p> <p>• 總結活動 請同學們思考在這項議題的討論中最大的收穫，並進行省思。將內容完成於學習單中，於下禮拜進行討論。</p>				
<p>七 (3/24-3/30)</p>	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	<p>單元一、公平與正義、人權議題：文獻研究(習慣四雙贏思維)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 播放小短片，引發同學們對於人權議題探討的共鳴與必要性認知。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學們完成個人討論議題、研究動機與目的、研究發現，以及可能的解決方法。</p> <p>2. 利用簡報或相關文件進行口語的說明或報告。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學們回想整個議題探討中，印象最為深刻的個人對象；或是在這個議題中，你想到了哪些值得再深入了解的對象；也可以試著探索身邊的人，例如親近的家人、朋友，或是你感到興趣的人物。</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 平板或個人電腦</p> <p>3 小短片</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 論文撰寫</p> <p>3. 報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

<p>八 (3/31-4/6)</p>	<p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。</p>	<p>單元二、個案研究：觀察記錄（習慣五知彼解己）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 提出習慣五知彼解己。請同學們思考一下這四個字的意義，並進行相關聯想。 2. 教師簡單說明知彼解己的意義，以及其具有知彼、解己，兩個層次上的意義。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片〈同理心〉，讓同學們討論同情心和同理心的差別。 2. 閱讀相關文章，並舉證相關例子，讓同學們更清楚同理心的意義與做法。 <p>• 總結活動</p> <p>請同學們完成學習單，思考自己日常生活中展現同理心的情形，或是應該展現同理心，卻並未將其表現出來的情況，於下周進行分享。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 領導力手冊 3. 影片 4. 閱讀篇章 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 學習單 3. 領導力手冊 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>九 (4/7-4/13)</p>	<p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。</p>	<p>單元二、個案研究：觀察記錄（習慣五知彼解己）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 教師分享自己表現同理心的例子。請同學們一一分享展現同理心，或是應該展現同理心的情形。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 領導力手冊 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 實作：傾聽 3. 學習單 4. 領導力手冊 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

	佳表現者的成功之處。		<p>2. 詢問同學們同理心展現時常用的語言？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 教師說明「知彼」的意義，即是用我們的耳朵、眼睛和心靈去傾聽，以真的想要了解對方的心去傾聽。並且使用「你對……感到……」的語言形式忠實反映對方感覺和語言的回應。</p> <p>2. 請同學們兩兩練習「知彼」的傾聽技巧。</p> <p>3. 請同學們分享練習後的收穫與想法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>簡單說明「知彼」傾聽技巧之所以能夠擁有正向作用的原因，並鼓勵同學們與家人們進行練習，下周可進行分享。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
<p>十 (4/14-4/20)</p>	<p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。</p> <p>特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。</p> <p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。</p> <p>特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。</p>	<p>單元二、個案研究：觀察記錄（習慣五知彼解己）</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 教師鼓勵同學們分享上個禮拜與家人們進行傾聽技巧練習的結果與心得。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 從「知彼」的傾聽練習分享中，教師引導同學們認識：藉由同理對方的心情與角度，來更</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 領導力手冊</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 實作：解己的我技巧</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 領導力手冊</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

			<p>有自信的使用我訊息表達自己的觀點與想法，這也是「解己」的技巧。</p> <p>2. 利用「我對……感到……」的表達技巧，進行「解己」的兩兩練習。</p> <p>3. 請同學們分享練習後的收穫與想法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 教師複習「知彼」、「解己」兩方法重視的語言關鍵表現，總結這個方法技巧所帶來的正向意義。</p> <p>2. 請同學們利用生活中的各種場合，練習「解己」技巧。</p> <p>3. 請同學們回想上個單元人權議題探討中，印象最為深刻的個人對象；或是哪些值得再深入了解的對象；也可以試著探索身邊的人，例如親近的家人、朋友，或是感到興趣的人物。於下周提出此對象，作為接下來個案研究訪談的對象。</p>				
十一 (4/21-4/27)	特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	<p>單元二、個案研究：觀察記錄（習慣五知彼解己）</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 教師分享個人生命中重要的人，以及重視的對象。</p> <p>2. 請同學們就單元一人權議題裡的對象，或是在「知彼解己」技巧練習中所設想的對</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 訪談講義與學習單</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 實作：訪談練習</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

	特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	<p>象，選擇一位自己想要深入了解的人物。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹個案研究的方法。針對特定的現象、事件、組織或個人進行深入調查的研究方法。結合觀察與訪談，進行分析和解釋數據，並針對調查對象給出較全面的說明。 2. 訪談法介紹，包括訪談的準備、訪談的進行方式與相關技巧，以及訪談後的紀錄等等。 3. 播放相關影片，並請同學們進行訪談技巧的練習。 <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結訪談所需要的準備，以及需要注意的重點。 2. 請同學們針對接下來將進行的訪談活動，進行相關規劃，並完成訪談學習單。 				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
十二 (4/28-5/4)	特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	<p>單元二、個案研究：觀察記錄（習慣五知彼解己）</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享個案研究中的訪談紀錄、錄音、逐字稿，與整理後的分析文件。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹訪談後的文件整理方法。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 講義與學習單 3. 平板或個人電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 學習單 3. 逐字稿 4. 報告 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

	社，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。		<p>2. 請同學們針對已完成的逐字稿與相關內容，進行訪談內容的整理、歸納。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學們繼續完成訪談內容的整理，並開始進行個案的相關報告撰寫。</p> <p>2. 下周利用簡報或口頭進行簡單的報告。</p>					
十三 (5/5-5/11)	<p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	<p>單元二、個案研究：觀察記錄(習慣五知彼解己)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 請同學們針對個人的報告做最後的整理與準備。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 同學們運用簡報或其他表現方式，呈現個案研究的內容。</p> <p>2. 請同學針對其他同學的成果報告或展現進行回饋。</p> <p>3. 教師進行最後的評述與整體的評價說明。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 鼓勵同學們針對自己的研究成果進行修改並投稿。</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 平板或個人電腦</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 研究初稿</p> <p>3. 簡報、報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十四 (5/12-5/18)	<p>特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。</p>	<p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。</p> <p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。</p>	<p>單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)</p> <p>• 引起動機</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 小短片</p> <p>3. 相關字卡</p> <p>4. 領導力手冊</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學</p>	

	<p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。</p> <p>特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。</p> <p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p> <p>特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。</p>	<p>特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。</p>	<p>1. 播放小短片「幸福的意義」，引發學生思考生命的意義與價值。</p> <p>2. 鼓勵學生們發表生命的意義與價值。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 藉由活動「解救生命中最重要的人」，思考人生的意義除了自己好也可以讓別人也好。</p> <p>2. 介紹習慣六統合綜效，並說明團隊合作比英雄主義更能創造圓滿的人生。</p> <p>3. 進行活動「優點轟炸」，思考同學們彼此的優點。並運用韋恩圖，思考這些優點的交集，以及我們能夠讓這個團體成就最大的意義是什麼，以此完成團體的使命宣言。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 鼓勵同學們運用習慣六統合綜效，進行一加一等於三的思考，讓團體發揮最大的正面效果。</p>		<p>5. 使命宣言學習單</p>	<p>4. 使命宣言學習單</p>	<p>習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>十五 (5/19-5/25)</p>	<p>特獨 1a-V-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事、社會輿論或社會重大議題等不同向度提</p>	<p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p>	<p>單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 詢問同學們是否看過印象深刻的電影?請同學們分享</p> <p>• 教學活動</p>	<p>2</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. youtube 短片</p> <p>3. 影評學習單</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 影評學習單</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

	<p>出並發現自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨 3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。</p>	<p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	<p>1. 觀看不同的 youtube 五分鐘電影介紹，來了解不同生命教育意義的影片。包括美麗境界、心靈捕手、再見了可魯、鬼滅之刃、與神同行等等。</p> <p>2. 請同學們評價電影介紹人的口語表達、文字藝術的使用、內容的清晰度與組織脈絡完整性、影片可看性等等。詢問同學，如果是由你製作，你會修改哪些地方呢？</p> <p>3. 請同學們完成影評學習單，分成兩部分，從影片製作的角度和電影本身的內容。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 提醒同學完成影評學習單，並思考自己的內容是否為評論，還是只是個人心得的撰寫？兩者的差異又在哪裡呢？</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>十六 (5/26-6/1)</p>	<p>特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。</p> <p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。</p> <p>特領 B-V-1 各種文化背景之團隊成員特質的差異。</p>	<p>單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 詢問同學們評論與心得最大的差異在哪裡?由教師進行引導</p>	<p>2</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電影《十月的天空》</p> <p>3. 摘要與心得學習單</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 摘要與心得學習單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化</p>	

	<p>佳表現者的成功之處。</p> <p>特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。</p> <p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。</p>	<p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。</p>	<p>說明，最重要的是評論有其思考依據，而心得單純只是情感抒發。除此之外，有時心得還會變成劇情介紹或摘要，請同學們特別留意。</p> <p>2. 介紹接下來兩個禮拜將要觀看與討論的電影《十月的天空》之背景。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 播放電影《十月的天空》。</p> <p>2. 請同學們在今日的電影觀看段落結束後，進行摘要的撰寫，並且記錄心得。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 幫同學們回顧《十月的天空》的重要內容。</p>				<p>群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>十七 (6/2-6/8)</p>	<p>特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。</p> <p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p> <p>特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。</p> <p>特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。</p>	<p>特領 A-V-3 創造正向價值之領導。</p> <p>特領 B-V-1 各種文化背景之團隊成員特質的差異。</p> <p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。</p> <p>特領 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>	<p>單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 請同學們就學習單，簡要說明上個禮拜電影的重要內容。</p> <p>2. 教師補充同學們忽略掉的重要內容或線索。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 繼續播放電影《十月的天空》。</p> <p>2. 請同學們繼續摘要電影內容與記錄心得。</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電影《十月的天空》</p> <p>3. 摘要與心得學習單</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 摘要與心得學習單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如</p>	

	特獨 3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。		<p>3. 討論《十月的天空》中的深刻內涵。</p> <p>4. 鼓勵同學們思考這部電影想要表達的意義(提出證據)，以及其中值得深入探討或檢視的地方(提出觀點)。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 針對同學們的想法進行回應與總結。</p> <p>2. 提醒同學們繳交學習單。</p>				何利用適當的管道獲得文本資源。	
十八 (6/9-6/15)	<p>特獨 3f-V-1 整合藝術知能與重要議題於研究成果展現中。</p> <p>特獨 3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。</p>	<p>特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	<p>單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 根據同學們繳交的學習單，做簡單的討論。並播放兩段小短片，請同學們判斷何者為介紹?何者接近評論?</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 播放影片，說明論點與論證。</p> <p>2. 播放 youtube 電影評論影片，分析其論點與論據。</p> <p>3. 請同學們，回想過去曾經看過的電影，或是上網搜尋相關電影，選擇一部具有生命意義與價值的電影。接下來的兩個禮拜完成電影介紹或電影評論的分組影片製作。</p> <p>• 總結活動</p>	2	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 小短片</p> <p>3. 論點與論證之短片</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 影片製作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

			1. 同學們說明選擇此部電影的意義，由教師提出建議。					
十九 (6/16-6/22)	特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。	特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 B-V-1 各種文化背景之團隊成員特質的差異。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效) • 引起動機 1. 簡單介紹影片製作的相關方式，包括直接的拍攝、間接的錄音與影片或圖片檔的結合等等。 • 教學活動 1. 同學們使用電腦或相關電子設備進行影片的製作。 2. 教師注意同學們的進度，適時提醒其團隊合作、統合綜效的重要性，並引導或建議其創作的方向。 • 總結活動 1. 提醒同學們下禮拜還有一節課的時間進行影片的修整，第二節課將進行發表。	2	1. 教學簡報 2. 相關影片製作工具與軟體 3. 平板或個人電腦	1. 討論 2. 發表 3. 影片製作	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
二十 (6/23-6/25)	特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效) • 引起動機 1. 介紹今日影評的發表與形式：每個人簡單介紹影片內容(如果影片本身是內容介紹就省略)，接著進行影片的發表，最後接受大家的提問；全數發表完畢	2	1. 教學簡報 2. 相關影片製作工具與軟體 3. 平板或個人電腦 4. 獎品與獎狀	1. 討論 2. 口頭與影片發表 3. 影片	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	

	<p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 1b-V-3 願意採納他人回饋，檢核、反思自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>性評量與總結性評量。</p>	<p>後，由在場的所有人進行投票，必須將票投給不同的兩組（可以包括自己），採不記名投票；最後由老師進行講評並且頒獎。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們進行影片的修整與定稿，並準備與練習影片播放前的講稿。 2. 教師可適時的注意同學們的狀況並給予時間的提醒。 3. 進行影片的發表。 4. 教師總評與頒獎。 <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習習慣一至習慣六，鼓勵同學們將這六個領導力習慣持續運用在生活中。 2. 鼓勵同學們將不同的角度思考，運用在日常生活或不同領域當中，發掘問題、改善問題，讓這個世界美好，也讓自己得以發揮所長。 				<p>管道獲得文本資源。</p>	
--	--	-------------------	---	--	--	--	------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）**

否，全學年都沒有（以下免填）。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。