

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 陳珮蓉、劉秉歡

一、課程類別：

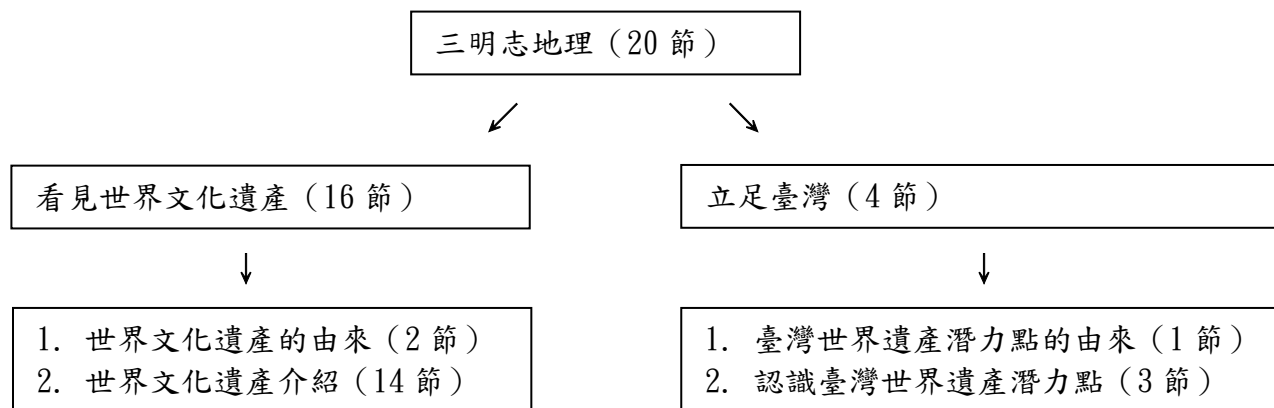
1. ☒統整性主題／專題／議題探究課程： 三明志地理(世界遺產) 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>一、藉由具代表性的世界遺產，認識有哪些自然環境、人文建築對地質、生態、歷史、文化傳承…。等有著不可抹滅的重要性。</p> <p>二、經由分析討論，思考文化保存、生態保護與經濟開發間該如何取得平衡。</p> <p>三、藉由國外的例子，比較臺灣和其他國家在自然環境與文化資產維護上，有何相同相異之處。</p> <p>四、培養學生愛鄉愛土愛家園的觀念，進而身體力行愛護環境與大自然。</p>

四、課程架構



五、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_6, 8_週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20__週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第_7, 10_週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、■防災、
□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、■原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	世界遺產的由來與未來	1. 能說出各國合作保護世界遺產的原因。 2. 能說出世界遺產的四大分類及評定標準。	【何謂世界遺產?】 1. 說明整學期的課程進行方式。 2. 欣賞影片《T 觀點~何謂世界遺產》(約 7 分鐘) 3. 以埃及努比亞遺址遷移工程為例，介紹世界遺產概念的首度具體行動。 4. 說明聯合國教科文組織推動世界遺產的原因及透過公約保護世界遺產。 5. 說明世界遺產的定義、負責機構、維護方式。 6. 說明世界遺產的分類與評定標準。 7. 介紹世界遺產的分區方式與數量統計：亞洲及太平洋地區、阿拉伯國家、歐洲及北美地區、拉丁美洲及加勒比海地區、非洲。	1	一、教學資源： 1. 簡報	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	資訊教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 國J10 了解全球永續發展之理念。	
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	世界遺產的由來與未來	1. 分析遺產帶來的正負面效益 2. 思考如何在開發與維護間	【何謂世界遺產?】 1. 請同學分析登錄為世界遺產的優點與缺點。 2. 欣賞影片《T 觀點~世界遺產的危機》、《T 觀點~消失中的世界遺	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《T 觀點》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	資訊教育 閱讀素養 多元文化	

		取得平衡	產》(共 10 分鐘)。 3. 大家一起思考如何在旅遊與遺產保護之間尋求平衡。					
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	中國福建圍樓的”圍”與”危”	1. 能說出福建圍樓因防禦所設計出的建築特色 2. 能思考申請世遺成功後，對當地居民帶來的影響	【中國福建圍樓】 1. 欣賞動畫片《大魚海棠》的片段(約 3 分鐘) 2. 分組討論：為何有”圍樓”這樣的集合式住宅出現？ 3. 說明福建圍樓群的位置與建造由來。 4. 介紹圍樓的分類、建材與建築工法。 5. 透過影片，介紹圍樓的細部建築特色。 6. 思考圍樓群成功申請世遺的原因。 7. 介紹福建著名的圍樓群思考圍樓出名後帶來的問題。	1	一、教學資源： 1. 動畫片《大魚海棠》 2. 簡報 3. 圍樓影片	1. 觀察記錄 2. 學習單	多元文化	
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	東西方交流大動脈~絲綢之路	1. 能了解絲路在東西方文化交流上的重要地位。 2. 能說出中國倡議「一帶一路」想達到的願景目標。	【絲綢之路：長安-天山廊道的路線圖】 1. 簡要介紹絲綢之路路線圖與此項跨國文化遺產的特殊性。欣賞影片《文茜世界周報-絲路申遺成功》(約 5 分鐘) 2. 介紹絲路開始衰落的年代與特性~並非所有路線同時使用，不同地區的交流程度亦有多有少。	1	一、教學資源： 簡報 1. 影片《文茜世界週報》、《中天的夢想驛站-跨越歐亞大陸》 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	多元文化 閱讀素養	

			3. 分組討論：為何有絲路的出現？絲路的範圍、穩定性與政治有何關聯？欣賞影片《中天的夢想驛站—古代絲路》（約5分鐘） 4. 分組討論：經由絲路，東西方文化交流主要表現在哪些活動上？ 5. 介紹現代的絲綢之路經濟帶。欣賞影片《中天的夢想驛站—一帶一路》（約6分鐘）					
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	太平洋上的一串珍珠——大堡礁	1. 能感受環境保育的重要性 2. 能身體力行愛護環境與大自然。 3. 能思考如何在人類發展及生態保護上取得平衡	【澳洲大堡礁】 1. 介紹大堡礁的位置、地質、生態。 2. 說明大堡礁面臨的環境威脅。播放BBC新聞。 3. 討論新聞「澳洲大堡礁正在步入死亡！連2年大規模白化」、「澳洲大堡礁有史以來最大規模、最嚴重珊瑚白化！恐釀海洋生態浩劫，威脅人類食物來源」。 4. 探討全球環境是牽一髮而動全身，暖化所造成的影響層面之廣，涵蓋範圍大；沒有人及國家可以置身事外。	1	一、教學資源： 1. 影片《Great Barrier Reef: 2/3 damaged in 'unprecedented' bleaching》- BBC News 2. 簡報	1. 觀察記錄 2. 參與態度	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 國際教育 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第六週 (3/18-3/24) 健康促進	超級火山~美國黃石公園	1. 能感受環境保育的重要性 2. 能身體力行愛護環境與大	【美國黃石國家公園】 1. 說明黃石公園的位置與創立由來。 2. 介紹黃石公園的地質特色，包括間歇泉、彩色泥漿泉、噴氣孔、石灰	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《文茜世界週報》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 安全教育 防災教育 戶外教育	

週		自然。 3. 能思考如何在因教育而進行的開發與安全性間取得平衡。	華階梯狀溫泉……等。 3. 利用學習單，介紹大黃石生態系統中重要的物種，包括：美洲野牛、叉角羚、加拿大馬鹿、灰熊、黑松林、黃石沙馬鞭草……等。 4. 認識黃石公園防火政策的演變。 5. 欣賞《文茜世界週報》影片(約5分鐘)，了解黃石地區地質安全上的危機。		3. 學習單			
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	阿布辛貝神殿—過去與現在	1. 能了解文明的形成、維繫與衰敗，均與人有重大關聯 2. 思考經濟發展對歷史文物所產生的影響。	【埃及阿布辛貝神殿】 1. 介紹阿布辛貝神殿的位置、歷史、特色。 2. 阿布辛貝神殿搬遷原因及影響。播放搬遷工程影片。 3. 討論阿布辛貝神殿對埃及的意義與觀光層面帶來的影響。 4. 從古埃及的生死觀探討生命教育。	1	一、教學資源： 1. 影片 2. 簡報 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	環境教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 生命教育	
第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週	地質史教科書~美國大峽谷公園	1. 能了解地理環境的形成是歷經長時間累積而成。 2. 能思考人為建設在自然環境中是否有其必要性。	【美國大峽谷國家公園】 1. 介紹大峽谷國家公園的位置與氣候特徵。 2. 欣賞影片《國家地理頻道-美國自然寫真》影片(約6分鐘)，了解大峽谷的成因。 3. 欣賞影片《大峽谷1001個故事》影片(約4分半)，介紹大峽谷的地質特色、動植物特色、光影變化。	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《國家地理頻道-美國自然寫真》、《大峽谷1001個故事》 3. 學習單 4. 平板	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 安全教育 多元文化 戶外教育 國際教育 國J10 了解全球永續發展之理念。	

			4. 欣賞影片《大峽谷 1001 個故事》影片(約 4 分鐘)，探討大峽谷國家公園所面臨的問題：水流問題、空氣汙染、生態問題。 5. 分析天空步道對印地安保護區的利與弊。 6. 分組上網蒐集臺灣各地的天空步道資料與現況，探討臺灣各地興建天空步道吊橋的風氣與必要性。					
<p>第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週</p>	1. 台灣世界遺產潛力點的由來 2. 如何分組、選題、分派工作	1. 能友善進行分組。 2. 經過與組員的充分討論，選擇專題報告的主題。 3. 各組員根據自身的能力與長處，認領工作，並充分了解自己該負責的工作內容。	【說明期末分組報告】 1. 欣賞影片《T 觀點~台灣的遺產潛力》(約 3 分半) 2. 說明何謂台灣世界遺產潛力點。 3. 說明台灣在參與推動世界遺產時所面臨的困境及得到的幫助。(以世遺提名過程說明) 4. 教師說明專題報告需有哪些必備內容，需用何種方式呈現。同時提醒學生還可以藉由何種資料、媒體充實報告內容。 5. 進行全班分組。 6. 各組選定一個台灣世界遺產潛力點作為專題報告的主題(每組報告時長 10 分鐘)。 7. 各組分配工作。	1	一、教學資源： 1. 影片《T 觀點》 2. 簡報 3. 文化資產局官方網站 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為七組，每組 3-4 人，進行討論。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境教育 海洋教育 品德教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	失落的天空之城~馬丘比丘	1. 能了解文明的形成、維繫與衰敗，均與人有重大關聯 2. 能知道人類為了生存，設計許多器物、建築便於生活	【祕魯馬丘比丘遺址】 1. 說明馬丘比丘的位置。 2. 欣賞影片《T 觀點~馬丘比丘難解之謎》(約 9 分鐘)。 3. 介紹馬丘比丘的建造特色，包括石牆、飲水系統、梯田…等等。 4. 欣賞影片《太陽的子民~聚焦祕魯》(約 3 分 30 秒)。 5. 說明城中建築的功用~太陽神殿、栓日石、中心廣場…等等；了解印安人的生死觀，探討生命的意義及價值。 6. 歸納馬丘比丘在印加文化中的重要性。 7. 欣賞影片《消失的國界~馬丘比丘的挑戰》(約 2 分鐘)。 8. 各組上網搜尋馬丘比丘現今面臨的挑戰。	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《T 觀點》、《太陽的子民~聚焦祕魯》、《消失的國界~馬丘比丘的挑戰》 3. 平版 4. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境教育 戶外教育 原住民族教育 生命教育	
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	印加心臟~庫斯科城	1. 能思考外來勢力對傳統文化的影響。 2. 能理解文化的傳承需要藉助眾人之力才能延續下去。	【祕魯庫斯科】 1. 利用 Google Map 說明印加帝國首都~庫斯科的位置、城市輪廓及在印加古文明中的重要性。 2. 利用印加古城牆介紹印加人精湛的建造工藝技術。 3. 介紹庫斯科城中的印加遺址(上方蓋有殖民新建築)~祭祀廣場(武器	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化 原住民族教育 國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			<p>廣場)、維拉柯查宮殿(大教堂)、太陽神殿(聖多明哥教堂)，說明西班牙殖民者如何向印加人宣揚天主教信仰。</p> <p>4. 利用影片介紹印加文化最重要的祭典~太陽祭。</p>					
第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	聚焦龍之島-科莫多國家公園	<p>1. 能了解環境保育的重要性</p> <p>2. 能身體力行愛護環境與大自然。</p>	<p>【印尼科莫多國家公園】</p> <p>1. 介紹科莫多龍被人類發現的時間、其特徵、分布及習性。</p> <p>2. 利用 google maps 找出科莫多國家公園地理位置，並其成立的時間目的，介紹自然環境(地形、氣候…)與人文產業活動。</p> <p>3. 播放影片《失落世界-聚焦龍之島》(約 25 分鐘)。</p>	1	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 簡報</p> <p>2. 影片《失落世界-聚焦龍之島》</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育	
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	聚焦龍之島-科莫多國家公園	<p>1. 能思考如何在人類發展及生態保護上取得平衡</p> <p>2. 反思他山之石可以攻錯，印尼政府在科莫多國家公園的政策上有哪些值得台灣借鏡</p>	<p>【印尼科莫多國家公園】</p> <p>1. 說明科莫多國家公園遭遇的困境及問題。</p> <p>2. 以新聞為例《救瀕危科莫多龍，印尼將封島整頓生態鏈》、《不封島了！印尼高價守護「科摩多龍」，旅客入島先繳 3 萬會員費》等討論觀光與生態如何取得平衡。</p>	1	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 以分組方式進行，將班級分為七組，每組 3-4 人，進行學習單討論。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養	

第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週	在加拉巴哥群島遇見達爾文	1. 能了解環境保育的重要性 2. 能身體力行愛護環境與大自然。	【加拉巴哥群島】 1. 介紹加拉巴哥群島的位置、氣候、地質、生物樣貌。 2. 探索生物多樣性，GOOGLE 街景帶你到加拉巴哥群島一遊 Explore the Galapagos Islands with Google Maps。 3. 說明達爾文在加拉巴哥群島所見所聞。 4. 回家作業--學習單	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《Explore the Galapagos Islands with Google Maps》 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養	
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	在加拉巴哥群島遇見達爾文	1. 能了解環境保育的重要性 2. 能身體力行愛護環境與大自然。	【加拉巴哥群島】 1. 心得分享《小獵犬號航海記》、《達爾文與小獵犬號》 2. 學習單討論，從加拉巴哥群島看生物多樣性的重要、島嶼生態系的脆弱與貧乏。 3. 生態旅遊發展的困境與瓶頸。	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 學習單 3. 書籍《小獵犬號航海記》、《達爾文與小獵犬號》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養	
第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	島嶼生死書	1. 從生態旅遊中體認自然保育與人類生活的息息相關。 2. 評析海洋經	【智利復活節島】 1. 介紹復活節島的位置與自然環境。 2. 太平洋群島概念：波里尼西亞/航海技術 3. 南島語族：最西端的南島語族	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 影片《李四端的雲端世界---這裡與世隔絕！	1. 觀察記錄 2. 參與態度	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養	

		濟活動可能對環境造成之衝擊。 3. 知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。	4. 播放影片《李四端的雲端世界---這裡與世隔絕!「復活節島」鬧獨立》(約 10 分鐘)。 5. 島嶼之生-復活節島原住民、文化(摩埃、鳥人)		「復活節島」鬧獨立》 3. 學習單		國際教育 國J10 了解全球永續發展之理念。	
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	島嶼生死書	1. 從生態旅遊中體認自然保育與人類生活的息息相關。 2. 評析海洋經濟活動對環境造成之衝擊。 3. 知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。	【復活節島】 1. 島嶼之死-氣候變遷、過度開發、西方人入侵。 2. 島嶼重生-復活節島島嶼重生、復活節島發展的未來。 3. 蘭嶼 vs 復活節島 分組討論：島嶼滅亡的原因可能有哪些？此二海島文明的特色有哪些？如何避免蘭嶼變成過去的復活節島？	1	一、教學資源： 1. 簡報 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度	環境教育 海洋教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	認識台灣世界遺產潛力點	1. 能與組員分工合作完成報告。 2. 能製作簡報檔，並結合多方面資訊，包	【分組專題報告~台灣世界遺產潛力點】 1. 各組別派出一人上台報告。(每組報告時長 10 分鐘) 2. 當天三組報告完後，由老師進行該潛力點的補充說明與探討相關維護	3	一、教學資源： 1. 簡報 2. 文化資產局官方網站 3. 各組自行準備的影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境教育 海洋教育 品德教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養	

第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週		括地理、歷史...，詳細介紹台灣世界遺產潛力點。 3. 針對各潛力點的開發與維護，能提出如何在兩者之間取得平衡點。	問題。		二、學習策略： 1. 各組分工合作，完成報告內容，並上台講述。		戶外教育 國際教育 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	
第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週								

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致