

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧冠如

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：悅讀閱樂（閱讀明志） 2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	由校內國語文領域教師自編教材《悅讀閱樂》，搭配學校行事曆，結合在地時事與國際文化，進行相關之文本閱讀與討論。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■ A1身心素質與自我精進</p> <p>□ A2系統思考與解決問題</p> <p>□ A3規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1符號運用與溝通表達</p> <p>□ B2科技資訊與媒體素養</p> <p>□ B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1道德實踐與公民意識</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對</p>

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	公共議題的興趣。
--	----------

五、課程架構：

運用資訊能力去整合自己對於時事與國際文化的了解。

提升學生的閱讀素養與寫作能力(融入人權教育、生命教育、性別平等教育、生涯規劃教育、家庭教育、資訊教育、生涯教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育、原住民教育等)

→產出小組與個人報告

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__五__週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__十一__週) ▲否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第__十八__週) ▲否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、■原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						

<p>第一週 (2/12-2/18) 友善校園週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>單元名稱：台灣之光吳季剛 活動一：閱讀<u>吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉</u>為文本。 活動二：觀看(26642)20140327《<u>藝想世界</u>》<u>台灣之光吳季剛 分享設計創業之路</u> - YouTube 影片。 活動三：請同學就學習單上的內容，分組討論性別的概念為何？引導學生認識多元性別，對於性別認同與自己不同的同學應如何對待？ 活動四：仔細思考自己的特長及能力取向為何？以及自己未來想發展的領域為何？然後完成學習單</p>	<p>1</p>	<p>1. 吳季剛〈玩娃娃的男孩夢想成真〉文本。 2. 學習單。 3. Youtube 影片</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我。 家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持</p>	<p>2/16 開學 配合「友善校園週」 融入輔導活動科</p>
--------------------------------------	---	---	---	----------	--	---	---	--

							<p>的適切方式。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<p>單元名稱：人性是什麼？ 活動一：閱讀張志民〈「人」這個字〉一詩。</p> <p>活動二：(26642) 20分鐘看透人性的本質！人是天性善良或自私自利？好人是如何變壞人的？最新科學、人類學、歷史研究，揭露人性的真相！書來面對 EP31《人慈》Rutger Bregman - YouTube</p> <p>活動三：引導學生由人類歷史發展思考人性之所以喜歡追求名利的的原因？追求名利與品德本身是否是相互衝突的概念？品德的自律對於人類社會的意義及必要性為何？依據學習單上的問題分組討論以上問題，並完成學習單。</p>	1	<p>1.張志民〈「人」這個字〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>	配合「品德教育週」融入社會科
第三週 (2/26-3/3)	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	<p>單元名稱：鬥士瑪拉拉 活動一：閱讀陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉文本。</p>	1	<p>1.陳雅慧〈為教育而奮鬥的女孩〉文本。 2.學習單。</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度</p>	<p>性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的</p>	配合「家庭教育週」

家庭教育週	並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	活動二：觀看(26643) <u>2014.10.12 文茜的世界周報</u> <u>／17 歲鬥士瑪拉拉 最年輕諾貝爾獎得主 - YouTube</u> 影片。 活動三：向學生說明阿富汗及塔利班政權的現狀及作為。並請學生依據學習單上的問題分組討論，探討瑪拉拉的事蹟給我們的啟示為何？並請學生思考兩性平權為國家社會帶來的意義及好處是什麼？		3. Youtube 影片	4. 合作能力	性別不平等，並提出解決策略。 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 國際教育 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	融入公民與道德科
第四週 (3/4-	1-IV-1 以同理心，聆聽	Ab-IV-4 6,500 個常用	單元名稱：家庭給了我什麼？	1	1. <u>廖鴻基</u> 〈瓶中信〉文本。	1. 觀察記錄 2. 學習單	海洋教育 海 J4 了解海洋水	配合「生涯發展

3/10) 生涯發展週	各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>活動一：閱讀<u>廖鴻基</u>〈瓶中信〉文本。</p> <p>活動二：引導學生思考作者為何堅持從事捕魚工作？他想帶給女兒什麼樣的認知？而女兒又為何總是反對他從事捕魚工作？在人生的道路上，又該如何化解理想與現實的衝突？</p> <p>活動三：說明何謂「家庭資源管理」，並說明「家庭資源管理」的重要性。</p> <p>活動四：透過學習單上的問題，引導學生列舉出自己家庭的五大資源，並引導學生思考應如何運用這些資源。</p> <p>活動五：引導學生思考，當自己獲得一筆金錢時，自己優先選擇的用途為何？並進而瞭解自己的價值觀。</p> <p>活動四：觀看(26243) <u>Cha Ching 18: 選、選、選擇</u> (Taiwanese) - YouTube 影片，並透過學習單上的家庭收支設定，引導學生思考應如何進行財務管理，以滿足家庭成員需求並進而實現家庭長</p>	2. 學習單。 3. Youtube 影片。	3. 參與態度 4. 合作能力	<p>產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 *海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	週」 融入社會科、輔導活動科
----------------	---	---	---	---------------------------	--------------------	--	-------------------

			期的共同目標。					
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	單元名稱：水的特質 活動一： 閱讀〈江海〉文本。 活動二： <u>(26650) 與水共生！港都高雄"海綿城市"規劃設計 極端氣候下不只防洪. 蓄水 更能轉型居民公園 參考國外都市設計經驗 引領高雄走向國際 記者 彭光偉 劉伯奇 【消失的國界】 20220125 三立新聞台 - YouTube</u> 活動三： 說明文本中老子以江海的特性，所衍生出的思想態度。 活動四： 引導學生討論水的特性，除了可以作為人生的準則思想之外，在防災的意義上為何？人們該如何利用其特性來阻止災難發生？	1	1.〈江海〉文本 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	配合「防災週」 融入地理科

							防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。	
第六週 (3/18-3/24) 健康促進週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	單元名稱：競賽的真諦 活動一： 閱讀〈里約奧運最動人的插曲〉文本。 活動二： 觀看(26642) <u>長跑有洋蔥 這才是奧運精神 擦撞跌倒扶持完賽--蘋果日報</u> 20160818 - YouTube。 活動三： 引導學生思考運動比賽的真義，以及何為運動家精神，並思考自己是否曾經做過符合運動家精神的事情，並完成學習單。	1	1.〈里約奧運最動人的插曲〉。 2.Youtube 影片。 3.學習單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 生涯規劃教育 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	配合「健康教育促進週」 融入體育科
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	單元名稱：尋找成功典範 1.尋找關於社會成功人士的文章或書籍於段考後空閒時間進行閱讀。		1.圖書館書籍。 2.讀書計畫學習單。 3.讀書心得單。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之	配合「勉勵勤學週」 本單元之

週	<p>錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>2.引導學生思考每日空閒時間，並排定閱讀計畫，並於閱讀完成後完成讀書心得一篇。</p>				<p>外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。</p>
<p>第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章</p>	<p>單元名稱:眾生有情</p> <p>活動一：閱讀〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉。</p> <p>活動二：觀看(26714) <u>多關心牠一點！寵物也有憂鬱症</u> - <u>YouTube</u></p>	1	<p>1. 〈阿河的眼淚：動物不是用來娛樂你的〉文本。</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.Youtube 影片。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之</p>	<p>配合「慎終追遠週」融入輔導活動科</p>

	<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>活動三：請同學分享在日常生活中，是否能夠感受到貓狗等動物的心理情緒變化，再請家中有飼養寵物的同學分享平時如何與寵物相處，遇到寵物情緒低落的時候，如何與牠互動來改善？。</p>				<p>間的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
<p>第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類</p>	<p>單元名稱：今天閱讀日</p> <p>活動一：觀看(26243)【今天我知道了】為什麼 4/23 是世界閱讀日？ 親子天下 - YouTube 影片，瞭解世界閱讀日的由來。</p> <p>活動二：觀看《英美書房》2019 世界閱讀日在歐美，及其他藝文短訊 Openbook 閱讀誌)，並瞭解世界各國的人們如何度過世界閱讀日，並舉辦了哪些活動？</p> <p>活動三：各組討論並思考，</p>	1	<p>1.Youtube 影片。</p> <p>2.相關網頁</p> <p>3.學習單。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>國際教育</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得</p>	<p>配合「閱讀悅樂週」</p> <p>融入英文科</p>

	意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	擬定屬於自己的世界閱讀日活動及閱讀計畫。				文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1各類	單元名稱：海洋垃圾知多少？ 活動一：閱讀〈垃圾的故事〉文本。 活動二：觀看(26654) 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲 - YouTube 活動三：引導學生瞭解海洋垃圾對環境及生物所帶來的衝擊，並瞭解海洋生態對食物鏈所產生的影響。 活動四：根據學習單上的問題分組討論垃圾減量的具體	1	1.〈垃圾的故事〉文本。 2.學習單。 3. Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環境教育	配合「國際語言週」

	5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作法，及因應海洋污染之現狀，我們在選擇食物時應注意哪些層面。				環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類	單元名稱：遇見花樣生命 活動一： 閱讀〈生命如百花多樣〉文本。 活動二： 觀看(26657) <u>我的哥哥是自闭症患者，奧斯卡最佳电影《雨人》</u> <u>看电影了没 - YouTube</u> 影片。 活動三： 引導學生思考自闭症患者與正常人不同之處。	1	1.〈生命如百花多樣〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 友善校園 安 J7 了解霸凌防	配合「全民運動週」

	國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	再思考平時面對身心障礙的特殊學生時，應如何以正確態度與之相處。				制的精神。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類	活動名稱：生命中的缺口 活動一： 閱讀〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 活動二： 觀看(26706)一秒都不要委屈自己！心理師教你學會灑脫放下 Blaire 碎碎唸之暖昕相談室 ep1 - YouTube 活動三： 引導學生討論當生活中遇到委屈時，應如何面對並處理心中的那道缺口？失落的情緒又當如何處理？並按照思考與討論所得，完成學習單。	1	1.〈在生命的缺口上長出更多的枝葉〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間	配合「發憤圖強週」

	字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<p>單元名稱：感受親恩</p> <p>活動一：閱讀〈科學童話（改寫）〉文本。</p> <p>活動二：<u>(26706) 动物如何保护自己的孩子？这份育儿手册，含金量有点高 - YouTube。</u></p> <p>活動三：藉由文本內容及動物育兒影片讓學生體會父母親的愛及付出，並引導學生思考如何在生活中回報父母親對我們的付出？有哪些事情可能造成父母傷心而應該，避免去做？哪些事情會讓父母覺得欣慰？如果在生活中與父母親意見相左，又該如何解決問題呢？並根據發想內容完成學習單。</p>	1	1. 〈科學童話（改寫）〉。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	配合「康乃馨香週」

<p>第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>單元名稱：和平祈願 活動一：閱讀〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 活動二：觀看(26703) <u>I DRAW MY LIFE 你從烏克蘭女孩的歌聲中聽出了什麼？</u> <u>停止侵略，結束戰爭</u> <u>#StandWithUkraine - YouTube</u>。 活動三：藉由文本內容及俄烏戰爭影片讓學生體會戰爭的殘酷與可怕，並引導學生體會和平與安定的生活得之不易。同時請學生思考人類為什麼經常發動戰爭？要如何避免戰爭？如果戰爭一定會來，我們又該做好哪些準備？</p>	<p>1</p>	<p>1. 〈一天一秒——他的戰爭日記〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>配合「包粽祈福週」融入社會科</p>
---------------------------------------	---	--	--	----------	--	---	--	-----------------------

							防災教育 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元活動：遇見方文山 活動一： 閱讀〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。 活動二： 觀看(26659) 他的歌詞伴你我成長!"詞聖"方文山 從機械維修到歌詞說故事用兩百首歌詞"磨一劍"的不放棄精神 郭雅慧主持 【台灣亮起來】20191013 三立新聞台 - YouTube。 活動三、 引導學生探討方文山成功的原因何在？並分享自己最喜歡哪首方文山所創作的歌詞，原因為何？ 活動三： 各組上台報告。	1	1. 〈閱讀幫我一圓人生夢〉文本。 2.學習單。 3.參與態度 4.合作能力 3.延伸閱讀：方文山所創作之歌詞。 4.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	配合「環境教育週」

	容、形式和寫作特色。						生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	單元活動：海之印象 活動一： 閱讀〈海洋朝聖者〉文本 活動二： 觀看(26665) <u>大海就是冰箱？阿美族人和海是這樣相處的！-《海起來吧》EP1 臺灣吧 Taiwan Bar - YouTube</u> 活動三： 引導學生思考並說明自己對海洋的印象為何？並說明造成此種印象的來源為何？。再請有親近並進行海洋相關旅行經驗的學生分享其經驗，小組並完成學習單。	1	1.〈海洋朝聖者〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人	配合「多元展能週」融入生物科、歷史科、地理科

	寫作特色。						介紹各種原住民族文化展現。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	單元名稱：寬容與感恩 活動一：閱讀〈魏公大度〉文本。 活動二：觀看(26706) <u>每日三個簡單感恩小儀式，讓你成功改造你的大腦！</u> 閱聊聊 閱部客 水丰刀 - YouTube 活動三：各組分享並省思。	1	1. 〈魏公大度〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	配合「海洋教育週」

第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	單元活動：古今科技大觀 活動一： 閱讀〈夢溪筆談・磁石〉文本。 活動二： 閱讀〈夢溪筆談・殞石〉文本。 活動三： 觀看(26665)核融合重大突破！全面解析能量輸出大於輸入到底怎麼做到？- YouTube。 活動四： 由夢溪筆談中對科學的懵懂無知，到核融合的最新科技，引導學生思考由古至今，人類科技不斷進步的原因為何？人類的科技可能無止盡進步下去嗎？人類最迫切需要的科技又是什麼呢？你心目中理想的未來世界又是怎樣？請各小組思考討論後，完成學習單並上台報告。	1	1.〈夢溪筆談・磁石〉文本。 2.〈夢溪筆談・殞石〉文本 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	配合「端午飄香週」融入生活科技科
第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與	單元名稱：人生的堅持 活動一： 閱讀 <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本。 活動二： 觀看(26714)聖誕特輯 QA！挑戰你的極限？	1	1. <u>海明威</u> 〈老人與海〉文本。 2.學習單。 3.Youtube 影片。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 生命教育	配合「感恩祝福週」融入輔導活動科

	<p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>《老人與海》告訴你人可以被摧毀，但不能被打倒 ft. 博恩 - 《學霸話經典》EP5 臺灣吧 TaiwanBar - YouTube</p> <p>活動三：引導學生思考〈老人與海〉一書中所要表達的思想為何？再請同學討論，在自己內心中有哪些事物是必須堅持，而不能讓步的人生價值。並依據討論所得完成學習單上的問題。</p> <p>活動三：各組分享並省思。</p>				<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生涯規畫教育</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週</p>	<p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-6運用圖書館</p>	<p>Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元活動：閱讀悅樂過暑假</p> <p>活動一：利用圖書館資源，查閱相關環保的書籍於暑假時間進行閱讀</p> <p>活動二：引導學生完成〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。</p>	1	<p>1.圖書館書籍。</p> <p>2.〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉學習單。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>	<p>一、配合「節能減碳週」</p> <p>二、本單元之實施週次，各班將視圖</p>

	(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		活動三： 依照〈提升閱讀力——暑假閱讀規畫表〉，每人自行借書於暑假期間閱讀，藉此培養閱讀興趣，以提升閱讀力與寫作力。				用適當的管道獲得文本資源。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	書館實際借用狀況，予以彈性調整。
--	----------------------------	--	---	--	--	--	---	------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致