

新北市 明志 國民中學 112 學年度 九 年級第二學期 校訂 課程計畫 設計者： 溫淑苓

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
 3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：迎向未來

二、課程精進：（本學期新創課程免填）

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 18 ）週，共（ 36 ）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 3. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 5. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

	<p>6. 識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>7. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>8. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是、☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 11 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 4、11、15 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育、☒國防教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	單元名稱： 1. 熟悉會議議程 2. 訂定生活公約，開創有禮新氣象！	2	透過討論生活公約，訂定班級班規。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	單元名稱:我與永續的距離 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	2	1. 永續設計商品及相關訊息。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	的決定與運用。	4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。				環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元名稱： 自主學習與管理 探討時間管理及讀書方法 1. 如何培養主動積極的學習態度。 2. 掌握學習方法。 3. 自我管理的能力。	2		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週</p>	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>單元名稱： 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育。 擬定「行動宣言」，藉此活動強調生活的行動和參與對於兒童發展的重要性，並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。想要改變世界並非不能，從改變自己，改變周遭的人開始影響起。</p>	2		<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作</p>	<p>【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 (3/11-3/17) 防災教育週</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>單元名稱： 1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名</p>	2	<p>1. 不同聚落名反應的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。 3. 內政部地名資訊服務網。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的由來。				環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	2. 協同節數： _____
第六週	性 J5 辨識性騷擾、性侵	身體自主權的尊重與維護	單元名稱： 1. 關於性騷擾影片賞析-	2	https://www.youtube.com/watch?v=0TSI	1. 觀察記錄 2. 口語表達	【性平教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

(3/18-3/24) 健康促進週	害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	(1)感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助 (2). 性騷擾，竟比我們想的還要多！ 2. 分組討論： 引導學生進行思辨、討論與反省。		sm4zXIA https://www.youtube.com/watch?v=m9TR-Xn470M	3. 參與態度	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元名稱:我與永續的距離 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	2	1. 永續設計商品及相關訊息。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	單元名稱： 1. 品德教育影片觀賞-新鮮人愛注意 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	品德教育資源網	1. 參與態度 作品完成度	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	單元名稱:升學馬拉松 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	2	1. 各行業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	A 國家安全的重要性	A-V-1 國家安全的定義與重要性。 1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。	1. 能理解全民國防的核心理念即是全民共同參與，並從中解悉全民國防在維護國家安全議題中所具備的角色與重要性。 2. 能從當代全球與亞太區域安全情勢中結合各國之國情與國家安全的特性，認識各國全民國防的發展理念，例如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，比較並評論在全民國防建構上所採行之具體作為，以了解全民國防對國家安全之重要性。	2	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 【資訊教育】 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 【國際教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	單元名稱:戶外樂活趣 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	2	1. 校園實境解謎或尋寶遊戲。 2. 戶外新興休閒活動資訊。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。</p> <p>4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。</p>				<p>活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
第十二週	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並	單元名稱:家庭傳說	2	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

<p>(4/29-5/5) 發憤圖強週</p>	<p>對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。</p>			<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活</p>	<p>單元名稱:驪歌輕唱感恩趴 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。</p>	<p>2</p>	<p>無</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	動，豐富個人及家庭生活。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1.增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	單元名稱： 1. 品德教育影片觀賞-說謊者 Fairy Tale-誠實之間 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	品德教育資源網	2. 參與態度 作品完成度	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元名稱:青春物語 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 3. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	2	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>單元名稱:驪歌輕唱感恩趴</p> <p>1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</p> <p>2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。</p>	3	無	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>2. 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>3. 生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>1. 品德教育影片觀賞-愛你，一輩子</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>引導學生進行思辨、討論與反省。</p>	2	品德教育資源網	3. 參與態度 作品完成度	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

							生命意義之間的關係。	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☐ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。