

新北市 明志 國民中學 **112** 學年度 八 年級第 二 學期 校訂 課程計畫 設計者： 王靜萍

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 邏輯演練(八年級體育班) 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>能透過神燈精靈活動，達成求出等差數列的首項、公差目標，以展現解謎素養。</p> <p>能透過費氏數列活動，達成求出費氏數列目標，以展現連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美素養。</p> <p>能透過賭神之手活動，達成求出等差數列的首項、公差目標，以展現魔術素養。</p> <p>能透過芮氏地震規模活動，達成利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小目標，以展現地科素養。</p> <p>能透過 20Z0o 活動，達成求計算每隻動物的函數值並連成一直線目標，以展現解謎素養。</p> <p>能透過生活中的訊號活動，達成求出學習二進位整數和十進位整數的轉換目標，以展現融入生活情境素養。</p> <p>能透過角度面面觀活動，達成培養學生解決與規畫問題的能力目標，以展現生活素養。</p> <p>能透過大自然的建築師活動，達成用內角與外角進行生活的探討目標，以展現生活素養。</p>

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>能透過眼見不一定為憑活動，達成用平行線的判別性質判斷平行線目標，以展現融入生活情境素養。</p> <p>能透過發現平行之旅活動，達成引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同目標，以展現空間素養。</p> <p>能透過四邊形行得通活動，達成檢核特殊四邊形性質的概念目標，以展現判斷的素養</p> <p>能透過挑戰腦細胞活動，達成訓練分析、邏輯推理能力目標，以展現遊戲寓教於樂的素養。</p>
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

課程名稱	內容	節數	項目
1. 解謎好好玩—神燈精靈	1. 完成各個數列，使其成等差數列。 2. 觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。 3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 不同新視界—費氏數列	1. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。 2. 連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。 3. 介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 活化博覽會—賭神之手	透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 活化博覽會—芮氏地震規模	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 生物好好玩—20Z0o	1. 計算每隻動物的函數值並連成一直線 2. 由畫過的字母與提示，找出解謎線索。 3. 從解謎線索中猜出神秘動物。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 訊號新視界—生活中的訊號	1. 帶領學生察覺生活中的訊號，並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。 2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。 3. 藉由「比手畫腳」遊戲，讓學生更敏銳去發掘各種訊號。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

7. 多樣新視界—角度面面觀	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	3	■主題□專題□議題
8. 活化博覽會—大自然的建築師	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	2	■主題□專題□議題
9. 活化博覽會—眼見不一定為憑	1. 認識視錯覺的原理與應用。 2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。	1	■主題□專題□議題
10. 視覺新視界—發現平行之旅	1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、 y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。 2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。 3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。	2	■主題□專題□議題
11. 桌遊—四邊形行得通	1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。 2. 玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。 3. 玩法二為同質分組競賽，以趣味的遊戲活動，提升學的的學習興趣。	2	■主題□專題□議題
12. 活化篇—挑戰腦細胞	訓練分析、邏輯推理能力。	1	■主題□專題□議題

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__4__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__2__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第__週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、V 科技、V 資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、V 閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	【課本】數學好好玩—神燈精靈 1. 能求出等差數列的首項、公差。 2. 能求出等差數列中的任意項。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	【課本】數學新視界—費氏數列 1. 認識費波那契數列。 2. 由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成 Q1 和 Q2。 3. 藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作	

							與互動的良好態度與技能。	
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	【備課】活化博覽會—賭神之手 1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【品德教育】 J1:溝通合作與和諧人際關係。 J8:理性溝通與問題解決。	
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	【備課】活化博覽會—芮氏地震規模 1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本之外，依學習需求，選擇適當媒體了解如何管道獲得本資源。 閱J10:主動尋求多元的	

							詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。	【課本】數學好好玩—20Zoo 1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週 (3/18-3/24) 健康促進週	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。	【課本】數學新視界—生活中的訊號 1. 認識不同的訊號種類。 2. 從氣溫來認識函數圖形。 3. 認識類比訊號與數位訊號，並知道二進位整數的換算。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】	

							<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週</p>	<p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p>	<p>【課本】數學新視界—生活中的訊號</p> <p>1. 帶領學生察覺生活中的訊號，並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。</p> <p>2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。</p> <p>3. 藉由「比手畫腳」遊戲，讓學生更敏銳去發掘</p>	1	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p>	

			各種訊號。3. 認識類比訊號與數位訊號，並知道二進位整數的換算。				資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角: 角的種類; 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角); 角平分線的意義。	<p>【課本】數學新視界—角度面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本之外，依學習需求，選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	

							描 述、測 量、紀錄的 能力。	
第九週 (4/8- 4/14) 閱讀悅樂 週	s-IV-2:理解 角的各種性 質、三角形與 凸多邊形的內 角和外角的意 義、三角形 的外角和、與凸 多邊形的內角 和，並能應用 於解決幾何與 日常生活的問 題。	S-8-1 角:角的 種類；兩個角 的關係(互餘、 互補、對頂 角、同位角、 內錯角、同側 內角)；角平分 線的意義。	【課本】數學新視界—角 度面面觀 1. 由科學看角度，了解定 義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視 角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與 角度的關係	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J4:除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 閱 J10:主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。	
第十週 (4/15- 4/21) 國際語言 週	s-IV-2: 理 解 角 的 各 種 性 質、三角形與 凸多邊形的內 角和外角的意	S-8-1 角:角的 種類；兩個角 的關係(互餘、 互補、對頂 角、同位角、	【課本】數學新視界—角 度面面觀 1. 引領學生從不同視角去 觀看某物，並體驗觀看後 結果的相同與不同。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【戶 外 教 育】 戶 J2:擴充對 環 境 的 理 解，運用所	

	義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。				學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	【備課】活化博覽會—大自然的建築師 1. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	【備課】活化博覽會—大自然的建築師 1.能理解內角與外角的意義。 2.能運用內角與外角進行生活的探討。 3.透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用。	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	【備課】活化博覽會—眼見不一定為憑 1.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2.能欣賞利用平行線結合藝術的創作。	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	

	<p>於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>					<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>【備課】活化博覽會——眼見不一定為憑</p> <p>1. 認識視錯覺的原理與應用。</p> <p>2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。</p>	1	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的</p>	

	性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。						詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	【課本】數學新視界—發現平行之旅 1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。 3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 (5/27-6/2)	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線	【課本】數學新視界—發現平行之旅	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	【閱讀素養教育】	

多元展能週	義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的x項、y項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。 2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。 3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。			4. 討論	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、	【課本】數桌遊—四邊形行得通 1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

	形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。					
第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角	【課本】數桌遊—四邊形行得通 1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【品 德 教 育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。

	<p>邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	<p>2. 玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。</p> <p>3. 玩法二為同質分組競賽，以趣味的遊戲活動，提升學的的學習興趣。</p>					
第十九週	a-IV-1: 理解並應用符號及	S-8-2: 凸多邊形的內角和：	挑戰腦細胞	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	【閱讀素養教育】	

(6/17-6/23) 感恩祝福週	文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。			4. 討論	閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	挑戰腦細胞 1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

● 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。