

新北市 明志 國民中學 112 學年度 七 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 陳尊明

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：邏輯演練

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	增加領域自編活動

☞ 上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

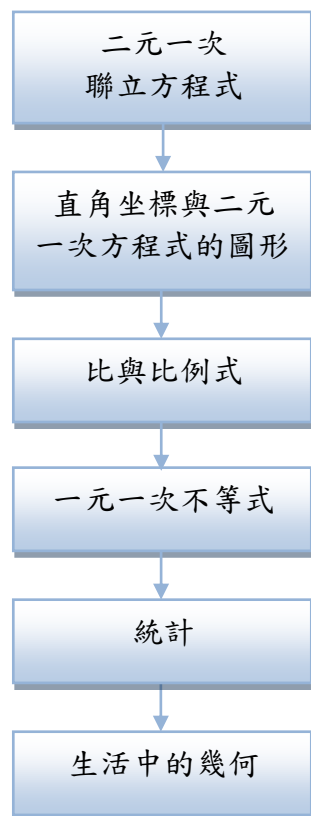
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 3. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 5. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

7. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
8. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
9. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 6 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	希爾加密與解密法闖關活動(一) 1. 由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。	1	1. 班級電腦 2. 投影機	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合資訊與生活科技領域</u> <u>結合英文領域</u>
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。	希爾加密與解密法闖關活動(二) 1. 介紹希爾加密法的原理	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合資訊與生活科技領域</u> <u>結合英文領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 依程度平均分配每 4 人一組 3. 由老師設定加密的二元一次聯立方程式 4. 學生自行選擇與教室物品相關的英文單字練習希爾加密法 5. 依每組的完成度進行評分					
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	希爾加密與解密法闖關活動(三) 1. 每 4 人一組，進行全班競賽 2. 由老師設定加密的二元一次聯立方程式 3. 由老師指定與節慶相關的英文單字, 限時 5 分鐘完成 4. 依每組的完成度進行評分	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合資訊與生活</u> <u>科技領域</u> <u>結合英文領域</u>
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	希爾加密與解密法闖關活動(四) 1. 介紹希爾解密法的原理 2. 每 4 人一組，進行練習	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合資訊與生活</u> <u>科技領域</u> <u>結合英文領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	希爾加密與解密法闖關活動(五) 1. 每 4 人一組，進行全班競賽 2. 每組自行設定 8 個字密碼，讓其他組別破解，20 分鐘內破解組數最多者獲勝 3. 活動後進行網路安全的宣導	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合資訊與生活科技領域</u>
第六週 (3/18-3/24) 健康促進週	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	明志我的家(一) 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 配合三重區地圖，讓學生能正確標示重要地標的坐標位置	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	<u>結合社會領域</u> <u>結合綜合領域</u> <u>結合資訊與生活科技領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							量、紀錄的能力。	
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	明志我的家(二) 1. 配合三重區地圖，讓學生能正確描述重要地標的位置，及各地標間的水平及垂直距離	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<u>結合社會領域</u> <u>結合綜合領域</u> <u>結合資訊與生活</u> <u>科技領域</u>
第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）；	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗	明志我的家(三) 1. 導入活動：播放影片介紹新北市重要政策「幸福	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<u>結合社會領域</u> <u>結合綜合領域</u>


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	x=c 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	保衛站」，引起學生動機。 2. 指定作業：調查自家附近的幸福保衛站，利用 google map 繪製簡圖					結合資訊與生活科技領域
第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形（水平線）；x=c 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	明志我的家(四) 1. 以幸福保衛站為例，探討社區中還有哪些地方或店家有配合社會福利政策及具有維護社區安全的功能	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	結合社會領域 結合綜合領域 結合資訊與生活科技領域
第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	3-1 比例式 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		題，並能理解計算機可能產生誤差。	4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。					
第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	我的未來(一) 配合輔導課，引導學生探究自己的特質及未來可能從事的職業，並據此找出努力的方向及學習策略	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯規劃教育】	<u>結合綜合領域</u>
第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	我的未來(二) 以模特兒的身體比例，導入比的概念，讓學生自行探究自己未來的職業，與數學間的關聯，從而提高學習動力	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯規劃教育】	<u>結合綜合領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		題，並能理解計算機可能產生誤差。						
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	彗星撞地球 1. 觀賞「彗星撞木星」的影片，讓學生認識彗星的相關知識 2. 透過自編學習單，讓學生認識彗星撞擊對地球的破壞	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【科技教育】	<u>結合自然領域</u>
第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	4-2 數學新視界-公投(一) 1. 藉由一家人的談話過程中，了解全國性公投以及投票權限制，並能利用所學的不等式概念，判斷公提案通過與否	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【法治教育】	<u>結合社會領域</u>
第十五週 (5/20-5/26)	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使	4-2 數學新視界-公投(二)	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【法治教育】	<u>結合社會領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
環境教育週	解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 介紹全國性公投的程序與三個門檻，並完成公投的程序練習題。 2. 觀摩以往的公投題目，並表達是否容易讀懂其內容。 3. 學生自行擬訂公投題目，並進行投票及判斷是否通過門檻。					
第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	風力發電知多少 風力發電是台灣未來重要的替代能源之一，透過學習活動，讓學生理解風力發電的原理及其優劣 透過發電量及機組的設置計算，讓學生能熟練不等式的運用	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<u>結合生活與科技領域</u>
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	疫情後的經濟 全國三級警戒嚴重衝擊餐飲業營業額：110 年 5 月國內 COVID-19 疫情加劇蔓延，全國於 5 月 19 日升至第三級防疫警戒，餐飲業因禁止內用措施，嚴重衝擊業者營運，另外餐飲業外送或宅配比例提升，有助減緩疫情衝擊	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱	<u>結合生活與科技領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。						讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	6-1 摺紙與數學 1. 帶學生摺紙拼出正立方體 2. 分組堆疊出 3x3x3 範圍內的立體圖形，再去觀察其三視圖並畫下來。	1	1. 班級電腦 2. 投影機 3. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【能源教育】 【科技教育】	<u>結合生活與科技領域</u>
第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於	S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	立體視界 畫出該立體圖形的前視圖、右視圖和上視圖。	1	1. 領域學習單	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業		<u>結合生活與科技領域</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>3x3x3 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>				6. 視察		
<p>第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算</p>	<p>總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】 課程結束 總複習</p>	1	1. 領域學習單	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，</p>	<p>與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。							

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。