

<p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-B2 透過運用科技、資訊的活動，進行檢索與統整，達成正確解讀資料的目標，以展現資訊與人文素養。</p> <p>國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，達成提升審美判斷力的目標，並培養創作的興趣，以展現文學素養。</p> <p>國-J-C1 透過閱讀各類文本的活動，達成培養道德觀、責任感、同理心之目標，並能觀察生活環境，主動關懷社會，以展現人文素養。</p> <p>國-J-C2 透過分組活動，達成與他人合作學習的目標，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係，以展現溝通與互動之素養。</p> <p>國-J-C3 透過閱讀各類文本的活動，探索不同文化的內涵，達成欣賞並尊重各國文化差異性之目標，以展現多元尊重之素養。</p>
----------------------	---

五、課程架構：

運用資訊能力

提升閱讀與寫作能力(融入人權教育、生命教育、性別平等教育、生涯規劃教育、家庭教育、資訊教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育)

→產出小組與個人報告

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__五__週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第__十一__週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第__十八__週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、□科技、■資訊、□能源、■防災、
 ■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規畫：

教學期程	單元/子題 可合併數週整合寫或依各週次進度敘 寫	單元內容與學習活動	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 (2/12- 2/18) 友善校園週	「悅讀閱樂」的課程目標	<p>一、閱讀長期規劃</p> <p>活動一：介紹學校本學期行事曆，並向學生展示目前市面上各式樣的行事曆。</p> <p>活動二：講解行事曆的實際意義，並引導學生瞭解「今日事，今日畢」意義，督促其養成規劃每日行程的習慣。</p> <p>活動三：【行事曆秀創意】請同學回家動動腦，實作一份符合個人需求、階段目標規劃及展現個人設計創意的行事曆。</p>	1	<p>1. 自備行事曆（展示用）</p> <p>2. 自製行事曆</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀，進而使學生發想自我整合。生命教育</p> <p>【品德教育】</p>	2/16 開學 配合「友善校園週」

						品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週 第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	「悅讀閱樂」的主題一：閱讀自然	二、閱讀長期投資方向一：閱讀自然 活動一：閱讀 <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。 活動二：依據學習單上的問題分組討論。 活動三：分享與反思－引導學生理解作者如何從大自然的體驗與父親的問答啟發中，學習到原住民與自然維持平衡，以及獵人文化的內涵。進而認知到與自然共存，以人性的態度對待大自然，並懂得向大自然學習生命的智慧。	2	1. <u>亞榮隆·撒可努</u> 〈飛鼠大學〉文本。 2. 學習單。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接	配合「品德教育週」

						觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
<p>第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週</p> <p>第五週 (3/11-3/17) 防災教育週</p>	「悅讀閱樂」的主題二：閱讀人生	<p>三、閱讀長期投資方向二：閱讀人生</p> <p>活動一：閱讀<u>梁啟超</u>〈敬業與樂業〉文本。</p> <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論。</p> <p>活動三：分享與反思—</p> <p>1. 引導學生領悟「敬業樂業」的態度之於人生的重要性，人人皆應落實於日常生活中。</p> <p>2. 本文論述人面對職業應有的兩種態度，教師可引導學生思考自我生涯發展之規劃，並突破性別的限制以建立自我價值。</p>	2	<p>1. <u>梁啟超</u>〈敬業與樂業〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。並尊重選擇。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	配合「生涯發展週」

<p>第六週 (3/18-3/24) 健康促進週</p> <p>第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週</p> <p>第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週</p>	「悅讀閱樂」的主題三：閱讀美食	<p>四、閱讀長期投資方向三： 閱讀美食</p> <p>活動一：閱讀<u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。</p> <p>活動二：依據學習單上的問題分組討論。</p> <p>活動三：請同學分享品嚐珍珠奶茶、芒果和愛玉等美食的經驗，進而思考如何在日常生活中吃出健康。</p>	3	<p>1. <u>焦桐</u>〈珍珠奶茶〉文本、<u>方秋停</u>〈熱戀芒果香〉文本、<u>連橫</u>〈愛玉凍〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	配合「健康促進週」
<p>第九週 (4/8-4/14) 悅讀閱樂週</p> <p>第十週 (4/15-4/21) 國際語言週</p>	「悅讀閱樂」的主題四：閱讀音樂	<p>五、閱讀長期投資方向四： 閱讀音樂</p> <p>活動一：閱讀〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本，並聆聽西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。</p> <p>活動二：分組討論曾聽過的外語歌曲及其背後感人的歌曲故事。</p>	3	<p>1. 〈故事與音樂：Tears In Heaven，一首父親為死去兒子寫的歌〉文本。</p> <p>2. 西洋歌曲〈Tears In Heaven〉。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p>	配合「國際語言週」

<p>第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週</p>		<p>活動三：各組介紹並分享。</p>				<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週</p> <p>第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週</p>	<p>「悅讀閱樂」的主題五：閱讀親情</p>	<p>六、閱讀長期投資方向五：閱讀親情</p> <p>活動一：閱讀<u>余光中</u>〈母難日〉組詩。</p> <p>活動二：分組討論並查找與「親情」有關的成語與名言。</p> <p>活動三：各組分享並省思。</p>	2	<p>1. <u>余光中</u>〈母難日〉組詩。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 延伸閱讀：<u>周杰倫</u>〈聽媽媽的話〉歌曲歌詞欣賞。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>配合「康乃馨香週」</p>

						<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週</p> <p>第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週</p> <p>第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週</p>	<p>「悅讀閱樂」的主題六：閱讀民俗節日</p>	<p>七、閱讀長期投資方向六：閱讀民俗節日</p> <p>活動一：閱讀〈白蛇傳〉文本。</p> <p>活動二：分組討論〈白蛇傳〉中的人物形象：<u>白素貞</u>、<u>許仙</u>、<u>青蛇</u>、<u>法海</u>、<u>許夢蛟</u>。</p> <p>活動三：各組上台報告。</p> <p>活動四：閱讀<u>洛夫</u>〈水祭〉文本，講述此詩的表現手法與主旨。</p> <p>活動五：依據學習單上的問題分組討論。</p>	3	<p>1. 〈白蛇傳〉文本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>配合「包粽祈福週」</p>

		<p>活動六：分享與反思－引導學生討論如果自己是屈原，面對「世人皆濁」、「眾人皆醉」的世局，將會做出怎樣的抉擇？對於屈原展現的情操與風骨，個人有何看法？藉由上述的討論，使學生得以體認高潔、清廉、忠貞、正直等正向價值之於人生的重要性。</p>					
<p>第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週</p> <p>第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週</p>	「悅讀閱樂」閱讀主題小組報告撰寫	<p>八、長期投資成果總檢核：</p> <p>活動一：學生討論決定所欲探究的主題，並進行分組。</p> <p>活動二：學生進行資料的蒐集與爬梳，並將成果製作成簡報與書面資料。</p>	2		<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	

第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週 第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週	「悅讀閱樂」閱讀主題小組報告發表	九、主題簡報與分享： 活動一：學生分組報告與分享成果。 活動二：教師予以講評與期勉。	2		1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	6/28 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致