

新北市 明志 國民中學 **112** 學年度 九 年級第 二 學期 校訂彈性 課程計畫 設計者： 蘇瓊瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際文化 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

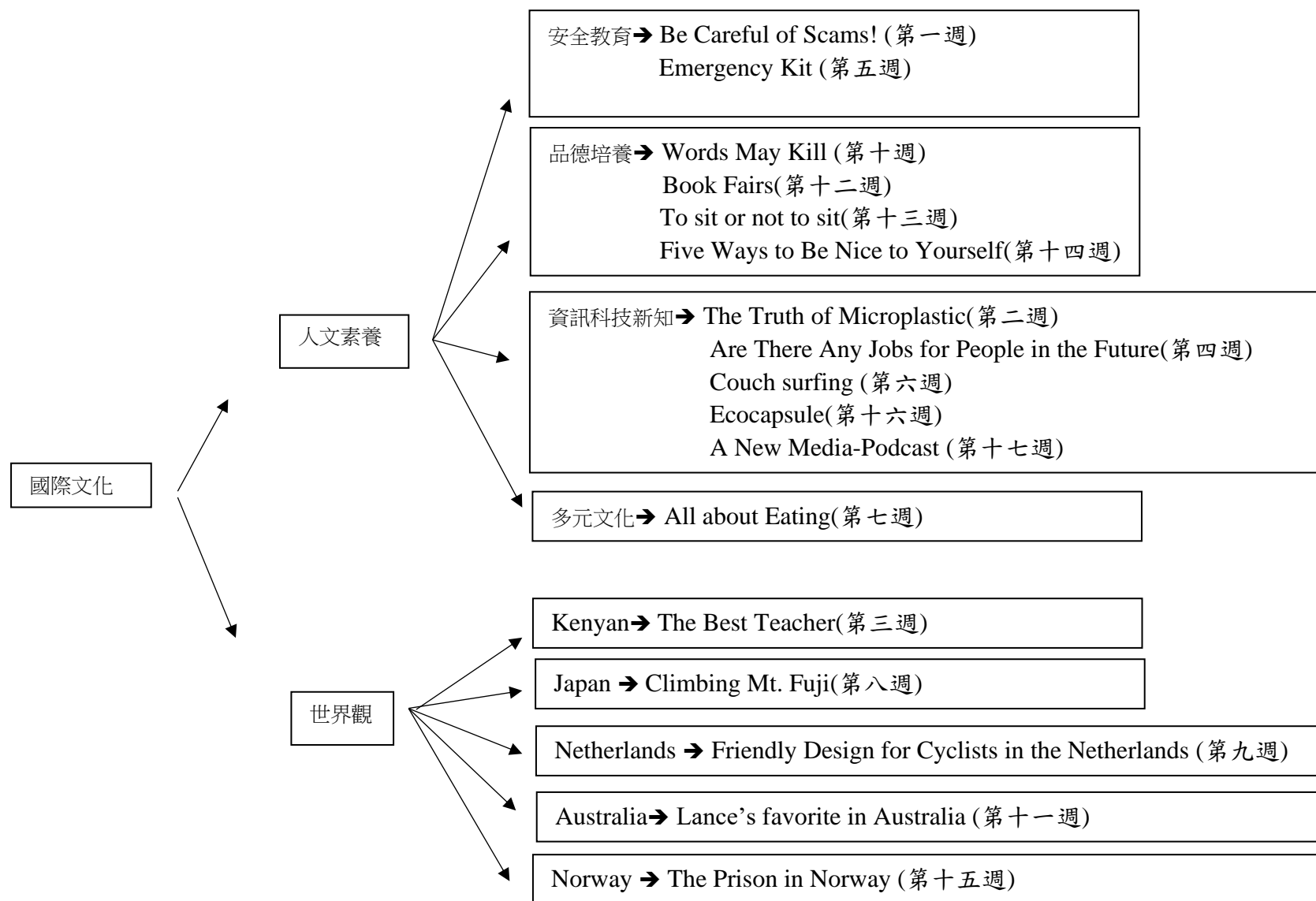
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p style="background-color: yellow;">學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>能夠透過課堂討論活動，培養英語文聽、說、讀、寫的能力訓練，達成應用於日常生活溝通的目標，提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。更進一步能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展世界觀，以展現科技人文的素養。</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第九週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第八週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第14週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	Ae-V-8 工具書 (如百科全書) 或其他線上資源 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Be Careful of Scams! 活動一 請同學分享是否有收到詐騙簡訊或是郵件? 分享內容和自己的應對方法 活動二 展示一則 Line 的對話訊息，請同學判斷真假?帶入文章內容，引導同學判斷 活動三 介紹假訊息查證平台工具--MyGoPen、台灣事實查證中心等，教導同學主動查證，也和家人分享避免被騙			課堂參與 口頭報告	法治教育	

	D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。							
第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-V-5地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	The Truth of Microplastic 活動一 從閱讀問題提問引發學生對文章的好奇，並使學生關注問題焦點 活動二 分組討論生活中可能會遇到微塑膠的情境，然後比較教材所呈現的內容 活動三 解析科學家對微塑膠的研究，並且呼籲大家應該減少使用塑膠	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭報告	海洋教育 環境教育 能源教育 閱讀素養	
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-V-1多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-5地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	The Best Teacher 活動一 播放 Peter Tabuchi 的介紹影片，請同學分組論這位老師的特質 活動二 帶入文章內容，讓同學對照討論的內容是否有在文章提及?訓練學生閱讀理解能力 活動三 引導學生思考偏鄉或是較落後國家物資缺乏問題和面臨的生活困境 活動四	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 分組論 口頭報告 學習單	品德教育 多元文化 國際教育	

	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	分享「一雙鞋救一條命」的募集訊息，鼓勵同學捐出自己的舊鞋幫需要的人，學會惜物愛物與助人為樂					
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動運 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Are There Any Jobs for People in the Future 活動一 讓學生發表意見，有關機器人可以取代的工作有哪些 活動二 介紹教材中提到機器人可以擔任的工作，工廠供應、軍事運作、甚至研究報告，機器人給人絕對的安全感和信賴感 活動三 讓學生分組討論是否機器人將會取代所有的工作?如何讓自己有和機器人競爭的能力? 活動四 提醒學生還是要繼續保有思考和學習的動力，機器人是不可完全取代人類的思考、情感和創造	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 課中問答 與討論 合作能力	生涯教育 科技教育	
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Emergency Kit 活動一 請學生分享遭遇過印象深刻的地震，然後帶入 emergency kit 的文章 活動二 讓學生分組討論並畫出 emergency kit 裡面應該要準備什麼內容物 活動三	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭報告	防災教育 安全教育	

	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>然後對照教材裡提到的內容物，讓學生清楚知道完整的 emergency kit 該具備的物件</p> <p>活動四</p> <p>最後透過最近重大災難影片和學生一起討論遇到災害的因應方式，鼓勵學生和家長一起準備緊急避難包</p>					
<p>第六週 (3/18-3/24) 健康促進週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。</p>	<p>Couch surfing</p> <p>活動一</p> <p>詢問學生出國旅遊的經驗，並且讓他們分享各種國外住宿的型態</p> <p>活動二</p> <p>介紹 couch surfing 的特色，透過這種住宿型態可以和外國人有最直接的互動，也可以充分了解外國文化</p> <p>活動三</p> <p>實際分享 couch surfing 的網路資料，讓學生更加清楚它的運作情形</p> <p>活動四</p> <p>最後提醒學生關於這種住宿型態也有安全上的考量，若是想嘗試的話，必須注意安全的問題</p>	1	<p>Focus</p> <p>閱讀素養力 Level 2</p> <p>電腦</p> <p>投影布幕</p>	<p>課堂參與</p> <p>課中問答與討論</p> <p>合作能力</p>	<p>國際教育</p> <p>多元文化</p> <p>資訊教育</p> <p>安全教育</p>	
<p>第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週</p>	<p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>All about Eating.</p> <p>活動一</p> <p>用學習單讓學生填空，讓他們猜猜各國的經典食物，以及是否用手直接取食</p> <p>活動二</p>	1	<p>Focus</p> <p>閱讀素養力 Level 2</p>	<p>學習單</p> <p>參與態度</p>	<p>多元文化</p> <p>國際教育</p>	

	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>用學習單讓學生填空，這次猜食物和餐具</p> <p>活動三</p> <p>利用投影布幕公布答案，讓學生核對答案，並且計算自己答對幾題</p> <p>活動四</p> <p>再讓學生分享他們所知道的各種異國美食</p>					
<p>第八週</p> <p>(4/1-4/7)</p> <p>慎終追遠週</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Climbing Mt. Fuji</p> <p>活動一</p> <p>詢問學生有關日本富士山的資訊，看看他們的瞭解有多少</p> <p>活動二</p> <p>分享教材中的主角對富士山的認知，以及她的朋友對富士山的介紹</p> <p>活動三</p> <p>介紹每年有超過二十萬的觀光客到富士山健行，其中三分之一是外國人</p> <p>活動四</p> <p>透過影片分享，讓學生知道在富士山健行其實是容易的，在日本連 8 歲的小孩都辦得到，要好好訓練自己的體力</p>	1	Focus 閱讀素養 力 Level 2	課程參與 課中問答 與討論 合作能力	戶外教育 國際教育	
<p>第九週</p> <p>(4/8-4/14)</p> <p>悅讀閱樂週</p>	<p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Friendly Design for Cyclists in the Netherlands</p> <p>活動一</p> <p>讓學生分享曾經歷過或是聽聞過的腳踏車與其他車發生之車禍</p> <p>活動二</p>	1	Focus 閱讀素養 力 Level 2	課程參與 課中問答 與討論	國際文化 交通安全	

	C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	探討腳踏車車禍的主要原因，除了車主的疏忽之外，同樣重要的是交通道路的設計 活動三 分享在荷蘭，政府為了保護單車騎士，對於道路的設計非常用心，包括單車專用道、安全島的設計和汽車專用待車區等 活動四 他方之法，可以引以為借鏡，希望我們的交通部也能如此善解人意					
第十週 (4/15-4/21) 環境教育週	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	Words May Kill 活動一 探討網路上因為言論太過自由，所引發的負面效應 活動二 讓學生分享他們曾經聽過的網路霸凌事件，並且請學生省思這些霸凌事件的嚴重性 活動三 讓學生分組討論網路的言論自由應該要如何拿捏，才是恰到好處的 活動四 提醒學生，若是真地遇到網路霸凌的情形，記得向家人或師長求助	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課程參與 分組報告	品德教育	
第十一週 (4/22-4/28) 國際語言週	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Lance's favorite in Australia 活動一 介紹 Lance 一家人去年去澳洲旅行的特殊經歷 活動二	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 課中問答與討論	國際文化 原住民族教育	

	C-IV-2 國內外風土民情。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	讓學生發表意見，說說澳洲有什麼著名的觀光景點或是必看、必吃或是必訪 活動三 介紹 didgeridoo 這種特殊的樂器，它出自澳洲的原住民，是一種非常長的長管樂器，需要經過技巧和練習才有辦法吹奏 活動四 讓學生自由發言，看他們對於帶這種樂器回國有什麼看法					
第十二週 (4/29-5/5) 全民運動週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Book Fairs 活動一 請同學們分享曾去過的書展經驗 活動二 認識書的類型有哪些，並學習相關的名稱，且請同學分享各自最喜歡的書籍類型和書名 活動三 統計並計算書展銷售冠軍與讀者人口比例 活動四 讓學生角色扮演書展的熱鬧情境	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	口頭報告 角色扮演	閱讀素養	
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	To sit or not to sit 活動一 讓學生自由發表有關捷運或公車禮讓座的使用者應該是些人	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 分組討論	品德教育	

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>活動二 讓學生閱讀教材中的年輕人，因為坐在禮讓座而引起的爭議，請他們分組討論，推理可能的情況為何</p> <p>活動三 請他們繼續閱讀下去，清楚那位年輕人是因為腳受傷才坐在禮讓座</p> <p>活動四 提醒學生面對任何事情，都不能只看表面，而是必須了解全盤再做判斷</p>					
<p>第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>*Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Five Ways to Be Nice to Yourself</p> <p>活動一 讓學生分組討論自己心情不佳或感到憂鬱的情境</p> <p>活動二 分享教材中 Nick 的姐姐因為發生車禍而摔斷腿的小故事，接著問大家曾經發生車禍的經驗</p> <p>活動三 介紹貼心的 Nick 用正向思考五方法，來鼓勵他的姐姐，請學生發表意見，是否還有其他的方法</p> <p>活動四 藉此課程，提醒學生人生不一定永遠幸運，但是一定有人可以陪伴我們度過難關</p>	1	Focus 閱讀素養力 Level 2	課堂參與 口頭發表	生命教育	

第十五週 (5/20-5/26) 包粽祈福週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書如百科全書)或其他線上資源。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	The Prison in Norway 活動一 讓學生閱讀教材前半部，猜猜文中形容的地方是哪裡 活動二 讓學生接著看下去，清楚原來那舒適的環境，竟然是挪威的監獄，因為該國政府非常尊重服刑人的人權 活動三 讓學生分組用 i-pad 找資訊，查看世界上還有哪些比較不一樣的監獄 活動四 讓學生角色扮演，假想自己在挪威監獄的情形，	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad 電腦 投影布幕	口頭發表 分組報告 角色扮演	法治教育 人權教育	
第十六週 (5/27-6/2) 海洋教育週	Ae-IV-5不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書如百科全書)或其他線上資源。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)	Ecocapsule 活動一 讓學生自由發表意見，分享曾經聽聞那些奇特的住宿方式 活動二 讓學生閱讀教材中介紹的生態膠囊，讓他們瞭解如此精心又環保的設計 活動三 讓學生用 i-pad 查閱生態膠囊的相關資訊，並讓他們分組討論 ecocapsule 的優缺點 活動四	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad	口頭發表 分組報告 角色扮演	能源教育 環保教育	

			讓學生角色扮演，想像自己在生態膠囊的日常生活					
第十七週 (6/3-6/9)	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	A New Media-Podcast 活動一 讓學生分享自己比較感到有興趣的聽覺節目種類 活動二 介紹之前的 radio 是最方便的有聲節目播放器，但是卻有一些缺點 活動三 介紹目前最 hot 的線上有聲節目 podcast，具有許多優點，也可以快速選取節目，是最佳的精神糧食 活動四 讓學生分組用 i-pad 搜尋並分享比較有趣的有聲節目	1	Focus 閱讀素養力 Level 2 i-pad	口頭發表 分組報告 合作精神	閱讀素養 資訊教育 科技教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。