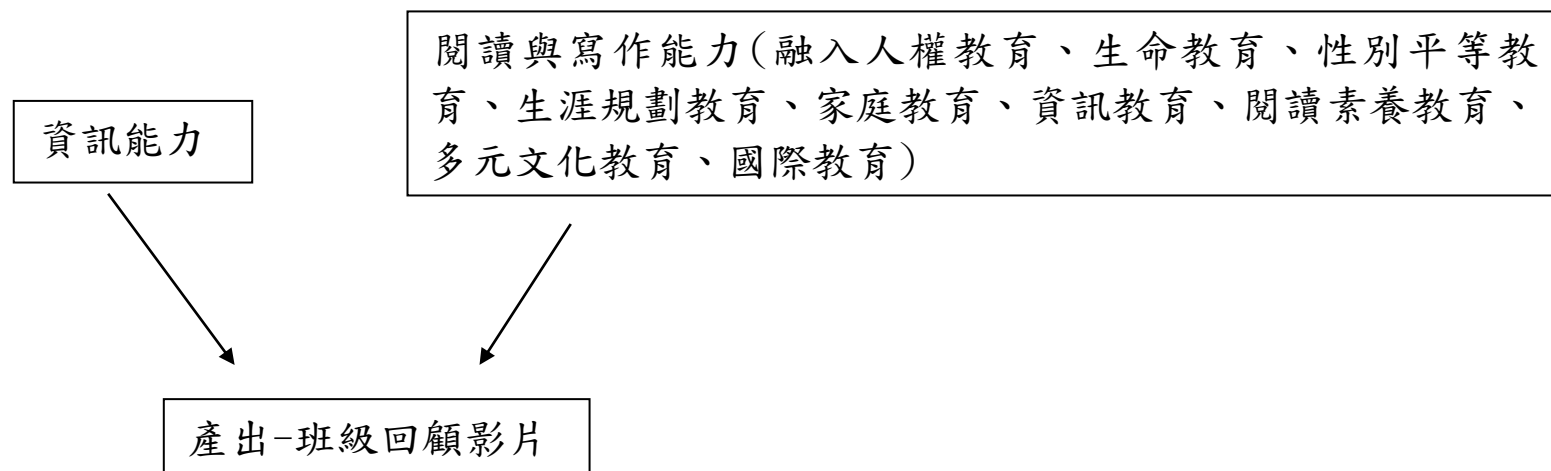


五、課程架構：



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_四_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元一 認識「威力導演」 活動一：認識威力導演介面與功能：由老師示範「威力導演」介面與功能，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 注意策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J1了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資J2熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技課程

第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元一 認識「威力導演」 活動二：快速專案範本製作與剪輯：由老師示範「威力導演」剪輯，接著學生分組練習。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入 資訊 科技 課程
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，	單元一 認識「威力導演」 活動三：文字、音效及影片輸出教學，由老師示範「威力導演」文	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /注意策略、合	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	融入 資訊 科技 課程

	<p>評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	字、聲音特效及輸出影音檔，接著學生分組練習。		作學習策略		<p>資J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週</p>	<p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯</p>	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<p>單元二 「身教式持續寧靜閱讀」</p> <p>活動一：有夢最美—認識「超馬選手陳彥博」，透過影片「【台灣演義】超馬鬥士 陳彥博 2019.06.16 Taiwan History」了解陳彥博的梦想及努</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 套書</p> <p>3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=UqSk2NhRH4) /理解策略(做</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯J3覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯J4了解自己的人格與價值觀</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生命教育</p> <p>生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人</p>	配合「生涯發展週」

	性。		力追夢過程。		摘要、自問自答、澄清疑義)		健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 (3/11-3/17) 防災教育週	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元二 「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：有夢最美—閱讀「夢想·零極限:極地超馬選手陳彥博的熱血人生」，透過閱讀寫出心得與感想。	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達 4. 寫作評量	生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J4了解自己的人格與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週 (3/18-3/24)	1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	單元三 閱讀與寫作 活動一：歷屆會考作文分析，分析近五年會考	1	1. 學習單 2. 會考作文範例	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。	

健康促進週	方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	作文題目，了解如何針對切合題旨寫作，掌握得分關鍵。		/注意策略、精緻化策略(聯想、引申、舉例、推論、類比)		多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	單元三 閱讀與寫作 活動二：會考作文高分祕笈—審題與結構，針對文章題目及結構進行分析，剖析如何取才及段落布局。	1	1.學習單 2.會考作文範例 /注意策略、組織策略	1.學習單 2.參與態度 3.口語表達	多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	3/26-27 第一次定考 配合「勤勉力學週」

<p>第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週</p>	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元三 閱讀與寫作 活動三：會考作文高分祕笈—用字遣詞與感悟，運用學習單訓練用字遣詞，分析感悟的層次，提升文章境界。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 會考作文範例 /精緻化策略（聯想、引申、舉例、創造類比）</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達</p>	<p>多元文化教育 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p>	
<p>第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週</p>	<p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p>	<p>單元四 「身教式持續寧靜閱讀」 活動一：介紹馬拉拉—觀看「馬拉拉：改變世界的力量】預告 He Named Me Malala Trailer」 活動二：閱讀馬拉拉—我是馬拉拉(青少年版)</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 套書 3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=DFkkg8EEg5A) /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達</p>	<p>國際教育 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6評詁衝突的情境並提出解決方案。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人J9認識教育權、工作權與</p>	<p>配合「悅讀閱讀週」 申請協同【社會領域-地理</p>

		群的关系。					個人生涯發展的關係 人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	科、歷史科】進行地理及歷史引導活動
第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社	單元四 「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：閱讀馬拉拉——我是馬拉拉(青少年版)	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	國際教育 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6評詁衝突的情境並提出解決方案。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人J9認識教育權、工作權與	

		群的关系。					<p>個人生涯發展的關係</p> <p>人J13了解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益</p> <p>相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元五 製作「班級回顧影片」</p> <p>活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(一)，蒐集班級照片，分組製作班級影片。</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦</p> <p>/精緻化策略、組織策略、合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維 並進行有效的表達。</p> <p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資J10有系統地整理數位資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>融入資訊科技課程</p>

	與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。						閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週	2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	單元五 製作「班級回顧影片」 活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(二)，進行班級回顧影片剪輯。	1	學習單、網站資源、手機、電腦 /精緻化策略、組織策略、合作學習策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量	資訊教育 資J8選用適當的資訊科技組織思維 並進行有效的表達。 資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資J10有系統地整理數位資源。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	融入資訊科技課程

	組織材料，擴充閱讀視野。							
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	<p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元五 製作「班級回顧影片」</p> <p>活動一：運用威力導演製作班級回顧影片(三)，進行班級回顧影片文字音效搭配及影片輸出。</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦</p> <p>/精緻化策略、組織策略、合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p> <p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資J10有系統地整理數位資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	融入資訊科技課程
第十四週 (5/13-5/19)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	Bb-IV-1自我及人際交流的感受。	<p>單元六 「身教式持續寧靜閱讀」</p> <p>活動一：</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 套書</p> <p>3. Youtube 影</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見</p>	融入輔導活動

包粽祈福週	知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1 觀看「 【82年生的金智英】角色版預告 我們的生活就這樣被視為理所當然 」。 2 男女大不同—以「82年生的金智英」為例，分析臺灣及文章中男女不平等的地方，提出反思。		片/ (https://www.youtube.com/watch?v=x1lLgXZm63c) /精緻化策略(聯想、舉例、推論、類比、問答)		與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課程
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV- 1 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元六「身教式持續寧靜閱讀」 活動二：男女大不同—閱讀 82 年生的金智英，透過閱讀表達內心感受與想法。	1	1. 學習單 2. 套書 /理解策略(做摘要、自問自答、澄清疑義)	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語表達	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

							閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元七 播放「班級回顧影片」</p> <p>活動一：各組播放班級回顧影片(一)</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表</p> <p>/合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p> <p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	融入資訊科技課程

第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>單元七 播放「班級回顧影片」</p> <p>活動一：各組播放班級回顧影片(二)</p>	1	<p>學習單、網站資源、手機、電腦、自評與互評評分表</p> <p>/合作學習策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資J8選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。</p> <p>資J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	融入資訊科技課程
----------------------------	--	---	--	---	---	--	---	----------

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致