

新北市 明志 國民中學 112 學年度 七 年級 第二學期 校訂 課程計畫 設計者： 溫淑苓

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 咱們的事

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 3. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 5. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

	6. 識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 7. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 2、15 週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 6、16 週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☒防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育、☒國防教育

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/12-2/18) 友善校園週	1-V-10能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，	單元名稱： 了解我國災害類型 1. 能指出所在校園可能發生的災害。 2. 能了解校園發生災害時，如何防護自身安全、協助他人，以及團體行動時自己受分配或負責的工作。 3. 識校園防災地圖 4. 與防災疏散演練。	1	全民國防教育補充教材	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	【國防教育】 2-V-3 能在防災實作時表現同理 關懷、團隊精神及溝通協調態度。 【防災教育】 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防 【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第二週 (2/19-2/25) 品德教育週	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 理解知識與生活環境的關係，從環境中捕獲心靈面的喜悅。	單元名稱:三明治農場 結合食農教育計畫 1. 認識菜的種類。 2. 認識植物。 3. 了解永續發展之理念。	1		1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 記錄自身學習歷程	【戶外教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第三週 (2/26-3/3) 家庭教育週	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	品德教育主題: 1. 品德教育影片觀賞-這一天我的名字 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	1	https://ce.naer.edu.tw/index.php 品德教育資源網	1. 參與態度 作品完成度	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第四週 (3/4-3/10) 生涯發展週	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 2 單元學習玩家登入 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 2. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀	3	1. 碼錶 2. 空白海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。		書計畫，以達到最佳學習 效果。					
第五週 (3/11- 3/17) 防災教育 週	2-V-3 能在災 防實作時表現 同理關懷、團 隊精神及溝通 協調態度。	Ba-IV-2 居家、 學校及社區安 全的防護守則 與相關法令。 環 J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，	單元名稱： 在災防實作演練中，能學 習及培養沈著、冷靜的態 度來應處災變，展現發自 內心的同理關懷、主動救 援、團隊合作的精神，並 且能與他人協調合作、共 同參與災害防救演練項 目。				【國防教育】 2-V-3 能在災 防實作時表現 同理 關懷、團隊精 神及溝通協調 態度。 國防教育 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及 其實踐與反 思。	
第六週 (3/18- 3/24)	人 E9 認識生 存權、身分權 的剝奪與個人 尊嚴的關係。	J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度，並 展現自我潛	學習內容： 介紹兒童權利公約，引導 出「兒童的生存與發展」 的權利。	1	網路照片	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 E9 認識生 存權、身分權 的剝奪與個人	

健康促進週	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育。</p>				<p>尊嚴的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
第七週 (3/25-3/31) 勤勉力學週	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>第 2 單元服務全面啟動【第一次評量週】</p> <p>1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	3	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>							
<p>第八週 (4/1-4/7) 慎終追遠週</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>2. 品 EJU7 關懷行善。</p>	<p>品德教育主題：</p> <p>1. 品德教育影片觀賞-這一天我的名字</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>引導學生進行思辨、討論與反省。</p>	1	<p>https://ce.naer.edu.tw/index.php</p> <p>品德教育資源網</p>	<p>2. 參與態度作品完成度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第九週 (4/8-4/14) 閱讀悅樂週</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、</p>	<p>認識臺灣在地舞蹈</p> <p>1. 公布非常有「藝」思——「尋根迷宮」答案。</p> <p>2. 請學生根據本課所學，完成自評表。</p>	1	<p>1. 地板教室、電腦、影音音響設備。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 學生互評</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區</p>	

	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					分各族之差異。	
第十週 (4/15-4/21) 國際語言週	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係麼重要性？	品 EJU4 自律負責。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 培養社會探究能力	單元內容： 資訊生活與刑法規範 討論： 1. 現代社會中資訊生活為什麼需要規範？有什麼重要性？ 2. 在刑法中與國中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？	1	https://www.parenting.com.tw/article/5020423	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【品德教育】 品 J5	

							<p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>第十一週 (4/22-4/28) 全民運動週</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>第 1 單元我想更懂你</p> <p>1. 能配合指令，完成動作任務。</p> <p>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。</p> <p>3. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。</p> <p>4. 能說出運用同理心的溝通效果。</p>	3	1. 小紙片	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>5. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p> <p>6. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。</p> <p>7. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。</p>					
<p>第十二週 (4/29-5/5) 發憤圖強週</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>第2章人際關係停看聽【第三次評量週】 【課程結束】</p> <p>1. 霸凌不要來：認識霸凌，以及了解霸凌對個人心理的傷害，並勇敢面對霸凌和解決霸凌問題。</p> <p>2. 人際關係的明鏡：檢視自己的人際關係，先跟自己做好朋友，了解自己、欣賞自己、尊重自己、肯定自我價值與適當調適壓力，再與別人做好朋友。</p>	1	<p>3. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>4. 各單元之學習單。</p> <p>5. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
第十三週 (5/6-5/12) 康乃馨香週	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>第 2 單元服務全面啟動</p> <p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p> <p>3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	3	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

第十四週 (5/13-5/19) 包粽祈福週	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	第 1 單元家庭愛行動 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	3	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十五週 (5/20-5/26) 環境教育週	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 2 課團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？ 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	3	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

第十六週 (5/27-6/2) 多元展能週	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>學習內容：</p> <p>介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。</p> <p>透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落实兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育。</p>	1	網路照片	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
第十七週 (6/3-6/9) 海洋教育週	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J9</p>	<p>1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>2. 品 EJU7 關懷行善。</p>	<p>品德教育主題：</p> <p>1. 品德教育影片觀賞-與夢同行-自助洗衣店女孩</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>引導學生進行思辨、討論與反省。</p>	1	https://ce.naer.edu.tw/index.php 品德教育資源網	<p>3. 參與態度作品完成度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品德教育品 J6</p>	

	知行合一與自我反省。						關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十八週 (6/10-6/16) 端午飄香週	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第 2 章人際關係停看聽 1. 人際關係你我他：認識人際關係互動中的衝突處理，練習使用溝通技巧處理衝突達到雙贏的目標。 2. 人際的另一章—網路交友：了解網路交友應該注意的事項，讓自己可以在網路世界中，安全合宜的進行溝通交友。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。	1. 情意評量 2. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
第十九週 (6/17-6/23) 感恩祝福週	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重</p> <p>一、什麼是文化？</p> <p>1. 文化的特性</p> <p>2. 多元文化的形成</p> <p>二、文化不平等如何形成？</p> <p>1. 文化位階產生不平等現象</p> <p>2. 文化不平等的負面影響</p> <p>三、如何營造多元文化的社會？</p> <p>1. 肯定認同自我文化</p> <p>2. 建立相互尊重與包容的態度</p> <p>3. 制定法律以保障多元文化</p>	3	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
第二十週 (6/24-6/30) 節能減碳週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p>	<p>單元名稱：</p> <p>自主學習與管理</p> <p>探討時間管理及讀書方法</p> <p>1. 如何培養主動積極的學習態度。</p> <p>2. 掌握學習方法。</p>	1		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	

	習與自我管理的能力。	自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3. 自我管理的能力。					
--	------------	---	-------------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。